

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия*



СБОРНИК
*методических разработок
по нравственно-патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
«Патриотизм начинается с детства»*



г.Краснослободск

Беседа на тему: «Военный – это звучит гордо»

Цели: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей.

Содержание организованной деятельности детей

1. Введение игрового момента.

- Ребята, отгадайте загадку:

Хоть он стоек был и смел,

Но в огне не уцелел.

Младший сын столовой ложки,

Он стоял на крепкой ножке.

Не железный, не стеклянный,

Был солдатик. (оловянный).

- У нас в гостях оловянный солдатик. Он хочет найти себе друзей среди других солдатиков. Давайте ему поможем.

2. Ознакомление с военными профессиями.

- Ребята, приближается праздник «День защитников Отечества». Кто знает, кто такие защитники Отечества? Кого поздравляют в этот день? (Ответы детей.)

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле лёгкая позёмка.

Поднимаясь, мчатся вдаль самолётов звенья —

Это празднует февраль армии рождение.

С. Маршак

- В этот день звучат поздравления, адресованные всем, кто когда-то служил или сейчас служит, будет служить. Придёт время, вы вырастаете и тоже встанете в ряды защитников нашей Родины. Но нам можно не дожидаться этого времени, давайте сегодня с вами представим, что мы стали солдатами. Хотите стать военными?

- Что нужно знать и уметь, чтобы стать военным? (Ответы детей) Прежде всего, любой солдат должен много знать о военных войсках и военной технике.

- Мы с вами живем в стране, которая называется Россией. Россия - наше Отечество. На Земле много разных стран. Не все страны живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть армия, то есть вооруженные силы. В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они - защитники Отечества! В мирное время они учатся. Проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах. Изучают военную технику. В армии есть корабли и самолеты, танки и вездеходы. Есть у военных разное оружие. Пистолеты, пушки, минометы, ракетные установки. Вся военная техника должна быть в полном порядке.

Есть в армии и такая современная техника, как компьютеры. Еще защитники Отечества изучают военную историю.

Вооруженные силы можно разделить на три главные группы: это сухопутные, или наземные, войска, которые действуют на суше; военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе; военно-морские - несущие вахту в морях и океанах. (Показывает иллюстрации.)

- Поговорим о сухопутных войсках. К ним относятся мотострелковые войска, вооруженные автоматами, пулеметами и гранатометами. Они передвигаются на боевых машинах. (Показывает иллюстрации.)

- Танковые войска воюют на танках, защищенных толстой броней. Это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности, по оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри танка находятся люди - экипаж. (Показывает иллюстрации.)

- К сухопутным войскам относятся артиллерия и ракетные войска. Артиллерийские установки стреляют из пушек снарядами, а ракетные - ракетами. В артиллерии служат артиллеристы.

Мотострелки, артиллеристы и ракетчики служат в сухопутных войсках. К военнослужащим сухопутных войск относятся также связисты и саперы, которые могут разминировать минные поля, дороги и мосты. (Показывает иллюстрации.)

- В каждом государстве есть и пограничные войска. Они стоят на страже границ Родины. Военнослужащие пограничных войск проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача - не пропускать через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки, людей, перевозящих наркотики. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки. (Показывает иллюстрации.)

- В особую группу выделены Воздушно-десантные войска (сокращенно их называют ВДВ). Военные, служащие в этих войсках, физически сильные, спортивные. Они проходят специальные многодневные тренировки, осваивая правила ближнего боя, знают боевые приемы, изучают разные виды противоборств. (Показывает иллюстрации.)

- Десантников обычно доставляют на самолетах и вертолетах к местам боевых действий. Они спускаются на землю с помощью парашютов. Кроме смелости и отваги «голубым беретам» - так называют десантников (ведь они носят голубые береты как часть формы) - необходимы выносливость, абсолютное здоровье, ловкость и сила.

В нашей армии есть и авиация - боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Самолет управляется экипажем летчиков - это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую голубую форму под цвет неба. Кроме того, в полете они имеют специальные высотные шлемы. Эти военнослужащие должны обладать

великолепным здоровьем, самообладанием, умением мгновенно оценить обстановку и принять решение, смелостью и решимостью. (Показывает иллюстрации.)

3. Динамическая пауза.

- Видели ли вы когда-нибудь военный парад? Давайте примем участие в военном параде.

Мы играем,

Мы играем,

Мы - пехота,

Моряки.

Мы ракеты запускаем,

Любим звонкие клинки.

Мы мечтаем.

Мы мечтаем,

Что, когда мы подрастём,

Пехотинцами мы станем

И во флот служить пойдём.

На границу и сапёры,

В лётчики,

В подводный флот.

Подрастём мы

Очень скоро,

А пока игра идёт.

- Юноша, мечтающий о профессии летчика, проходит медицинскую комиссию, затем учится в летном училище, окончив которое может продолжить обучение в военной академии. Ведь летчику нужно очень много знать и уметь!

Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно-морской флот. Большие надводные корабли - линкоры - вооружены орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Крейсер - это корабль поменьше, а миноносец - корабль сторожевой. Военных, которые служат во флоте, называют моряками. (Показывает иллюстрации.)

- На корабле всегда есть капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогают помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с землей и другими судами. Корабельного повара называют коком. У каждого моряка в команде свои обязанности.

Есть у России и подводный флот - атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами - торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев.

Многие подводные лодки помогают пограничникам, если граница с другими странами проходит по морю. (Показывает иллюстрации.)

- Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. (Показывает иллюстрации.)

- У некоторых военных профессий есть свои отдельные праздники в другие месяцы года. В мае — у пограничников. В июле - у военных моряков. В августе - у летчиков. В сентябре — у танкистов. В ноябре - у артиллеристов, ракетчиков и морской пехоты. Вот как много профессий в армии!

Каждая из военных профессий почетная и важная. Пограничники охраняют границы нашей Родины на суше, военные моряки охраняют морские границы. Танкисты, артиллеристы, ракетчики - все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами. Военный - профессия героическая, уважаемая и очень нужная!

4. Беседа по вопросам.

- Что такое армия?
- Какие роды войск существуют в армии?
- Чем отличаются друг от друга войска?
- Почему каждой стране необходима армия?
- Какая военная техника нужна в армии?

5. Музыкальные игры. «Обезвредь мину» (муз. Т. Ломовой).

6. Рефлексия.

- Среди набора солдатиков выберите друзей оловянному солдатику.
- Дети продолжают игры с солдатиками самостоятельно.

«Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ»

Цель: Познакомить детей с ритуалами в жизни кадетов.

Задачи: Познакомить детей с гимном РФ. Формировать умение вести себя при звучании гимна РФ. Способствовать развитию нравственно – патриотических чувств.

Материалы и оборудование: видео презентация гимн РФ, слайдовая презентация.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята вы знаете, что такое гимн?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Гимн – это торжественная песня, или мелодия которая исполняется в особых случаях, во время праздников 9 мая, 23 февраля, подъема государственного флага, во время проведения воинских ритуалов и спортивных мероприятий.

Как должны вести себя люди когда звучит гимн?

Дети: отвечают.

Воспитатель: правильно, при исполнении гимна любой страны люди встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляют уважение к стране, чей гимн звучит. Скажите, кто ни будь, смотрел по телевизору олимпийские игры?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Вспомните, когда наши спортсмены выигрывают золотые медали, звучит гимн нашей страны и поднимается флаг нашего государства. Сейчас я предлагаю вам посмотреть на экран (дети слушают гимн РФ, сидя перед экраном).

Что вы услышали?

Дети: отвечают.

Воспитатель: правильно вы слушали гимн России. Современный Государственный гимн России был утвержден Указом Президента России Владимиром Владимировичем Путиным 30 декабря 2000 года. Российский народ услышал его впервые в ночь на 1 января нового 2001 года. Слова Гимна Российской Федерации написал советский писатель Сергей Владимирович Михалков (**слайд 1**). О чем поется в гимне.

Дети: отвечают.

Воспитатель: В словах гимна отражаются могущество и величие нашей Родины, ее необъятные просторы, богатая история. Эти стихи объединяют людей всех национальностей, всех, кто любит свою страну, гордится ею и желает ей процветания.

Мелодию Государственного гимна написал известный композитор и хоровой дирижер Александр Васильевич Александров (**слайд 2**).

Впервые она прозвучала еще в годы Великой Отечественной войны, когда Красная Армия и Военно-Морской Флот сражались с фашистами. Красивая, величественная и торжественная музыка рождает в сердце каждого россиянина чувство гордости за свою Родину. Ее знают во всем мире. Вместе

с легко запоминающимися словами она ярко представляет нашу широкую Русь с ее бескрайними полями, лесами, реками и озерами, городами и деревнями.

Воспитатель: скажите, о чем вы с вами сегодня говорили? Что нового вы узнали?

Молодцы на этом я с вами прощаюсь, всем до свидания.

Разговор с младшим как разговор сильного со слабым.

Цель: 1. Ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младшего.

2. Формировать внимательное отношение к младшим незнакомым; формировать дружеское отношение к ним.

Инструменты и оборудование: Богуславская Н. Е. , Купина Н. А. Весёлый этикет.

1. Организационный момент.

2. Повторение изученного материала.

– Ребята, о чём мы говорили на прошлом занятии?

– Ребята, какой разговор называют вежливым?

– Что нужно делать, чтобы речь была культурной, и поведение было культурным?

– Молодцы!

3. Изучение нового материала.

– Я вам прочитаю рассказ, а вы внимательно слушаете и ответите на мои вопросы.

