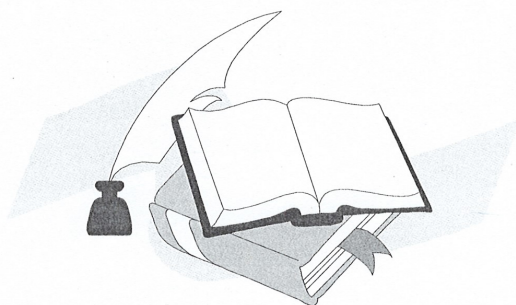


УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МБДОУ
«Краснослободский детский сад
комбинированного вида «Сказка»
приказ № 44/04.2025

И. И. Ушакова



**Отчет о результатах
самообследования деятельности
МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного
вида «Сказка» Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия за 2024 год**



Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Общая характеристика ДООУ.
- 1.2. Состав воспитанников.
- 1.3. Качественный анализ кадрового обеспечения.
- 1.4. Направления развития.
- 1.5. Образовательная политика.
- 1.6. Система мониторинга реализации программы.
- 1.7. Дополнительные образовательные услуги
- 1.8. Материально-технические условия.
- 1.9. Управление Учреждением.
- 1.10. Обеспечение безопасности детей и сотрудников.
- 1.11. Организация питания.
- 1.12. Забота о здоровье воспитанников. Меры по охране и укреплению здоровья детей.
- 1.13. Медико-педагогическое сопровождение детей
- 1.14. Инклюзивное образование
- 1.15. Коррекция речевых нарушений.
- 1.16. Социальное партнерство.
- 1.17. Семья и детский сад.
- 1.18. Дистанционное воспитание и обучение
- 1.19. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования
- 1.20. Основные выводы, проблемы и направления по итогам самообследования

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» за 2024 год.

- 2.1. Результаты выполнения программы по всем направлениям.
- 2.2. Анализ готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»» (далее – МБДОУ) было открыто в 1978 году на 110 мест. МБДОУ расположено в первом микрорайоне города Краснослободск, в типовом двухэтажном здании, имеет высокую транспортную доступность. Ближайшие объекты МБДОУ детский сад «Солнышко», МАДОУ детский сад «Радуга», МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей», детская библиотека, художественная школа, физкультурно – оздоровительный комплекс. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями. Территория МБДОУ озеленена насаждениями: деревья, кустарники, цветники, огород, сад.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** регистрационный № 4087 от 08 мая 2019 г., выданная министерством образования Республики Мордовия, бессрочно.

- **Устав (новая редакция)** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия утвержден постановлением администрации Краснослободского муниципального района от 17.12.2015 № 607.

ДОУ функционирует в **режиме 10.5 часового** пребывания с 7.00 до 17.30 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Адрес: 431261, Республика Мордовия, г. Краснослободск, Микрорайон -1 д.38 т. 3-01-89

1.2. Состав воспитанников

Плановый контингент – 110 детей, по факту – 102 человек. В МБДОУ детский сад «Сказка» функционируют 6 групп. Из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	15
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	21
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	20
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	12
От 6 до 7 лет	Логопедическая	1	12

В детском саду функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания для детей и родителей (законных представителей). Цель адаптационной группы - содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения. В детском

саду работает консультационный центр по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Цель консультационного центра – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

1.3. Качественный анализ кадрового обеспечения.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами, вакансии отсутствуют, педагогические кадры, стабильно работающие по штатному расписанию в МБДОУ: 16 педагогов, 14 обслуживающего персонала. В течение достаточно длительного периода в учреждении отсутствует текучесть педагогических кадров.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 10 воспитателей и 5 специалистов: учитель-логопед, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. **Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 80% (12). Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория**

(высшая, первая) составляет 80%(12).

		образование		Стаж работы			квалификация		
		Выс	Ср-спец	До 10	10-15 лет	Свыше 15 лет	Выс.	Перв.	Соотв.
Ст. воспитатель	1	1				1	1		
Муз.руководитель	1	1			1				1(без)
Рук.физ. воспитания	1		1			1	1		
Учитель-логопед	1	1				1	1		
Педагог психолог	1	1				1		1	
воспитатели	10	8	2	4	2	4	6	2	2 (без)
Всего	15	12	3	4	3	8	9	3	3

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет высокий квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Штат дошкольного учреждения полностью укомплектован педагогическими работниками, квалификация которых соответствует занимаемой должности.