Нюша и Маша играют во дворе. Вдруг Нюша оборачивается:

– Маша, послушай, кажется, кто-то плачет.

Около подъезда стоит маленькая девочка и глотает слёзы. Нюша и Маша подбегают к малышке.

Нюша: Что случилось? Почему ты плачешь?

Маша: Скажи, как тебя зовут? Где твоя мама?

Девочка: Моя мама потерялась. Она только что была здесь, и вот её нет. А я Оля.

Нюша: Не бойся, Оля, мама не может потеряться. Сейчас она придёт за своей дочкой. Знаешь, мой брат Федя всегда сочиняет весёлые стишки.

Давайте и мы попробуем. Потанцуй вместе с нами. И не плачь! Ты уже большая девочка.

Девочки танцуют, а Нюша приговаривает:

– Ты не бойся и не плачь

Миленькая Олечка.

Будем вместе маму ждать

И станцуем полечку.

Оля улыбнулась, слёзы сразу высохли. А вот и Олина мама. Она спешит к дочке.

– Оля, ты здесь! Я же просила тебя постоять у булочной. Спасибо, девочки, что побыли с моей малышкой. Как я вам благодарна!

– Как вы думаете, хорошо ли поступила Нюша и Маша? За что их можно похвалить? (за доброту, чуткость, находчивость) А как похвалила девочек Олина мама?

– Давайте вспомним, какими словами старшие девочки старались успокоить и развеселить маленькую Олю?

– Стишки, которыми Нюша развлекала Олю, она, наверное, сочинила сама. А какими смешными стишками или песенкой вы могли бы утешить малыша? А мы послушаем и похвалим сочинителей

– А сейчас порешаем этические задачи.

1) Если ты услышишь, что в коляске плачет ребёнок, а рядом никого нет, что ты сделаешь?

2) Если ты захочешь успокоить заплакавшего малыша, который умеет разговаривать, что ты ему скажешь?

– Ребята, какие игры для маленьких вы помните?

– Никогда не обижайте тех, кто младше вас.

4. Подведение итогов занятия.

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «День народного единства»

Цель: приобщение детей истории России.

Программные задачи: закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки). Учить узнавать и называть героев России. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине. Дать знания о событиях происхождения более 400 лет назад (восстания против поляков).

Ход НОД:

Воспитатель: - Ребята, 4 ноября вся наша страна будет отмечать День народного единства. И на сегодняшнем занятии мы с вами узнаем, что это за праздник. Во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя родной стороны совершали подвиги, слагали о ней песни, пословицы и стихи.

Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

- Сейчас, я вас попрошу подобрать красивые нужные слова к слову Родина....

Родина у нас какая? (высказывания детей)

- Молодцы! Вот какая замечательная Родина... А еще наша Родина многонациональная. Это значит, что в нашей стране живет много разных народов. Эти народы отличаются внешне и имеют свои традиции.

Посмотрите пожалуйста на изображения разных народностей России.

(Обсуждение сходств и различий внешности и народных костюмов).

- Ребята, давайте возьмемся за руки и это будет символом нашего единства.

- Но не всегда, ребята, народы России жили в единстве. К сожалению, на протяжении всей истории, Россия много раз подвергалась испытанию на прочность, не раз переживала времена, когда нарушалось ее единство, когда в стране царили вражда и голод.

Послушайте, что произошло более 400 лет назад...

Русская земля была занята врагами – поляками. Казалось, что Русское государство погибло и никогда не обретет былого могущества. Но русские люди не могли и не хотели мириться с гибелью своего государства.

- Осенью в Нижнем Новгороде земской староста Кузьма Минин, начал собирать войско для борьбы с врагами. «-Друзья и братья! Русь святая гибнет! – говорил он. – Поможем, братья, родине святой!»

- Командовать ополчением позвали одного из лучших военачальников того времени – известного своей храбростью и честностью князя Дмитрия Пожарского.

- Почти целый год собирали силы русские люди, и наконец, ополчение Минина и Пожарского выступило на Москву. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой воин.

- И вот наступил славный день: вражеское войско сдалось на милость победителей! Когда настали мирные времена, царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная.
- Вот герои –избавители России: простой человек Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский. Они сумели собрать на битву народ и освободили Москву от врагов. Вскоре и вся Русская земля была очищена от иноземных захватчиков. Так, в трудные времена проявились лучшие черты русских людей: стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради нее пожертвовать жизнью.
- Скажите мне, ребята, после всего услышанного, можно ли утверждать, что народ горячо любит свою Родину? (ответы детей).
- Да, ребята, конечно можно, потому что впервые простые люди шли воевать не за царя, а за свою родную землю. И они победили! Объединились во имя победы люди всех национальностей, деревни и города.
- Недаром памятник им стоит в Москве – столице нашей Родины на Красной площади – в самом сердце России. Эта славная победа сделала навсегда незабвенным для нас день 4 ноября.
- Какими словами можно охарактеризовать Кузьму Минина и князя Пожарского? (высказывания детей).
- Правильно, смелыми, мужественными, стойкими, храбрыми, сильными. Теперь мы празднуем День народного единства как заслуженный праздник. И мы так же горячо любим свою Родину и готовы постоять за нее. А сейчас, я хочу предложить вам, вспомнить мудрые пословицы о войне и мире... кто вспомнит, поднимите руку, мы с удовольствием вас послушаем... (дети рассказывают пословицы)
- Молодцы, много пословиц мы сегодня вспомнили... Помните всегда ,ребята: нам надо держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать и забывать обиды.
- И сегодня, накануне Дня народного единства мы проведем акцию «Давайте жить дружно».

И в заключении сегодняшнего занятия, я прочту стихи Натальи Майданик об этом замечательном празднике...

ПРИЗЫВНАЯ

В День единства будем рядом, будем вместе навсегда,
Все народности России, в дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить, сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить, охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить, войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!
Даже если очень сложно, избежать всегда возможно
Ссор, раздоров, перебранок, никому это не в радость –
Нужно быть мудрее, выше, и спокойнее, и тише,
Детям не нужна война - очень страшная она.
Нет, мы не будем драться,

Будем мы лучше, друзья, улыбаться,
Пусть неприятности, беды, проблемы,
Это пройдет, будут же перемены!
Пусть будет мир у всех на Земле,
Это так нужно и мне, и тебе!
В добром мире вместе жить,
Уважать людей, любить,
Жить спокойно, без тревог
Каждый человек бы мог,
Нужно только улыбаться,
И проблемам не сдаваться.
Ссориться, ругаться бросьте,
И ходите лучше в гости,
За приятною беседой,
Помириться вы с соседом,
С другом, братом иль сестрой
И вам дам совет такой –
Живите вы счастливо,
Тихо, мирно и красиво!

- Мы думаем, что все, о чем мы сегодня с вами говорили, вы запомните, и
будете любить свою Родину, держаться всегда вместе, и помогать друг другу.
На этом наше сегодняшнее занятие окончено, спасибо всем, кто принял
активное участие!

Сценарий «Кадеты в гостях у дошколят»

Цель: Формирование нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников.

Материалы:

- заставка на экран «Россия»;
- видео «Кадеты России»;
- 5-6 картинок-флагов разных стран, включая Российский;
- 5-6 картинок- гербов стран, включая Российский;
- кружки белого и синего цвета(равное количество) по количеству детей;
- диплом «Юные друзья кадетов»

Ход встречи

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычные гости. К вам пришли учащиеся кадетской школы Юля и Лена. Поприветствуем их.

Вы видите, что они в красивой форме. Это форма кадета. Наши гости расскажут вам, кто такие кадеты и почему они сами выбрали такой путь. Но сначала я хочу прочитать вам небольшое стихотворение. Оно называется « Родина моя» (*заставка на экране*)

Что значит “Родина моя”?

Ты спросишь, я отвечу:

Сначала тропочкой земля

Бежит тебе навстречу.

Потом тебя поманит сад

Душистой веткой каждой.

Потом увидишь стройный ряд

Домов многоэтажных.

Потом пшеничные поля

От края и до края,

Всё это – Родина твоя,

Земля твоя родная. (Н. Полякова.)

- А теперь я предоставляю слово нашим гостям.

1.-Ребята, что же такое Отечество? Как по-другому можно сказать? (Родина)

2.-У каждой страны есть свои главные символы. А знаете ли вы символы нашей страны? (герб, флаг, гимн-главная песня страны)...

1.-Наша Россия- огромная страна. И чтобы мы с вами жили в мире, чтобы всем было хорошо, необходимо, чтобы наша Родина- наша Россия была под защитой своих граждан- настоящих патриотов.

2.-Ребята, а кто такие патриоты? И что такое патриотизм? Патриотами своей страны называют людей, которые любят свою Родину, знают и уважают ее прошлое, традиции своего народа.

1.- Патриотизм- это и есть любовь к своей стране, преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

2.-Патриотами своей страны становятся с раннего детства. Вы же в детском саду знакомитесь с традициями России, с ее историей, с искусством, литературой и вы учитесь любить свою страну, гордиться ею.

1.-Вот и мы поступили на обучение в кадетский корпус, потому что любим нашу страну, гордимся ею и хотим чтобы наше с вами будущее было светлым и радостным, чтобы не было войны, чтобы каждый из жителей нашей огромной страны мог спокойно работать, растить детей.

2.-А кто же такие кадеты? История кадетов в России началась очень давно, еще когда в России правили цари. Кадетами называли молодых людей, обучающихся для военной службы, будущих офицеров. В переводе с французского языка, слово «кадет» означает «младший» либо «маленький капитан».