. В учреждении работают педагоги как с большим стажем, которые прошли основные этапы становления детского сада, так и молодые педагоги до 35 лет, которые являются инициаторами инноваций в ДОУ. Их доля составляет 30%.

Доля педагогов, награжденных государственными и отраслевыми наградами, составляет 40%.

Награды педагогов по состоянию на 01.01.2025		
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
	Почетная грамота Министерства образования и Науки	2
	Почетная грамота Министерства просвещения	2
	Почетная грамота Министерства образования РМ	2
	Благодарность Главы Республика Мордовия	3
	Почетная грамота Правительства РМ	2
	Почетная грамота Государственного собрания РМ	3
	Почетная грамота «Управления образованием»	5
	Почетная грамота администрации Краснослободского муниципального района	6

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК в МРИО, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

Педагоги дошкольного учреждения регулярно проходят аттестацию на квалификационную категорию. В 2024 году были аттестованы: на первую квалификационную категорию – 1, на высшую квалификационную категорию -2 педагог.

Доля педагогов детского сада вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников «Социальная сеть учителей ПЕДАГОГ13.РУ» составляет 40%.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДООУ и города.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

Методическая активность педагогов

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2024» -_Миронова Ю.Ю. –призер;
- Региональный этап 12 Всероссийского конкурс «Воспитатели России» в номинации «Успешный воспитатель» - Шишлова Л.В. – победитель.(3 место);
- Муниципальный этап 12 Всероссийского конкурс «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель» - Ушакова Н.Н. – победитель (1 место);
- Региональный этап Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» - победитель;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая няня образовательной организации» - победитель;
- Республиканский конкурс «Новое в образовании - 2024» Победитель. Лихолат Е.М.

- Республиканский этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024» в номинации « Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций». Призер. Шишлова Л.В.
- Республиканский конкурс методических разработок педагогов «Идея – проф» - в номинации «Педагогическое мастерство». Призер. Пиксаева Т.А.
- Апробация модели оценки компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - участник. Т.А.Пиксаева, Н.С.Евдокимова;
- Всероссийский конкурс проектно – исследовательских работ «Юный исследователь – 2024». Призеры
- Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – маленьких защитников природы» в номинации «Творческий отчет» Победитель (3 место).
- Всероссийский конкурс «Педагог и наставник-2024». Номинация :Инновационные технологии для нового поколения». Призеры
- Муниципальный конкурс «Педагогический дебют» в номинации «Молодые педагоги» - призер Утенкова С.А.
- Муниципальный конкурс «Педагогический дебют» в номинации «Наставник» - победитель Феоктистова А.В.

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста составляет 80% от общего состава педагогов.

1.4. Направления развития

Показатели успешной работы дошкольного учреждения - это решение задач, поставленных перед педагогическим коллективом, в области воспитания и образования, в области физического воспитания, по укреплению здоровья, в области финансово-хозяйственной деятельности, а также:

- ✓ реализация Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ доступное качественное обучение, основанное на принципах разностороннего, универсального, базового образования в сочетании с вариативными компонентами.
- ✓ постоянное совершенствование методической работы;
- ✓ участие в конкурсах различных уровней воспитателей и воспитанников.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой развития, целью деятельности которой является создание условий и содействие интеллектуальному развитию воспитанников в целостном образовательном пространстве дошкольного учреждения через внедрение инновационных развивающих технологий «Детский сад - как фундамент интеллектуального развития дошкольника»

Задачи учреждения:

охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;

- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии ребенка.
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация:

- ✓ реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по следующим направлениям: физкультурное, художественно – эстетическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное.

С приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей физкультурно – оздоровительной направленности.

- ✓ реализация дополнительных образовательных программ (художественно - эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности и иные).

Основные направления и задачи на 2024год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

- Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах интеллектуального развития дошкольников посредством использования инновационных игровых развивающих технологий.
- Методическое сопровождение и создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями. Реализация программы воспитания.
- Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно -оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и здоровому образу жизни.

1.5. Образовательная политика

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая	ФОП ДО – утверждена	<i>1.Региональный компонент «Мы в Мордовии живем» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i>	80/20

Вторая младшая	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	1.Региональный компонент «Мы в Мордовии живем» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	80/20
Средняя группа	педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	1.Региональный компонент «Мы в Мордовии живем» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	80/20
Старшая группа		1.Региональный компонент «Мы в Мордовии живем» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» 2..Авторская программа «Ребенок на дороге» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования безопасного поведения,	70/30
Подготовительная группа		1.Региональный компонент «Мы в Мордовии живем» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	80/20

Программа ориентирована на стандарт дошкольного уровня образования, который отвечает системе требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста, развития умственных, духовных и физических способностей.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используются также:

- ✓ Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авторы: О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 г. (рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2015 г.
- ✓ Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (старшей, подготовительной группы) / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М., 2002.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

1.6. Система мониторинга реализации программы

Педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). Педагогическая диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В 2024 году воспитанники детского сада «Сказка» принимали участие в мероприятиях, конкурсах и конференциях различных уровней.

№	Наименование	Результат	Уровень
	ХII Всероссийский конкурс проектно – исследовательских работ «Юный исследователь – 2024»	1 победитель Кисилев Степан	Российский
	VIII Республиканская научно – практическая конференция по экологии «Мой дом – мой мир»	2 победителя 2 призера	Республиканский
	Лицейская научно – практическая конференция «Шаг в науку 21 века»	1 победитель 3 призера	Муниципальный
	Праздник Мордовского фольклора	3 призера	Муниципальный
	Районный фестиваль военно-патриотической песни «О родине, о подвиге, о славе!»	призер	Муниципальный
	Окружная научно – практическая конференция «Перспектив в будущее»	1.победитель 2 призера	Окружной
	Международный творческий конкурс «Наследники Победы -2024»	победитель	Международный

	Районный конкурс стихов «Любуюсь тобой моя Родина! Россия, у нас ты одна!»	2 место	Муниципальный
	Межрегиональная научно – исследовательская конференция «Историко – культурное и природное наследие родного края»	1 место	Межрегиональная
	Республиканская научно – исследовательская конференция по экологии «Мой мир – мой дом»	Победитель Призер	Республиканский
	Районный конкурс «Здоровым быть модно»	1.место победитель	Муниципальный
	Всероссийский конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес»	призер	Всероссийский
	Районный конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам...»»	2 место	Муниципальный
	Конкурс «Наследники Победы»	победитель призер	Республиканский
	Творческий конкурс рисунков " Мои любимые сказки"	призеры	Муниципальный
	VIII- я Республиканская научно-исследовательская конференция "Мой мир - мой дом"	призер	Республиканский

В рамках выполнения программы воспитания были проведены мероприятия:

Неделя безопасности дорожного движения; Неделя пожарной безопасности; оперативно – профилактические мероприятия «Юный пешеход», мероприятия к дню защитников Отечества, мероприятия посвященные женскому дню 8 марта, дню космонавтики, дню России.

Военно- патриотическое мероприятие «Зарница»; Проекты к Дню Победы: лица победы, книга памяти. Акции: «Внуки Победы –2024», «Мы помним! Мы гордимся!», проект «Книга памяти».

1.7. Дополнительные образовательные услуги

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

Целесообразность дополнительных занятий состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его возрастных особенностей и возможностей. Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям детей:

По результатам опроса мы составили перечень дополнительных услуг, которые заявлены родителями. Дополнительное образование дошкольников в учреждении в 2023 году осуществляли воспитатели и специалисты.

Были организованы **бесплатные дополнительные образовательные услуги:**

Кружок социальной направленности:

от 4 до 5 лет – кружок «Маленькие умники»;

от 5 до 6 лет – кружок «Маленькие умники»;

от 6 до 7 лет кружок «Маленькие умники»;

Кружок познавательной направленности:

от 5 до 6 лет – кружок «Шашки – игры для ума»;

от 6 до 7 лет – кружок «Шашки – игры для ума»;

Платные образовательные услуги:

Кружок физкультурно – оздоровительной направленности:

от 5 до 6 лет – кружок «Здоровячок»;

от 5 до 7 лет– кружок «Здоровячок»;

Доля обучающихся, постоянно занимающихся в кружках, секциях, студиях на базе ДОО составляет 56%.

Доля обучающихся осваивающих дополнительные общеразвивающие программы на базе ДОО составляет 38%.

Вывод: Необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных и бесплатных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленных на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг позволило бы учреждению: - совершенствовать перспективные планы, программы, разработать и использовать новые методы и приемы;

-использовать современные педагогические технологии и инновационные механизмы развития образовательного процесса;

-использовать как дополнительный источник финансирования.