1.-Но кадеты изучали не только военные профессии, но и историю, географию, математику, чтение и письмо, закон божий, танцы, езду на лошадях, иностранные языки и другие полезные Отечеству науки.

2. -Детей принимали на обучение с семи лет. Это всего лишь на два годика старше, чем вы сейчас.

1.-Кадеты составляли славу и гордость государства. Очень много известных музыкантов, поэтов, ученых вышли из кадетских корпусов. И конечно же, много великих полководцев, например, Кутузов.

2.-Сейчас, в наше время кадетские школы, кадетские классы открываются и в обычных школах, даже в некоторых детских садах.

1.-Чему кадетство может научить?

Отваге и любви к своей Отчизне!

Чему кадетство может научить?

Без страха шествовать по жизни!

Чему кадетство может научить?

Беречь семью, страну и детство!

Ну и, конечно, в мире жить!

Вот этому научит нас кадетство!

2.-Не все станут военными, но сильными, выносливыми, грамотными и культурными людьми мы стараемся стать все. А теперь, ребята, посмотрите небольшой фильм о жизни кадетов (*видео*)

1. А сейчас мы с вами немного отдохнем.

Физкультминутка

Потрудились – отдохнем, (ходьба на месте)

Встанем, глубоко вздохнем (потягивания)

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот,

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять,

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

2.Ну что ж, отдохнули, а теперь небольшая викторина. Разделимся на две команды. И сейчас мы проверим, какая команда вправе себя называть истинными патриотами своего Отечества. названия команд- это наши

русские цветы -«Ромашки» и «Васильки» (*детям раздают белые(ромашки) и синие(васильки) кружочки*)

Викторина – Я буду говорить предложения, а вы их закончите. (по очереди одной, затем другой команде)

-Наша страна называется... Россия.

- Столица России – город... Москва.

-В переводе слово «кадет» означает...младший (маленький капитан)

-Самый известный русский поэт это...Пушкин

1.-А теперь поиграем в другую игру. (**Игра «Государственные символы»**)– Я предлагаю команде «Ромашки» выбрать среди разных флагов российский флаг, а команде « Васильки» найти наш российский герб среди гербов других стран

2. -Молодцы, вы много знаете о своей стране, но кадеты должны не только много всего знать, но и быть аккуратными и дисциплинированными. И не допускать беспорядка. **Игра «Собери одежду на стульчик»** (*разбросаны майка, футболка, шорты(юбка) колготы, обувь*)

1.- Ребята, вы справились со всеми заданиями, даже невозможно сказать, какая команда достойнее, и поэтому мы хотим вам всем вручить вот этот диплом : «Юные друзья кадетов» (*торжественное вручение диплома*)

Воспитатель: Спасибо вам огромное, что пришли к нам в детский сад и рассказали столько интересного. Ребята, если у вас есть вопросы к нашим гостям, вы можете их задать. (*желающие задают вопросы*)

Совсем скоро наши ребята подрастут и, возможно, кто-то из них также захочет пойти учиться в кадетский класс. Мы с вами не прощаемся, а говорим «До свидания!».

-Ребята, а что вам больше всего запомнилось из сегодняшней встречи? Каких гостей вы бы хотели видеть в следующий раз?

Конспект занятия «День государственного герба РФ»

Цель: сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.

Задачи:

- Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном.
- Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы.
- Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте ребята, рассмотрите карту с изображением территории России и ее границ.

Россия – страна, в которой мы живем. Она занимает 1-е место по территории среди всех стран мира. В России проживают разные народы.

Символом нашей Родины является столица – город Москва.

Здесь развивается государственный флаг России, здесь, в Кремле, работает президент и наше правительство.

Воспитатель: - А как выглядит герб России?

(Показ Российского герба.)

У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

- Где вы могли увидеть герб России? *(Паспорт, грамоты, диплом и др.)*

Воспитатель: - Герб России и — официальный государственный символ Российской Федерации; один из главных государственных символов России, наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации. Современный герб утверждён Указом президента Российской Федерации 30 ноября 1993 года.

Герб - это отличительный знак **государства**, города, сословия, знатного рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях, значках и т. п.

30 ноября 1993 года к России вернулся ее исторический государственный символ - двуглавый орел. В этот день президент РФ Борис Ельцин подписал указ "О Государственном гербе Российской Федерации". Процесс законодательного оформления российской символики был завершён спустя семь лет, в последние дни 2000 года.

25 декабря 2000 года президент России Владимир Путин подписал Федеральный конституционный закон «О Государственном гербе Российской Федерации». Данным законом герб сохранялся в том же геральдическом составе и виде, в каком он был принят в 1993 году.

Золотой двуглавый орел на красном поле сохраняет историческую неразрывность и преемственность отечественной истории. Над головами орла изображены три императорские короны, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

Воспитатель: - О чём шла речь на занятии?

- Что же такое герб?

Относиться к гербу надо с уважением, так как это символ нашего государства. Не одно государство не может существовать без этого символа.

Занятие-беседа «День Неизвестного Солдата»

Цель: Увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось **неизвестным**.

Задачи:

Образовательные: дать детям представление о новой памятной дате - Дне Неизвестного солдата, учить уважать тех, кто защищал Родину от врагов

Развивающие: развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь детей.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны.

В России появился новый памятный праздник – День Неизвестного солдата. Сегодня мы отмечаем День Неизвестного солдата. Дата 3 декабря была выбрана не случайно в ознаменование 25-летней годовщины разгрома немецких войск под Москвой прах неизвестного солдата был перенесен из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе и торжественно захоронен в Александровском саду. На этом месте открыли мемориальный архитектурный ансамбль *«Могила Неизвестного солдата»* и зажгли Вечный огонь.

Вечный огонь – это памятник павшим в Великой Отечественной Войне воинам. Он горит и днем и ночью, и в лютый мороз, и в летнюю жару. Огонь никогда не гаснет, как не гаснет память о наших погибших солдатах. К Вечному огню люди приносят цветы. Приходят сюда и ветераны.

Героев Великой Отечественной войны много. Но имена многих тысяч **солдат**, совершивших подвиги и отдавших жизнь за Родину, остались, к сожалению, неизвестными.

Чтобы сохранить народную память о них, во многих городах, где велись ожесточенные бои, есть могилы Неизвестного солдата, мемориалы и памятники. Возле них горит *«вечный огонь»*, к ним возлагают цветы те, чью мирную жизнь они отстояли в боях.

Солдаты сражались с врагами, чтобы освободить родную страну от фашизма. Много крови пролили советские воины, храбро сражаясь с немецкими захватчиками. Многие воины погибли, многие попали в плен, но никто не сдался врагу. В память о воинах, не вернувшихся с войны, в городах и селах нашей страны установлены памятники Неизвестному солдату.

-Что такое памятник? (Памятник- это сооружение, предназначенное для увековечения людей, событий) .

В годы Великой Отечественной войны много погибло солдат, их находили часто без документов. Никто не знал, как их зовут, откуда они родом, кто их родственники. Таких воинов хоронили прямо на полях боя, а на табличке подписывали *«Неизвестный солдат, павший смертью храбрых»*.

Самый главный монумент в честь погибших **солдат** находится в столице нашей Родины в городе Москва у Кремлевской стены. Там горит Вечный

огонь. (Монумент – это памятник значительных размеров, предполагающий масштабное, ансамблевое художественное решение.)

К могилам неизвестных героев люди приходят и приносят с собой цветы. В праздничный день 9 мая стоит возле нее особая охрана по стойке «смирно».

Физминутка «Бойцы-молодцы»

Пальцы эти - все бойцы, удалые молодцы. *(Растопырить пальцы, потом сжать их в кулак)*

Два больших и крепких малых и солдат в боях бывалых. *(Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.)*

Два гвардейца-храбреца! *(Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу.)*

Два сметливых молодца! *(Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.)*

Два героя безымянных, но в работе очень рьяных! *(приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.)*

Два мизинца-коротышки - очень славные мальчишки! *(Приподнять мизинцы, хлопнуть ладонями по столу).*

Вечный огонь.

Вечная память героям.

Кто же он был, неизвестный солдат,

Чтимый Великой страной.

Может, он был, еще юный курсант,

Или простой ополченец.

Может, убит потому, что не встал

Перед врагом на колени.

Может, в атаку он шел в полный рост,

Пуля в излете достала.

Или он был неизвестный матрос,

Тот, что погиб у штурвала.

Может, был летчик, а может танкист;

Это сегодня не важно.

Мы никогда не прочтем этот лист,

Тот треугольник бумажный.

Вечный огонь. Александровский сад.

Памятник тысячам жизней.

Вечный огонь, это память солдат,

Честно служивших отчизне.

Неизвестный солдат никогда не обретёт имени и фамилии. Для всех тех, чьи близкие пали на фронтах Великой Отечественной, для всех тех, кто и не узнал, где сложили головы их отцы, мужья, сыновья, деды, братья, Неизвестный солдат навсегда останется тем самым родным человеком, пожертвовавшим жизнью ради будущего своих потомков, ради будущего своей Родины.

Он отдал жизнь, он лишился имени, но стал родным для всех, кто живёт и будет жить в нашей огромной стране.

Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!

МИНУТА МОЛЧАНИЯ (*почтить память павших в боях минутой молчания*).

-Мы с вами должны помнить всех тех, кто пал за свою Родину, кто еще жив и должны помнить и чтить их бессмертный героический подвиг всегда.

Конспект занятия в подготовительной группе «День героев Отечества»

Цель:

- Расширять знания детей дошкольного возраста о Героях нашего отечества;
- Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения к историческому прошлому нашей Родины.

Задачи:

- Пропагандировать значимость праздника *«День Героев Отечества»* среди воспитанников и их родителей;
- Сохранять память о подвигах Героев Отечества прошлого и настоящего;
- Развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь.
- Воспитывать любовь к Родине, её славному прошлому.

Предварительная работа:

- Рассказ воспитателя об истории праздника и о Высшей награде Российской Федерации – ордене Святого Георгия;
- Рассматривание орденов и медалей на иллюстрациях;
- Рассматривание репродукций картин и иллюстраций сражений в разное историческое время;
- Заучивание крылатых выражений, пословиц и поговорок об армии.
- Прослушивание аудиозаписей военных песен; чтение рассказов;
Дети входят в зал, украшенный орденами и медалями, звездиками. На стенде оформлена выставка книг о героях России.

Воспитатель:

Дети!

9 декабря вся наша страна будет отмечать праздник - День Героев Отечества.

День Героев Отечества –

Не просто праздник очень важный.

Это день, когда все человечество

Благодарит Защитников отважных.

Дети, как вы думаете, почему этот праздник так называется? *(высказывания детей)*

Правильно, во все времена люди гордились и прославляли, любили и берегли свою Родину, свое Отечество и защищали ее от врагов. И таких людей называют героями. А кто такой герой? *(ответы детей)*

Герой – это такой человек, который совершает подвиги очень храбро и доблестно, не щадя своей жизни

День Героев Отечества – памятная дата и была она установлена в 2007 году. Звание Героя России в нашей стране присваивается за мужество, героизм воинам, которые сражались или сражаются в «горячих» точках, а также за выдающиеся достижения людям других профессий.

Воспитатель:

Знаете, ребята, что даже не все взрослые знают, что история данного праздника своими корнями уходит в историю Руси, берет свое начало с древнейших времен. Свои подвиги на благо Отечества совершали такие известные люди, как:

Александр Невский, *(слайд – презентация)*

Дмитрий Донской,

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

Александр Суворов

Михаил Кутузов

Семен Михайлович Буденный и др.

Воспитатель:

Во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя любви к родимой сторонushке совершали подвиги, слагали песни, стихи, пословицы и поговорки.

Кто они Отечества Герои? Не вельможи, а простые люди!

Их отвага дорогого стоит, подвиг их Отчизна не забудет!

Воспитатель:

За всю историю России нам пришлось пережить не одну войну. Война – это страшное слово, которое несет в себе столько горя и страдания, страха и слез, гибель солдат, мирных людей. Каждый **прожитый** день на войне – героический. Героями были и остались те, кто шел в атаку, стоял у орудия, вел бой с врагом.

Игра «*Собери оружие*». *(разрезные картинки)*

Воспитатель:

Очень много героев появилось во время Великой Отечественной войны. Среди них были и рядовые, простые солдаты, и командиры, такие, как:

Георгий Константинович Жуков, *(слайд- презентация)*

Иван Степанович Конев,

Родион Яковлевич Малиновский,

Константин Константинович Рокоссовский и многие другие.

Во время войны звание Героя Советского Союза получили 11 тысяч 144 человека.

Воспитатель:

Дети, а что всегда побеждает: добро или зло? Верно. А слова «война» и «мир», как мы с вами распределим, что из них добро, а что - зло?

Молодцы, война – это зло, а мир – добро. А мы с вами за мирную жизнь, правда? За мирное небо над головой? И вы вырастите настоящими патриотами своей страны?

Физкультминутка «*Я – патриот*».

(дети строятся друг за другом и маршируют)

Я – патриот! Я – патриот!

Я Родину люблю.

В дни испытаний и невзгод

Я жизнь отдам свою.
Перед Российским флагом
Пройду я гордым шагом.

Воспитатель:

Дети! Скажите, чтобы стать Героем необходимо быть военным?

Верно, люди и мирных профессий достигают высокого звания Героя Отечества. Просто потому, что выполняют свой долг перед Родиной – быть настоящим гражданином, любить свою землю, свой отчий дом.

Таким почетным званием награждены многие наши космонавты:

Юрий Алексеевич Гагарин (*слайд – презентация*)

Валентина Владимировна Терешкова,

Алексей Архипович Леонов,

Герман Степанович Титов и многие другие.

Воспитатель:

И в наши мирные дни есть место подвигу. Героями России становятся обыкновенные люди, которые живут и работают рядом с нами.

Песня «*Герои России*» в исполнении Николая Расторгуева.

Воспитатель:

Дети, а сейчас предлагаю вам принять участие в игре.

Игра – эстафета «*Пронеси флаг сквозь преграды*».

Воспитатель:

- Дети, недавно шла чеченская война. На ней многие воины проявили мужество и отвагу. Очень часто солдаты попадали в такие ситуации, когда сказать «*нет*» - значит выбрать между жизнью и смертью. Я вам расскажу такой случай.

Рассказ – презентация «*Воин Евгений Родионов*».

Воспитатель:

Предлагаю почтить память Евгения Родионова и всех Героев минутой молчания.

Минута молчания.

Как хорошо проснуться на рассвете,

Как хорошо, что ночью снятся сны.

Как хорошо, что кружится планета,

Как хорошо на свете без войны!

Воспитатель:

Дети! Как вы думаете, обо всех Героях мы поговорили? Конечно, нет! Их тысячи. Но мы должны знать, помнить и чествовать Героев нашей страны. Герой никогда не умрет, пока память в народе живет. И для каждого истинного защитника земли Русской как завет звучат слова:

«О храбрые мужественные сыновья русские!

Постарайтесь сохранить свое Отечество, землю русскую!»

Воспитатель:

В жизни всегда есть место подвигу! Героями не рождаются, ими становятся! И вам есть на кого равняться.

Воспитатель:

Дети, сегодня мы поговорили о Дне Героя Отечества. Наша Родина – Россия – страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет было больше, чем мирных. Но какие бы враги не бросали нам вызов, мы выстояли благодаря героизму народа. Мы должны знать, помнить, чествовать героев нашей страны. Герой никогда не умрёт, пока память о нём живёт.

Дети, сейчас мы пойдем с вами в группу и сделаем письма – треугольники, которые потом подарим своим родителям, соседям. Письма мы подпишем так:

Кому: Письма адресованы всем ныне живущим,

Чтобы помнили, гордились. Хранили.

В конверт вы вложите стихи о Героях.

(в группе дети складывают солдатские треугольники, внутрь кладут стихотворение, на конверт наклеивают звездочку).

«Правила поведения на детской площадке»

Цель: закрепление у детей понятия «безопасность», убеждение детей в необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки на участке.

Задачи:

1. Образовательные:

учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д. с.
напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

2. Развивающие задачи:

обучать детей умению самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни
обучать умению соблюдать элементарные общепринятые нормы безопасного поведения
способствовать развитию познавательного интереса

3. Воспитательные:

воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать их

воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих одноклассников

воспитывать ответственность, сопереживание

Ход занятия:

1. Вводная часть.

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами побеседуем как нужно вести себя вовремя прогулки на детской площадке.

2. Основная часть.

- Ребята, а что такое «Безопасность»? *(это когда твоей жизни никто не угрожает, когда у тебя хорошее здоровье)*

- Правильно, а где и что может угрожать нашему здоровью и жизни? *(на дороге, на реке, дворе, в лесу)*

- А на участке в садике может быть опасность *(да)*

- Сегодня мы с вами поговорим об опасных ситуациях, которые могут приключиться с каждым из нас на прогулке, и как их избежать.

- Ребята, скажите, с кем вы можете выходить на прогулку? *(только с воспитателем)*

- Как следует выходить? *(спокойно, не торопясь, не толкать своих товарищей, не драться, быть доброжелательным и вежливым).*

- Ребята, а как мы идем на участок? *(строимся и парами идем спокойно)*

- А где вы должны играть? *(на своем участке, что бы нас видел воспитатель).*

- Ребята, посмотрите что у меня в руках. Это пакет. Вы знаете что там? *(нет)*. Что надо сделать, если увидите такой пакет или незнакомую сумку на участке? *(позовем воспитателя).*

- Правильно незнакомые пакеты, сумки опасно трогать, правильно позвать взрослого.

- А если вы увидите на участке незнакомые грибы? Можно их кушать? А трогать? *(нет)*. Правильно, ребята, это может быть опасно.

- Что будем делать, если увидим стекло? *(трогать не будем, позовем воспитателя)*

- Ребята, на участке много всего интересного, где хочется поиграть. А скажите мне как следует кататься с горки?

(ребята показывают и рассказывают как надо кататься с горки).

- У нас на участке есть еще и качели. Какие же правила есть прикатании на качелях? *(сидя, держась за поручни)*
 - Можно подходить к качелям, если на них уже кто-то катается. Почему? *(нельзя можно пораниться, нельзя сильно раскачиваться, баловаться).*
 - Ребята, а можно уходить одним за территорию участка? *(нельзя убежать за территорию дет. сада)*
 - А почему гулять можно только на своем участке? *(ребенок может попасть в беду, там подстерегают опасности: собаки, машины, чужие люди и др.).*
 - Ребята, а почему нельзя залезать на забор, дерево, высокий турникет? *(можно упасть и сильно пораниться).*
 - Ребята, к нам на участок приходят иногда животные: кошки и собаки. Скажите, можно таких животных гладить? *(нет).* Почему?
 - Правильно, таких животных нельзя ни дразнить, ни гладить. Ведь животное может быть агрессивным или больным.
- Ребята, а бросаются землей и песком можно?
- Почему не надо так делать? *(можно попасть в глаза).*
 - Ребята, на участке много насекомых. Можно махать руками и ловить их? *(нет, они могут ужалить).*
- Ребята, молодцы, вы хорошо знаете все правила безопасного поведения на прогулке, теперь я уверена, что вашему здоровью ничего не угрожает!