1.8. Материально-технические условия

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально-технической базы	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли в м ² , имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, четыре из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние	Спортивный зал находится на первом этаже, имеются детские

	удовлетворительное	тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Спортивный зал оборудован не полностью.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	Логопедический кабинет находится на первом этаже, полностью оборудован по программе «Доступная среда» Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Кабинет педагога - психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет педагога -психолога находится в помещении спальной комнаты старшей группы. Кабинет оснащен по программе «Доступная среда» Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.
Сенсорная комната	Состояние удовлетворительное	Сенсорная комната находится на первом этаже в помещении медицинского кабинета. Кабинет оснащен по программе «Доступная среда» Предназначен для создания расслабляющей атмосферы для развития сенсорных ощущений, мелкой моторики и укрепления нервной системы.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, электросковороды (две), кипяtilьный бачок, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются

		современные стиральные машины.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.
Кабинет физиотерапии	Состояние удовлетворительное	Для долечивания детей в условиях детского сада.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 5 участков с 5 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, оснащённость учебно - дидактическим игровым оборудованием составляет более 80%. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т. п.) для развития детей в разных видах деятельности. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.). Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. Имеется наглядный и иллюстративный материал. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

1.9. Управление МБДОУ

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Решениями органов управления образованием Российской Федерации и других

уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Краснослободского муниципального района;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»;
- Локальными актами МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»;

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий МБДОУ.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Управляющий Совет ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры. Были осуществлены:

- ❖ обзорный контроль "Готовность групп ДОУ к новому учебному году;
- ❖ тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- ❖ обзорный "Состояние предметно - пространственной развивающей среды для организации

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

1.10. Обеспечение безопасности детей и сотрудников

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Прошли внешнее обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» - 1 человек, «Знания требований по электробезопасности – IV класса» - 1 человек
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания.
- Своевременно перезаряжены огнетушители, приобретен 1 огнетушитель (для резерва).
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- в дневное время пропускной режим осуществляет дежурный администратор;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;
- здание освещается в ночное время;
- МБДОУ огорожено забором.

Проведятся учения по действиям работников ДОУ и воспитанников при обнаружении взрывного устройства на объекте (территории) ДОУ. Основной целью тренировочной эвакуации является - формирование у воспитанников и сотрудников навыков безопасного поведения и практической отработки действий в случае возникновения террористической угрозы. Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения является обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса. Главное в данной ситуации не допустить испуга и паники среди маленьких воспитанников. Чтобы этого избежать, учения и моделирование игровых ситуаций по предотвращению ЧС и безопасной эвакуации из помещения проводятся постоянно в течение всего года.

В рамках Единого дня безопасности в детском саду проходят тематические занятия по теме: "Антитеррористическая безопасность", направленные на формирование у дошкольников представлений о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, на привитие навыков уверенного поведения в экстремальных ситуациях.

Проведятся беседы и занятия с детьми на темы: "Правила поведения при общении с незнакомыми людьми", "Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми", "Один дома", "Эти номера надо знать!", "Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?"

Большое значение в работе МБДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

1.11. Организация питания

Организация питания	Питание в детском саду соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" В детском саду обеспечивается гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, установленным Минздравом РФ.
----------------------------	--

Режим питания	Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в детском саду 4-ти разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) Для оценки эффективности питания ежемесячно ведется подсчет калорийности Питание детей в детском саду соответствует возрастным нормам, а так же сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, хранению продуктов и процессу приготовления пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется помощником воспитателя строго по графику, утвержденному заведующим и только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Строго соблюдается питьевой режим. Готовая пища детям выдается только после снятия пробы медицинским работником с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания в детском саду находится под постоянным контролем администрации учреждения. Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых информационных уголках для родителей.
Контроль за питанием	Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возложены на заведующего. При организации контроля за соблюдением законодательства в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека при организации питания в Учреждении администрация руководствуется санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», методическими рекомендациями «Производственный контроль за соблюдением санитарного законодательства при организации питания детей и подростков и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за его организацией и проведением». Контроль за организацией питания в учреждении осуществляется комиссией, утверждённой приказом заведующего.

1.12. Забота о здоровье воспитанников

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МБДОУ и ЦРБ Краснослободского муниципального района. В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключён договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимают активное участие в проводимых в МБДОУ мероприятиях: традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Сведения об уровне здоровья воспитанников за три последних календарных года

год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья					Пропущено дней одним ребенком по болезни
		I	II	III	IV	V	
2022	114	89	13	12	-	-	3.7
2023	112	88	15	9	-	-	3.5
2024	102	76	18	9	-	-	4.08

Доля детей, не имеющих пропусков по болезни от общей списочной численности обучающихся составляет 83,7%.

В Учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяем организации приема детей во время приема детей в МБДОУ и карантинных мероприятий.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);

- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

1.13. Медико-педагогическое сопровождение детей

Основная задача педагогов - помочь детям дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

В детском саду создана такая стимулирующая среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено. Совместно с другими специалистами детского сада - учителем-логопедом, руководителем по физической культуре, проводятся интегрированные занятия, которые позволяют в комплексе решать коррекционно-развивающие задачи.

В детском саду работает медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: старший воспитатель, старшая медицинская сестра, учитель-логопед, руководитель по физической культуре, воспитатели групп.

Цель консилиума – обеспечение диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей детского сада.

1.14 Инклюзивное образование

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается.

В учреждении разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка». Она разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1022);
- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка».

Наше учреждение включено в перечень общеобразовательных учреждений по реализации программы «Доступная среда». В рамках реализации Программы создана архитектурная доступность здания дошкольного учреждения: устройство пандуса, установка поручней, перилл вдоль стены внутри здания (коридор 1 этажа). Произведен капитальный ремонт входной группы: переоборудование и приспособление помещений групповой ячейки (раздевалки, туалетной комнаты, установка раковины, унитаза для детей с ОВЗ), расширение дверных проемов, замена напольных покрытий, демонтаж дверных порогов. Оборудован отдельный вход для малой мобильной группы населения.

В помещении и на прилегающей территории дошкольного учреждения создана полноценная развивающая образовательная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования.

Для доступа в здание для маломобильных групп населения оборудован отдельный вход, установлен пандус, у входных крылец занижены порожки. При необходимости вход

обеспечивается при помощи персонала Образовательного учреждения. На входной двери указан контактный номер телефона для вызова сотрудника с целью оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги) 8(83443) 3-01-89.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, интерактивную доску, логопедические тренажеры, мультимедийные установки, кроме того в ДООУ имеется доступ к интернету, создана локальная сеть и внутренняя телефонная связь.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

В детском саду оборудован современный полностью оснащенный кабинет учителя логопеда и педагога -психолога включающий более 10 единиц оборудования для психологической разгрузки и более 90 единиц оборудования для индивидуальных занятий. Для детей с ОВЗ оснащен специальным оборудованием:

- Новое поколение интерактивного комплекса, предназначенного для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами;
 - Интерактивный стол с укомплектованным программным обеспечением;
 - Комплект оборудования для слабовидящих: документ-камера, портативные видео-увеличители;
 - Комплект оборудования для слабослышащих: FM-система свободного звукового поля, которая улучшает звуковую обстановку в помещении;
 - Программно - индикаторный комплекс (РЕЧЕВОЙ ТРЕНАЖЕР) для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам саморегуляции методом БОС;
 - Средства реабилитации и адаптации;
 - Элементы сенсорной комнаты.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории посещающих дошкольное учреждение детей.

В учреждении разработаны Программы для указанных детей. Данная программа строиться с учетом следующих принципов:

Принцип индивидуального подхода - выбор наиболее оптимальных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Принцип понимания инвалидности - концепция равных прав и равных возможностей для всех членов общества. Это означает, что ребенок с особыми образовательными потребностями имеет возможность обучаться среди нормально развивающихся сверстников. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и у других формируется определенная степень социальной зрелости и понимания факта, что ребенок с ОВЗ не хуже и не лучше других – он такой же, как все.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников – создание оптимальных условий для взаимодействия всех воспитанников группы и их родителей.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей – установка доверительных отношений с родителями ребенка. Оказание им поддержки, консультирование по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Специалистам, для повышения своего профессионального мастерства, проходят курсы повышения квалификации

1.15 Коррекция речевых нарушений

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения "Краснослободский детский сад комбинированного вида "Сказка" для детей с тяжелым нарушением речи

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей связана с необходимостью оказания квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом (речевом) развитии для детей, имеющих проблемы в речевом развитии, и обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Педагогический процесс в компенсирующей группе детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

В соответствии с «Положением о группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития» зачисление в ДОО (группы) для детей с нарушениями речи осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия их родителей (законных представителей)

. В МБДОУ в начале года было проведено диагностическое обследование речи детей подготовительных групп - 20 детей. Были отобраны дети для проведения коррекционной работы. Количество детей на начало учебного года - 12 человек.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и других недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Коррекционно-речевая работа включает **3 направления**.