Конспект занятия «Вежливая просьба»

Цели и задачи:

-научиться выбирать при разных ситуациях правильные слова, тон речи при обращении с просьбой.

Ход занятия:

Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «...» (Привет!)
А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй!)
К Осьминожке Камбала
В понедельник заплывла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «...» (До свиданья!)
Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «...» (Извини!)
Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощение рыба
Ей пробуркала: «...» (Спасибо!)
Чудно пел среди ветвей
Голосистый соловей,
И ему на всю дубраву
Воробьи кричали: «...» (Браво!)
Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем: «...» (Будь здорова!)

-Сегодня мы с вами будем беседовать о культуре поведения. Скажите пожалуйста, как вы понимаете выражение «культурный человек»? (Это человек, который не ругается, уступает другому, не кричит, не перебивает взрослых, говорит вежливые слова, не обманывает)

-А как называют человека, который всегда относится к другому внимательно, сердечно, по-доброму? Он какой?

-Такого человека называют вежливым. Вежливость - одно из важнейших качеств воспитанного человека. Раньше слово «вежа» означало «знаток» - тот, кто знает правила приличия и формы выражения доброго отношения к людям.

-Любой вежливый человек должен употреблять в своей речи вежливые слова. С помощью волшебных слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение. А какие это вежливые слова, вы узнаете, отгадав вежливые загадки.

1. Если встретился знакомый, хоть на улице, хоть дома – не стесняйся, не лукавствую, а скажи погромче ... (здравствуй);

2. Говорить друзьям не лень, улыбаясь... (добрый день);
3. Если просишь что-нибудь, то сначала не забудь разомкнуть свои уста и сказать... (пожалуйста);
4. Друг друга не стоит винить, лучше скорее всего ... (извинить);
5. В чужой разговор никогда не встревай, и взрослых ты лучше... (не перебивай);
6. Если словом или делом тебе помог кто либо, не стесняйся громко, смело говорить... (спасибо);
7. Друг другу на прощание мы скажем ... (до свидания).

Ребята, подумайте, как можно проявлять вежливость? (жесты, мимика, вежливые слова).

-Один неправильный жест может полностью изменить смысл произнесённых слов. Особенно высоко ценится в общении улыбка. Об этом очень хорошо рассказал Владимир Солоухин: «А ведь у людей в распоряжении есть ещё и улыбка. Посмотрите, почти всё у человека предназначено для самого себя; ноги – ходить; рот – поглощать пищу; глаза – смотреть; всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна. Если бы не зеркала, вы её никогда бы даже не увидели. Улыбка предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо, радостно и легко. Это ужасно, если за десять дней тебе никто не улыбнулся и ты никому не улыбнулся. Душа зябнет и каменеет».

Есть слова на свете
Ну, просто золотые,
Я их перечислю,
Послушайте какие:
Здравствуйте, спасибо,
Можно ли войти?
Очень вы спешите?
Могу вас подвезти.
Будьте же здоровы,
Вам могу помочь,
Всем спокойной ночи,
Если, скажем, ночь.
Я прошу прощения,
Доброго пути,
Премного благодарен,
Позвольте мне идти!

-Это обычные, простые, умные, полезные и добрые слова, а волшебными они стали потому, что без них просто жить на свете нельзя. «Пожалуйста», «Извините», «Благодарю» - эти слова надо не только хорошо знать, но и уметь произносить их по-волшебному, а научиться такому волшебству нетрудно, стоит лишь захотеть. Вы должны как можно чаще пользоваться волшебными словами, от которых становится теплее, радостнее, светлее. В слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение. Пронаблюдай

внимательно за собой и другими. Наступил тебе кто-то на ногу – больно. Ты рассердился, готов полезть в драку. И вдруг слышишь «Извини, пожалуйста, я нечаянно» и в голосе искреннее сожаление. Злость сразу прошла и ты неожиданно для себя самого говоришь «Да ничего, бывает». И ссоры не произошло, и драки не было. Значит, необходимы вежливые слова. Везде говори «спасибо» взрослому или своему товарищу, если они чем-то помогли тебе – передали нужную вещь, сделали подарок, после еды и т. д. Надо уметь ценить свое время и время других людей – взрослых и ваших товарищей. Никогда не опаздывайте. Старайтесь говорить просто и правильно, не употребляя в разговоре грубых слов. Нельзя долго разговаривать по телефону, звонить друг другу по пустякам. Нельзя вмешиваться в разговор других людей.

Задачи: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о **главном городе нашей страны**, познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: презентация «*Москвы – столица России*».

Ход занятия

Воспитатель.

- Ребята, в какой стране мы живем? (*В России.*)
- Какая наша страна? (*Великая, большая, красивая, богатая.*)
- Как называемся мы с вами, граждане России? (*Россияне.*)
- Какие государственные символы России вы знаете? (*Герб, гимн, флаг.*)

- В России много городов. Сегодня мы поговорим о самом главном городе нашей страны - Москве. Москва — столица нашей Родины. Столица — это главный город государства, здесь находятся правительственные учреждения и правительство страны. Наша столица - самый большой и самый красивый город России.

— Кто из вас, ребята, бывал в Москве? Что вам запомнилось больше всего? (*Рассказы детей.*)

В старину люди говорили: «*Град Москва — всей Руси глава*». Москва — один из самых древних городов России.

- В нашей удивительной стране России все удивительное: прекрасные города, полноводные реки, замечательные люди и очень богатая история. Богатая — значит интересная, многовековая.

Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в давние-давние времена, в старинную Москву. Отправляемся!

— Мы в старинной Москве.

- Ребята, сколько вам лет? (*Ответы детей.*)

А нашей Москве более восьми веков, а один век — это сто лет. Правда, Москва древняя? Поэтому так много в Москве красивых старинных зданий, великолепных храмов и площадей. Первым московским правителем был князь Юрий Долгорукий. Он и основал город Москву. А начиналась Москва с Кремля, с маленькой деревянной крепости.

В старину в каждом большом городе на Руси был Кремль — это крепость, которая защищала жителей от врагов. Московский Кремль был построен на высоком холме, чтобы всех неприятелей было хорошо видно сверху. (*Презентация*)

Сначала Московский Кремль был построен из дерева: деревянный высокий забор, деревянные башни, колокольни, дома внутри Кремля — все было из дерева. Но, как известно, дерево очень легко загорается, поэтому Кремль много раз горел. Решено было построить его заново, из камня. Так появился Кремль белокаменный. Посмотрите, какой красивый! (*Презентация*)

Но и белокаменный Кремль со временем начал стареть, разрушаться, терять свою красоту. Тогда горожане решили построить Кремль из красного кирпича. Таким мы видим его и сегодня: высокие стены с острыми зубцами, сторожевые башни. Каждой башне люди дали свое название: Спасская, Набатная, Водовзводная и т. д. Самой известной считается Спасская башня, на которой располагаются Кремлевские куранты — самые главные часы России. Посмотрите, какие они большие и красивые. *(Презентация)*

Год прошел, как день вчерашний.

Над Москвою в этот час Бьют часы Кремлевской башни Свой салют двенадцать раз.

С. Маршак

В Кремле работают президент России и правительство. *(Презентация)*

Главная площадь Москвы называется Красная площадь. Красная — значит красивая. Посмотрите, какая она большая! Здесь проходят праздничные парады, салюты, выступления знаменитых артистов. Мы с вами много раз видели по телевизору Красную площадь, а кто-то бывал на ней с родителями. *(Рассказы детей.)*

Мы можем приехать в Москву на поезде, прилететь на самолете, приплыть на теплоходе. Кто-то приезжает в Москву по работе, в командировку, решать важные дела, кто-то едет в гости к друзьям и родным, многие приезжают в Москву в отпуск — полюбоваться ее красотой, погулять по улицам, побывать в музеях. А сколько в Москве иностранных туристов! В столице много интересных мест, музеев, красивых соборов и зданий. Поэтому люди из других стран так хотят побывать в Москве.

И действительно, Москва — очень красивый город. Много веков трудились люди, чтобы сделать ее еще краше.

Есть в Москве и прекрасные старинные памятники архитектуры, и современные здания. Посмотрите, какие красивые старинные храмы есть в Москве. У каждого храма — колокольня. В старину говорили, что звон московских колоколен слышен по всей Руси! Это храм Василия Блаженного, он находится на Красной площади, это храм Христа Спасителя. *(Презентация.)* Представляете, ребята, как много людей трудились, чтобы построить такую красоту.

В Москве на Воробьевых горах был построен первый в России университет имени Михаила Васильевича Ломоносова — это самое большое учебное заведение России. Здесь учатся тысячи студентов. *(Презентации)* Конечно, потом в Москве были построены и другие институты. Ни в одном городе России нет такого количества образовательных учреждений. Значит, можно сказать, что Москва — просвещенная столица. Возможно, многие из вас будут учиться в одном из московских институтов.

Москва сегодня — это огромный город, в котором множество улиц и переулков, автомобильных дорог и мостов, театров и парков. В Москве самое протяженное в мире метро. Это целый город под землей, по которому бегут поезда во все концы родной столицы.

А сейчас давайте заглянем за стены Кремля. Сколько здесь чудес! Вот колокольня Ивана Великого. Она долго была самым высоким строением на Руси. За это народ называл ее Великой! В Кремле много соборов, они окружают целую площадь, которую называли Соборной площадью. Соборная площадь — главная площадь Кремля. Здесь в далекие времена русские цари собирались с народом и знатью в самые торжественные для всей России дни.

Здесь расположены Успенский и Благовещенский соборы! (*Презентация*)

Есть в Кремле Грановитая палата. Здесь русские цари принимали знатных иностранцев. Послы из разных стран приезжали в Москву. Ведь наша страна была очень сильной и богатой, все хотели с ней дружить.

Воспитатель. Во все времена граждане нашей большой страны искренне восхищались Москвой, любили ее глубоко и преданно. Недаром знаменитый поэт А. С. Пушкин писал: *«Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось.»*

Современные поэты тоже не перестают восхищаться красотой Москвы.

Здесь Кремль,
Здесь Воробьевы горы
И площадь Красная видна.
Такой большой старинный город.
Гордится им моя страна!
Всем городам она глава.
Столица Родины — Москва.
И. Векшегонова

И не важно, что мы с вами живем не в Москве, любим мы ее так же сильно, как все россияне, потому что Москва — одна на всех, это наша столица!

Итог занятия Воспитатель.

— Кто основал Москву?
— Из чего был построен Кремль сначала?
— Почему Кремль перестраивали много раз?
— Как называются башни Кремля?
— Где принимали русские цари иностранных гостей?
Времена теперь другие,
Как и мысли, и дела.
Далеко ушла Россия
От страны, какой была.
Умный, сильный наш народ
Свою землю бережет.
А преданья старины
Забывать мы не должны.
Слава русской старине!
Слава нашей стороне!
Н. Кончаловская

Конспект НОД в подготовительной группе.

Тема: Наша страна – Россия.

Цель: Систематизация знаний по теме.

Задачи:

- Закрепить знания детей о государственных символах России;
- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;
- Развивать интерес к родной стране.

Предварительная работа. Заучивание стихотворений о России, о флаге. Разгадывание загадок.

Словарная работа. Россия, Родина, герб, гимн, булава, скипетр.

Материал. Презентация

Ход занятия:

1. Воспитатель:

Ребята, если вы разгадаете кроссворд, то узнаете о чем мы сегодня будем разговаривать.

1) Течет, течет – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит? (Река)

2) На одном конце чудак — на другом конце — червяк. (удОчка)

3) Всё кружатся и летают, а, присев на руку, тают. (Снежинки)

4) Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу, когда всем спать, а когда вставать. (чаСы)

5) Умная, но не живая. Учит, но немая. (кнИга)

6) Когда он нужен — его выбрасывают, а когда не нужен — поднимают. (Якорь)

Ребята, какое слово получилось в выделенных клетках? (Ответы детей.)
Правильно – Россия, название нашей Родины. У нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия. Давайте повторим его вместе. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали - Россия.

Взрослые еще называют Россию – Российской Федерацией.

Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия – необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? (Ответы детей) Родина – значит родная, как отец и мать. Есть такая пословица: «Родная сторона — мать, чужая — мачеха».

Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.

А теперь послушайте стихотворение о нашей стране «**Что мы Родиной зовём?**»

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём,

И берёзки, вдоль которых

Взявшись за руки идём.

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовём?
Край, где мы с тобой живём.
И скворцов весенних песни
За распахнутым окном.
Вот, что мы Родиной зовём,
Вот, что любимой мы зовём.

2 . Ребята, а как же нам отличить ее от других стран? У каждой страны есть отличительные знаки: флаг, герб и гимн. Есть они и у России.

1) Российский флаг имеет прямоугольную форму и состоит из трёх горизонтальных полос: верхняя полоска – белая, как чистый снег, средняя полоска – синяя, как ясное небо, а нижняя полоска – красная, как солнышко на рассвете.

Три полосы флага – это неспроста:

Белая полоска – мир и чистота,

Синяя полоска – это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска – подвиги солдат,

Что свою отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак –

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

- Каждый цвет несёт определённый смысл.

Белый цвет - мир и чистота. Синий цвет - цвет неба, обозначает верность и правду. Красный цвет - огонь и отвага (смелость), цвет силы.

Воспитатель:

- Где можно увидеть флаги или флажки?

- На зданиях, например, администрации города. В праздники – украшают дома, улицы. Флаги можно увидеть на кораблях, самолётах, в руках солдат, спортсменов.

Если флаг на самолёте или корабле, он поможет узнать из какой они страны. Во время больших спортивных соревнований, например, во время Олимпийских игр, можно узнать спортсмены из каких стран будут участвовать в этих соревнованиях. Во время награждения флаг страны победителя поднимается высоко-высоко над стадионом. В это время мы испытываем гордость за наших спортсменов, за нашу Родину. Защищать честь флага – значит защищать честь своей Родины.

Игра «Соберись у стяга». Правила игры: ребята бегают и на сигнал воспитателя собираются каждый у своего стяга. (Стяг держит капитан).

2) А теперь давайте рассмотрим **герб России**.

— Что вы видите? Опишите. (Ответы детей)

На красном щите расположен золотой двуглавый орёл. В лапах орла скипетр и держава. Скипетр – это жезл – символ власти. Он украшен резьбой и драгоценными камнями. Держава – это золотой шар с крестом наверху. Корона, скипетр и держава служили знаком царской власти. Сегодня они

напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств.

Орел на гербе необычный. У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть всё, что происходит вокруг. Две головы орла – это единство страны, он смотрит одновременно на Запад и на Восток. Его поднятые крылья показывают силу и мощь, чтобы все знали, что Россия могучая страна.

На груди у орла красный щит. На щите изображен всадник на белом коне. Воин вонзает копье в страшного дракона. Кто же этот смелый герой? Это святой Георгий Победоносец – небесный покровитель, помощник всех отважных воинов. Рисунок, где изображен святой Георгий, побеждающий дракона, означает победу добра над злом.

— Где можно увидеть герб?

— Его помещают на специальных пограничных столбах. Гости, которые приезжают из других стран, увидев герб и флаг, смогут определить, что приехали в Россию.

- Где еще можно увидеть герб? На монетах.

Далее воспитатель предлагает детям подойти к столу и рассмотреть монеты.

— Герб нужен не только для денег, он необходим для печатей, для важных документов (рассматривают).

Стихотворение «Герб России»:

У России величавой на гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он России дух свободный.
В.Степанов.

Д/и «Собери пазл». Правила игры: дети делятся на две команды и собирают пазлы с изображением герба на скорость.

Физминутка «Мы тоже можем так»

Смотри скорей, который час,
Тик-так, тик-так, тик-так.
Налево раз! Направо два!
Мы тоже можем так.
Чтоб стать похожим на орла
И запугать собак,
Петух расправил два крыла ...
Мы тоже можем так!

3) Гимн.

— Третий отличительный знак страны – это гимн. Гимн – это музыкальное произведение, торжественная песня, где кого-нибудь хвалят. Государственный гимн страны – это торжественная песня, в которой каждый народ прославляет свою Родину. В государственном гимне России поется о том, как велика, могуча и прекрасна наша страна.

Гимн исполняют во время самых торжественных случаев. Например, когда российские спортсмены побеждают в больших международных соревнованиях и получают золотые медали. Во время исполнения все обязательно встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы.

Музыку гимна написал композитор – Александр Александров. Автор слов гимна – знаменитый поэт и писатель Сергей Михалков.

(Дети прослушивают в записи отрывок из «Государственного гимна России»).

3. В каждой стране есть главный город – столица. Столица России – Москва. Москва – самый большой в России и самый красивый город.

Москва - это Красная площадь

Москва - это башни Кремля.

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя.

По большим праздникам на Красной площади проходят военные парады и веселые гуляния.

В Кремле можно увидеть множество чудес: белоснежные соборы с золотыми куполами, богато украшенные дворцы, Царь-колокол и Царь-пушку. В Кремле работает президент России – главный человек в нашей стране.

- Ребята, а вы знаете, кто является президентом нашей страны? (Ответы детей)

Владимир Владимирович Путин – президент Российской Федерации.

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Правильно, о России, о нашей Родине, о ее отличительных знаках – флаге, гербе и гимне. Все граждане России гордятся Государственным гербом, флагом и гимном. Без этих отличительных знаков не обходится ни одно важное для страны событие.

гражданина России»

Цель: Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.

Задачи:

1. Развивать речь детей, активизировать словарь новыми словами: гражданин России, свидетельство о рождении, паспорт, достойный сын Отечества.
2. Формировать представления о правах детей, а именно – право на гражданство.
3. Воспитывать чувство гордости своим гражданством.

Используемые технологии: – коллективный вид деятельности – использование игровых методик

Виды деятельности:

1. Познавательная
2. Игровая
3. Музыкальная

Методы и приемы:

1. Словесные методы – рассказ педагога, беседа
2. Игровые методы – воображаемая ситуация
3. Сюрпризный момент – «матрешка-раскраска для детей»

Материал: Символика России: флаг РФ, герб, аудиозапись гимна России; символы прав детей, карта мира, портрет президента РФ, паспорт гражданина РФ, свидетельство о рождении. Предварительная работа: Познакомить детей с государственными символами нашей Родины, выучить гимн России (1 куплет, провести беседы по темам: «Берегите природу края», «Защитим животных», «Достойные люди России»), познакомить детей с малознакомыми словами: тайга, выбор, символика, гражданство.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, что висит у меня на доске? (карта) Что на ней изображено? (страны) Ребята, кто мне скажет, как называется наша страна? (ответы детей: Россия)

Кто из вас может показать границы нашей страны на карте мира (Воспитатель предлагает двум-трём детям обвести границы России по карте). Ребята, а что такое Родина? (Ответы детей: место, где мы родились, наш город, наша страна).