1 – Развитие фонетики и фонематического слуха

2 – Развитие навыков звукового анализа

3 – Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает

– индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия

– самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Учитывая специфику и вид детского сада, коррекционно-развивающую направленность осуществляют логопед и педагоги дошкольного учреждения. Работа начинается со стартовой диагностики, которая выявляет актуальный уровень развития детей и позволяет построить коррекционно-развивающий процесс с учетом личностно ориентированного подхода. Благодаря согласованной работе учителя-логопеда, руководителя по физической культуре, воспитателей мы получаем положительные тенденции в коррекционно-развивающей работе:- из 12 детей

подготовительной группы – 10 детей выпущены в школу с чистой речью, 2 ребенка - со значительным улучшением.

1.16 Социальное партнерство

В 2024 учебном году осуществлялось системное взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды. МБДОУ детский сад «Сказка» входит в состав образовательного округа №2 Краснослободского муниципального района Республики Мордовия, школа - центр МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей». Организация деятельности образовательного округа строится на основе взаимодействия образовательных учреждений, отраженного в плане мероприятий в рамках сетевого взаимодействия

В течение года ДОУ активно сотрудничало внутри образовательного округа.

Взаимодействие с центральной районной библиотекой, музеем позволило расширить краеведческие и исторические познания детей, Домом детского творчества, школой искусств (организовывали совместные выставки детского рисунка, поделок, участие в конкурсах);

- с органами ГИБДД (совместные мероприятия, консультации, беседы);

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

Организация	Содержание работы
«Краснослободский многопрофильный лицей»	Работа в образовательном округе (Открытые занятия, участие в конференции, совместные педсоветы, совместные мероприятия, кадетское движение).
Детская музыкальная школа	Организация совместных встреч
Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Краснослободская центральная библиотека"	Международная акция «Книжка на ладошке» «Онлайн –путешествие по сказкам». На площадке Zoom. Экскурсия в библиотеку. «Книжкина неделя»; «Онлайн-мероприятие «Встреча с писателем» На площадке Zoom.
ГБУЗ РМ « Краснослободская МБ»	Медицинское обслуживание воспитанников
Краснослободский городской музей	Организация экскурсий, познавательных мероприятий.
ОГИБДД ММО МВД России Краснослободский	Акция «Моя безопасная дорога в школу», Акция «Юный пешеход»
ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Совместная инновационная деятельность на тему: <i>«Создание условий и содействие интеллектуальному развитию воспитанников в образовательном пространстве дошкольного учреждения через внедрение инновационных развивающих технологий».</i> Конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь Конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников ДОО и учащихся начальных классов «Россия – наш общий дом»
ГБУ ДПО РМ центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру	Статус опорной образовательной организации кафедры дошкольного и начального образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру» по теме: <i>«Апробация модели научно-</i>

	<i>методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров дошкольного и начального образования Республики Мордовия»</i> Публикации в сборниках
--	--

Педагоги и воспитанники Учреждения - активные участники районных, региональных и российских конкурсов. Имеются призеры и лауреаты. Информация о работе Учреждения освещалась в СМИ, на сайте ДОУ. Учреждение осуществляет системное целенаправленное взаимодействие с учреждениями на основе договоров и планов совместной деятельности на учебный год.

1.17 Семья и детский сад

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду. В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОУ и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия ДОУ с родителями имеют праздники.

Известно, что добровольное общение родителей с коллективом ДОУ наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. В процессе проведения праздников и развлечений возникает уникальная возможность

В детском саду функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания для детей и родителей (законных представителей). Цель адаптационной группы - содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения. В детском саду работает консультационный центр по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Цель консультационного центра – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

1.18. Дистанционное воспитание и обучение

Как показала практика, дистанционное обучение является востребованным: нередко группы закрывают на карантин, и тогда дети на какой-то период лишены возможности получать образование. Это говорит о том, что дошкольные учреждения должны быть готовы к такому виду обучения. Дошкольные учреждения оказались в непростой ситуации, так как многим из них дистанционно работать раньше не приходилось. У многих педагогов возник вопрос, в какой форме должно проходить данное обучение?

Дистанционное общение и работа воспитателей групп с родителями и воспитанниками групп производилась с использованием приложения - мессенджеров Viber или Whats App.

На данном сервисе были созданы группы для общения педагогов с родителями и для предоставления обучающих и развивающих материалов для воспитанников. В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами: презентации, иллюстративный материал по разным образовательным областям, рекомендации по чтению литературных

произведений, заучиванию наизусть стихотворений, скороговорок и т.д., который использовался ими для занятий с детьми/

Воспитатели ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности в соответствии с утвержденным календарно - тематическим планом работы

Педагогам необходимо было обеспечить родителей заданиями и инструкциями по все образовательным областям.