Воспитатель: Правильно, ребята! Россия – наша Родина.

Ребята, посмотрите на карту. Как велика и необъятна наша Родина – Россия! Её омывают 12 морей. Она больше любой другой страны мира.

Воспитатель: ребята, отгадайте загадку:

Он звучит торжественно,
Все встают приветственно.

Песню главную страны

Уважать мы все должны! (гимн)

Гимн – торжественная песнь России. Любое важное событие, будь то новый день, открытие олимпиады и др. начинается с исполнения гимна. Давайте и мы с вами начнем наше занятие с исполнения гимна России. Воспитатель напоминает детям, что гимн поют стоя, слушают тоже стоя. Слушаем и поем гимн России. (аудиозапись)

Воспитатель:

Все страны мира, все государства, существующие на Земле, имеют свои столицы, гербы и флаги. Без этих отличительных знаков также не обходится ни одно важное для страны событие.

– Назовите столицу России. (Москва)

– Назовите место работы президента России? (Москва, Кремль).

Ребята, вспомните, что означают цвета российского флага?

Читаем стихи В.Степанова: Флаг России

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска – солнечный рассвет.

А сейчас давайте поиграем:

Игра «Сломанный телевизор»

В стихотворении, о флаге России, мы говорили, что белый цвет означает – березка. Так вот белая березка – является символом России.

Правила игры: по телевизору исполняется русская народная песня «Во поле береза стояла». Но постепенно телевизор начал ломаться и стали пропадать слова песни. Вот эти слова мы и заменим движениями рук.

1. Пропало слово «березка» (руками изображаем ветки березы).
2. Пропало слово «кудрявая» (руками показываем кудри на голове).
3. Пропало слово «люли» (изображаем люльку).
4. Пропало слово «во поле» (ладонью изображаем поле).
5. Пропало слово «стояла» (поднимаем руку, как в школе).

Поем всю песню без единого слова, показывая её руками.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Посмотрите на герб России. Что на нем изображено? (ответы детей: орел, всадник – Георгий Победоносец, змей – означает врагов)

Герб России

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Дидактическая игра: «Собери картинку»

Воспитатель предлагает детям взять по одному квадрату, которые разложены на столе.

Воспитатель: У вас, у каждого в руках квадраты разных цветов. Из них нужно собрать картинку – флаг России. Вспомните, как он выглядит, какие цвета на нем, в каком порядке расположены. Выложите их на заготовку. Игра на время. (песочные часы – 5 мин.)

Дети становятся вокруг стола, на котором лежит заготовка и выкладывают флаг России.

Воспитатель: Я уже вам говорила, что наша страна – очень многонаселенное государство, в котором живут разные народы и все вместе мы жители нашей страны – одна большая российская семья.

Беседа «Я – гражданин России»

Воспитатель: Ребята, а что означает быть гражданином своей страны? (Граждане – это люди, которые принадлежат к постоянному населению государства, подчиняются его законам и имеют определенные права и обязанности).

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, с какого возраста человек становится гражданином своей страны? (Ответы детей: когда родился)

Воспитатель: Тот день, когда вы родились, стал вашим праздником, и каждый год вы его отмечаете. Догадались, как он называется?

Что такое день рожденья,

Я отвечу без сомненья:

День подарков, пирогов,

День улыбок и цветов!

Воспитатель: – С самого рождения ребенок является гражданином своей страны, и это его право. Вы – граждане России, россияне. В Конвенции о правах ребенка записано, что все дети должны иметь имя и гражданство. Когда вы родились, ваши родители зарегистрировали (то есть записали) вас, дав вам имя и фамилию в специальном учреждении – ЗАГСе. Этим ваши родители как бы представили Вас государству как новых граждан и вы получили первый в своей жизни документ – свидетельство о рождении. (Воспитатель показывает детям свидетельство о рождении.) Здесь, в этом документе записано, что вы – граждане своей страны, то есть граждане России. О Вас заботятся не только Ваши близкие и родные, с рождением у вас появилось право на заботу и охрану со стороны государства.

Наш президент (как зовут президента России) В. В. Путин и другие важные лица государства делают все, чтобы вы были счастливы.

Воспитатель: Ребята, а как называется ваш самый первый документ?
(свидетельство о рождении)

Правильно. В нем записано, что вы – граждане своей страны, граждане России. (Показывает свидетельство о рождении.)

Когда, вы станете взрослее, и вам исполнится 14 лет, вам дадут другой документ – паспорт РФ. В нем так же написано, что вы являетесь гражданами государства. (Дети рассматривают паспорт воспитателя)

Воспитатель: Рассмотрите символ права на гражданство. (Паспорт) Что на нем изображено?

Но вы, ребята, имеете не только право на гражданство, но и много-много других прав.

-право на имя, отчество, фамилию.

-жить и воспитываться в семье

-общаться с родителями и другими родственниками

-защищать свои права

-выражать свое мнение-

-право на жилье, имущество и его неприкосновенность

-право на охрану здоровья и медицинское обслуживание

-право на образование.

Воспитатель: – Для чего человеку необходимо знать свои права? (Ответы детей. Ребенок, зная свои права, может в любой момент воспользоваться ими и сумеет защитить их, обратившись к взрослым, в суд, другие государственные органы) .

Вниманию детей предлагается альбом по правам человека в картинках.

Воспитатель: Сейчас я буду называть вам права, а вы находить на картинках соответствующий символ и объяснять о чем гласит это право. (Дети находят символы этих прав из предложенных иллюстраций).

Вот сколько много прав имеете вы, дети! И это только часть. Все ваши права записаны в «Конвенции по правам ребенка».

Дидактическая игра «Какие права нарушены в сказках?»

Воспитатель: – А вот и первая сказка, ребята (иллюстрация сказки «Кот, лиса и петух») – Вспомнили сказку? Как она называется? Кто просит о помощи в этой сказке? Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила? Лиса нарушила право? Какое же? (ответы детей) .

Воспитатель: Верно. Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. Вот, оказывается какое право, нарушила лиса – плутовка. Право петуха на жизнь и свободу. Посмотрите внимательно на иллюстрации и вспомните, в каких еще сказках нарушалось право на жизнь и свободу героев? («Гуси-лебеди», «Сказка о царе Салтане», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная шапочка»).

Воспитатель: Рассмотрите все иллюстрации и скажите, герои какой сказки пользуются правом получения бесплатной медицинской помощи? («Айболит»).

– А к нам спешит другая сказка (иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка»)

.Воспитатель: – Интересно, какое же здесь право написано? (ответы детей) – «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь». Оказывается, лиса нарушила право зайчика на неприкосновенность жилища. Ребята, вспомните, в каких еще сказках было нарушено право на неприкосновенность жилища? («Теремок», «Три поросенка»). У каждого животного должно быть свое жилище, так же как и у человека.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на иллюстрации и ответьте мне, герой какой сказки борется за право учиться, посещать школу? («Буратино»).

– А кто знает где записаны все права и обязанности гражданина России. (В Конституции) Сейчас мы посмотрим видео в котором нам расскажут что же такое конституция.

Воспитатель: Ребята, закончите предложение в рифму

Живем мы в радостном краю,

И знать его должны мы – Страну свою. (Россию).

Всей душой Мы любим. (Родину свою).

Воспитатель: Мы любим свою Родину и знаем символы присущее ей одной, это белая березка, матрешка, самовар. Ребята, давайте посмотрим презентацию: «История возникновения русской матрешки» Воспитатель:

Одна такая красивая матрешка у нас есть и много матрешек-шаблонов, которые каждый из вас получит за хорошую работу на занятии, а раскрасите вы их в свободное время.

Воспитатель: Запомните, ребята: люди должны быть добрыми, жить в мире и дружбе. Знать не только свои права, но и обязанности, и тогда на Земле не будет зла, насилия, войны, ну об этом мы поговорим на другом занятии.

Воспитатель: Молодцы ребята! Всем спасибо.

Занятие «Дисциплинированность кадета»

Цель: воспитание у детей нравственно - патриотических чувств через развитие интереса к кадетской деятельности. Познакомить детей с историей кадет в России.

Задачи:

- познакомить детей понятием «*Кадет*» и кадетской историей в России;
- воспитывать патриотические чувства;
- дать представление об особенностях кадетской деятельности.

Наглядно-дидактический материал: картинки с изображением кадетов разного времени, гимнастическая палка, картинки и пазлы военной техники, изображение флага РФ, ленты (*белого, красного и синего цвета*).

Ход работы:

Воспитатель:

Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. Я вам сейчас прочту стих, а вы внимательно слушаете.

Что значит “Родина моя”? –

Ты спросишь, я отвечу:

– Сначала тропочкой земля

Бежит тебе навстречу.

Потом тебя поманит сад

Душистой веткой каждой.

Потом увидишь стройный ряд

Домов многоэтажных.

Потом пшеничные поля

От края и до края,

Всё это – Родина твоя,

Земля твоя родная.

Чем старше станешь и сильней,

Тем больше пред тобою

Она заманчивых путей

Доверчиво раскроет.