И поэтому был разработан перспективный план дистанционного обучения по формированию элементарных математических представлений по плану.

Номер занятия, литература, страница	Программное содержание (цель)	Предметно-развивающая среда. Электронный ресурс (ссылка)	Рекомендации родителям	Рефлексия (результат работы)
-------------------------------------	-------------------------------	--	------------------------	------------------------------

Для нас удобна вот такая форма плана. План дистанционного обучения включает:

1. Для удобства работы воспитателя номер занятия и страницы.
2. Обязательно цель или программное содержание
3. Предметно развивающая среда. Предлагаем родителям демонстрационный и раздаточный материал, необходимый для этого занятия. Но родителям рекомендуем не достоящий раздаточный материал заменить предметами, имеющимися в доме.

Обязательно в каждом занятии предлагаем ссылку на электронный ресурс. Это может быть развивающие мультфильмы из серии «Уроки тетушки Совы», «Математика с кисой Алисой», «Учимся играя», «Учимся считать с ежиком Жекой» и другие.

Это и игровые упражнения, разработанные нашими педагогами, которые в доступной игровой форме объясняют материал.

Каждое игровое упражнение предполагает обратную связь с ребенком. Поэтому воспитатель делает паузу, чтобы ребенок подумал и ответил. Воспитатель как бы уточняет ответ ребенка.

Такие игровые упражнения разработанные воспитателями, помогают родителям методически правильно разъяснить задание.

1. Рекомендации родителям даем по каждому занятию. Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации им надо давать четкие и понятные. Учитывать условия, в которых пребывают дети.
2. Рефлексия или результат работы. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, и ребенок в дальнейшем будет использовать полученные знания. Предлагаем родителям присылать видео или фотоотчеты в процессе работы и результат работы. Например игровое задание «Собери фигуру»

Главные цели дистанционного обучения детей - это предоставить ребенку возможность получить образование на дому.

1.19. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в

зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ:

- Создана интегрированная модель развивающего образовательного пространства; обеспечивающего условия для успешного развития воспитанников;

- Повысился профессионализм педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями (метод проектов), обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

- В дошкольном учреждении созданы условия для воспитания и социализации;

- Родители активно участвуют в досуговой деятельности, в выставках, в конкурсах, оказывают помощь в оснащении развивающей среды (изготавливают атрибуты, дидактические игры, лепбуки, книжки-игрушки, готовят костюмы к праздникам). Благодаря совместной работе наши воспитанники стали победителями конкурсов

- Работа с социальными партнерами обогащает образовательный процесс дошкольного учреждения и вносит вклад в развитие личности воспитанников, поэтому её нужно продолжать. Со всеми социальными партнерами заключены договоры и составлен план работы.

- Во время самоизоляции проводились совместные онлайн-акции.

- Благодаря совместной работе мы помогаем раскрыть ребенку окружающий мир, подготовить его к полноценной жизни в современном обществе. Наши выпускники в дальнейшем активно посещают кружки и секции, организуемые нашими социальными партнерами и становятся победителями конкурсов областного уровня.

- Наш детский сад открыт для всех участников образовательных отношений.

- Информационное обеспечение осуществляется и через сайт ДОУ, где участники образовательных отношений знакомятся с необходимой для них информацией. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

1.20 Основные выводы, проблемы и направления по итогам самообследования.

Анализ показателей указывает на **положительные результаты:**

- ✓ Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям
- ✓ Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

- ✓ Повысилась мотивация педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности 1 педагог аттестован на 1 категорию, 1 педагог на высшую).
- ✓ Повысился уровень владения и использования педагогами в образовательном процессе современных образовательных технологий.
- ✓ Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
- ✓ Участие педагогов в муниципальных МО.
- ✓ ДООУ функционирует в инновационном режиме. Экспериментальная площадка совместно с МГПУ им. М.Е Евсевьева на тему «Создание условий и содействие интеллектуальному развитию воспитанников в образовательном пространстве дошкольного учреждения через внедрение инновационных развивающих технологий».
- ✓ Муниципальная экспериментальная площадка «Кадетское движение дошкольников как современный подход к нравственно – патриотическому воспитанию»
- ✓ Статус опорной образовательной организации на базе «Педагог 13.ру» по теме: «Апробация модели научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров дошкольного и начального образования Республики Мордовия»
- ✓ Своевременное повышение квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- ✓ Повысился уровень профессиональных умений педагогов в познавательном и интеллектуальном развитии дошкольников;
- ✓ Педагоги уделяется должное внимание интеллектуальному развитию, разработаны, на основе изученных материалов, новые игры интеллектуального содержания
- ✓ Повысился уровень профессиональных умений педагогов в вопросах организации воспитания дошкольников в образовательном процессе;
- ✓ Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.
- ✓ Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы, а так же за счет *дополнительных платных образовательных услуг*;
- ✓ Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 учебный год выполнена в полном объеме.
- ✓ Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего

Осуществляя проблемный анализ по итогам самообследования образовательного учреждения мы выделили **проблемы**, над которыми нужно работать

- ✓ Недостаточный уровень участия педагогов в трансляции педагогического опыта в периодической печати в профессиональных конкурсах
- ✓ У педагогов, не имеющих, опыта работы имеют трудности в применении современных образовательных технологий;
- ✓ Имеются проблемы в активизации взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках реализации проектной деятельности для обогащения сознания детей новым содержанием
- ✓ У дошкольников недостаточно сформированы умения и навыки функциональной грамотного и безопасного поведения.
- ✓ Отсутствие оборудования на спортивной площадке.
- ✓ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень владения навыками исследовательской работы.

Задача следующего года:

- ✓ Способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию потребности в ежедневной двигательной деятельности через реализацию модели физкультурно-оздоровительной работы.
- ✓ Внедрять новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.
- ✓ Систематизировать работу по повышению инновационных компетенций педагогических работников в условиях профессионального стандарта «Педагог» как средства повышения качества дошкольного образования
- ✓ Обеспечивать преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, создавая единое воспитательное пространство.
- ✓ Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- ✓ Усилить работу по укреплению психофизического здоровья детей, совершенствованию здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения через: совершенствование материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ (оборудование МБДОУ физкультурным залом и спортивной площадкой и др.);
- ✓ Обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду;
- ✓ Углублять и расширять формы работы с родителями, вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс. Обеспечить информационную открытость МБДОУ.
- ✓ Расширить перечень дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ.
- ✓ Познакомится с инновационным опытом педагогов-практиков по направлению интеллектуальное развитие дошкольников
- ✓ Продолжить участвовать в различных конкурсах и выставках разного уровня.
- ✓ Представление опыта работы по данной теме на городских методических объединениях воспитателей.
- ✓ Продолжить публикацию материалов по теме интеллектуального развития дошкольников на сайтах педагогических работников, на сайте ДОУ, на муниципальном и республиканском уровне, участвовать в сетевом взаимодействии;
- ✓ Внедрение новых форм сотрудничества с социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса, принципы событийного подхода.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ МБДОУ «детский сад «Сказка» за 2024 год.

2.1. Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2024 год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Итоги **мониторинга освоения программного материала** за 2024 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены в таблицах).

Образовательные области	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	40%	54%	63	76	82

Речевое развитие	38%	55%	62	81	91
Социально – коммуникативное развитие	52%	59%	66	80	95
Художественно – эстетическое развитие	54%	61%	70	85	94
Физическое развитие	48%	64%	75	81	95
ИТОГО:	46%	58%	57%	82%	91%

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и ФОП дошкольного образования, учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Анализ готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.);

Психологическая готовность к школе.

Уровень	высокий	ниже высшего	средний	ниже среднего
Показатель 18 выпускников	48%	31%	21%	0%

Уровень подготовки воспитанников детского сада соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОО целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО

Готовность детей в области умственного развития:

- У детей имеется определённый запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, "что такое хорошо и что такое плохо", т.е. о моральных нормах поведения).
- Сформирована чистая речь родного языка; дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.
- Дети имеют определённый уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности (должны получать удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков). Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы и лицей нашего города. Педагоги поддерживают связь с выпускниками МБДОУ. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназии. По отзывам учителей, воспитанники МБДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

К эффективности взаимодействия МБДОУ и школы относится и анализ успеваемости выпускников нашего учреждения и степень их адаптации в условиях школы:

	2022-2023	2023-2024
учатся на «5» и «4»	63%	68%
учатся на «4» и «3»	37%	32%
хорошо адаптируются к школьным условиям	100%	100%

по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2024г. выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми Основной общеобразовательной программы.
- В МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБДОУ детский сад «Сказка»,
подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	102
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	102
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2/2%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	12/12%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/12%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/94%
1.8.1	Высшая	9/75%
1.8.2	Первая	3/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15
1.9.1	До 5 лет	2/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	15/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/102
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.61 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0.62 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да