Воспитатель: Ребята, а кто же мне скажет что такое Отечество? Как по-другому можно сказать? (*Родина, Отчизна*). Молодцы!

А знаете ли вы символы нашего государства? (*герб, флаг, гимн*)

Воспитатель:

Символы России – наши главные слова,

Герб, Гимн и Флаг – это самое главное в нашей жизни,

Президент, Конституция, Кремль и Москва,

Все это связано с нашей Отчизною!

- Итак, ребята, символику нашего государства мы вспомнили, а как называется главный город России? (*Москва*)

- Кто стоит во главе государства? (*президент*)

Воспитатель:

Ребята, как вы считаете, кто может стать настоящим защитником Отечества? (*Ответы детей*). Итак, конечно, только настоящий гражданин,

истинный патриот своей страны может стать достойным защитником своей Родины. Патриотизм в человеке воспитывается с раннего детства. Именно в нашем саду есть такое интересное направление, как кадетство.

Кадетство - это особый мир. Это мальчишки и девчонки как будто из другого мира - вежливые, подтянутые, с прямой осанкой, дисциплинированные. Всегда готовые отдать честь старшему, защитить слабого.

Многие родители хотят, чтобы их дети были такими. Для того чтобы попасть сюда, ваши родители перевели вас в этот сад.

Почему мамы и папы выбирают именно кадетскую группу? Во-первых, они знают что уже в старшей группе детского сада вы будете являться **Кадетами**, соответственно это дисциплина, прежде всего. А во-вторых, с вами работают воспитатели, которые открывают перед ребятами широкий мир знаний, который пригодится вам в вашем будущем.

Дидактическая игра «Соберём картинку»

Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолётa, военного катера, подводной лодки, военной машины.

Предложить собрать из частей целое изображение.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

Физкультминутка:

Потрудились – отдохнем, (*ходьба на месте*)

Встанем, глубоко вздохнем (*потягивания*)

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот,

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять,

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

Дети теперь возвращаемся на свои места, и я вам расскажу не много о истории кадет России.

История кадетов в России начинается со времен становления российской империи. В России издавна существовала традиция офицерских династий. Для воспитания будущих офицеров в царской России были созданы кадетские корпуса. Слово «*кадет*» в переводе с французского означает «*младший*». Воспитанниками кадетских корпусов, как правило, становились дети российских военных. Все политики того времени обращали особое внимание на молодое поколение.

Дидактическая игра «Собери флаг России»

Задачи: Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Рассмотреть с детьми флаг России, уточнить его цвета, последовательность. Предложить детям, самостоятельно собрать флаг в его последовательности.

На протяжении более 250-летней истории кадетов, воспитанники кадетских корпусов были гордостью нации, составляли славу и гордость государства, ярко проявили себя не только в военном искусстве, но и культуре, науке, общественной жизни. Фельдмаршалы Румянцев и Кутузов, генералы Брусилов и Карбышев, адмиралы Нахимов и Корнилов, поэты Лермонтов и Тютчев, композиторы Римский-Корсаков и Рахманинов, художники Верещагин и Боголюбов, писатели Радищев и Куприн, ученые Яблочков и Мосин – далеко не полный список выпускников кадетских корпусов. В советское время кадетские корпуса как таковые были расформированы. На всю страну существовали всего несколько учреждений. Кадетские корпуса начали возрождаться в Российской Федерации с 1992 года в различных типах: кадетская школа, кадетская школа-интернат, кадетский корпус, в некоторых обычных школах появились кадетские классы. Вот и наш сад выбрала такое направление. В нашем саду вы 1-ые ребята воспитывающиеся в кадетской группе. Но основным направлением для кадета, конечно же, является военно-патриотическое. Получение образования в кадетском учреждении любого типа дает возможность для мальчиков и девочек в будущем выбрать профессию офицера. Не все станут военными, но сильными, выносливыми, грамотными и культурными гражданами стараются сделать всех. История кадетов в России является достойным примером воспитания подрастающего поколения.

Итак, ребята, чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. И я вам сейчас рассказала о том, что кадетство именно на это и направлено – на воспитание в ребенке патриотических качеств.

Подвижная игра *«Перетягушки»*

Дети обеих команд делятся по парам. Каждой паре дается гимнастическая палка. Участники одной команды стоят по одну сторону от обозначенной линии. По сигналу ведущего участники команд стараются перетянуть противника на свою сторону.

Конспект занятия
«День героев Отечества» в подготовительной группе

Цель:

Расширить знания воспитанников о героях нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

Задачи:

- пропагандировать значимость праздника «День Героев Отечества» среди воспитанников и их родителей.
- сохранять память о подвигах Героев Отечества;
- воспитывать любовь к Родине

Предварительная работа

Рассказ воспитателя об истории праздника и о Высшей награде Российской Федерации (орден Святого Георгия).

Рассматривание ордена на картинке.

Рассматривание иллюстраций о сражениях в разное историческое время.

Содержание НОД

Воспитатель

Кто они, Отечества герои?

Не вельможи, а простые люди!

Их отвага дорогого стоит,

Подвиг их Россия не забудет!

- Ребята, скажите, знаете ли вы какой праздник сегодня отмечает наша страна? (День героев отечества)

- А как вы думаете почему он так называется? (дети высказывают свои ответы)

- Правильно, во все времена люди гордились и прославляли, любили и берегли свою Родину, своё Отечество и защищали её от врагов. И таких людей называли героями.

- А кто такой герой? (ответы детей)

- Герой – это такой человек, который совершает подвиги очень храбро и доблестно.

- знаете, ребята, что даже не все взрослые знают, что свою историю данный праздник берет еще с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.

- За всю историю России, нам пришлось пережить не одну войну. Война – это страшное слово, которое несет в себе столько горя, страдания, страха, слез и гибель солдат. Мы знаем: каждый прожитый день на войне-геройский. Героями были и остались те, кто прошел атаку, кто стоял у орудия, кто вел бой с врагом. Но, какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли. И чтобы в любых условиях молодежь была готова вновь встать на защиту страны – нужны примеры истинного героизма и мужества.

-Представьте, что вы зайчики, на солнечной полянке играете друг с другом. Вам весело и радостно, но вдруг из леса выбегает страшный волк, и вам становится страшно (дети всё изображают мимикой).

Игра «Зайцы и волк»

Дети – зайцы, волк-мальчик.

Цель игры научить детей менять своё настроение. (веселье на страх)

Воспитатель: - Ребята, а ответьте не кто из этих сказочных героев добрый, а кто злой, и почему?

Воспитатель показывает картинки сказочных героев Змей Горыныч, Морозко, Баба Яга, Василиса Премудрая, Иван царевич Кощей Бессмертный (ответы детей)

- А что всегда побеждает зло? (добро)

-Верно, а слово война и мир как мы с вами распределим, что из них добро, а что зло? (ответы детей).

-Молодцы, война –зло, а мир-добро. И мы с вами за мирную жизнь правда? За мирное небо над головой? (Да)

- А теперь я хочу прочитать вам одно стихотворение

С историей не спорят, с историей живут,

Она объединяет на подвиг и на труд.

Едино государство, когда един народ,

Когда великой силой он движется вперед!

В День Героя будем рядом, будем вместе навсегда!

Вместе жить, работать, строить, сеять хлеб, растить детей.

Созидать, любить и спорить, охранять покой людей.

Предков чтить, дела их помнить, войн, конфликтов избегать.

Чтобы счастьем жизнь наполнить, чтоб под мирным небом спать!

- Сегодня мы поговорили о Дне Героя. Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет в общей сложности было больше, чем мирных, Но, какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли благодаря героизму народа. Мы должны знать, помнить и чествовать героев нашей страны. Герой никогда не умрёт пока память в народе живёт. Я предлагаю вам сделать письма-треугольники, которые вы вместе с родителями разнесете их по домам и разложите их в почтовые ящики.

Конспект занятия **«Мой родной город Краснослободск»**

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.

Программное содержание.

Образовательные задачи:

- Знакомить с достопримечательностями, с рождением родного города
- Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

Развивающие задачи:

- Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.
- Развивать навыки речевого общения.
- Развивать творческие способности, воображение.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Словарная работа.

Новые слова: телега, лодка, сквер

Активизация словаря: Родина, малая Родина, страна.

Материалы и оборудование

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на «волшебный клубочек», лежащий на полу.

Воспитатель. - Посмотрите, какой необычный гость. Это клубочек непростой, а волшебный.

Я предлагаю взять этот клубочек в руки и передавать друг другу, называя свое имя и фамилию.

С помощью клубочка мы сможем передать друг другу хорошее настроение.

Игра «Давайте познакомимся».

Воспитатель – Дети, каждый из вас называл своё имя и фамилию.

-Кто же вам дал имя и фамилию? (*Ответы: родители, мама, папа*)

-А когда родители дали их вам? (*Ответы: когда родились*)

Воспитатель - Правильно. У каждого человека есть день рождения, а у чего ещё может быть день рождения? (*Ответы: у книг, машин, городов, посёлков*)

Воспитатель – Верно. Свой день рождения есть у книги, игрушки, дома, посёлка, даже у целого города. Им, как и людям, дают «имена».

Воспитатель - У каждого человека есть Родина – страна, где он живёт. Как называется наша страна? (*Ответы: Россия*)

Воспитатель – Наша страна самая большая в мире.

Много в ней городов, рек, озёр, морей, гор и равнин (*Показ иллюстраций*). Но для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живёт. Это его малая родина. Дети, а вы знаете какое имя у нашей малой родины? (*Да*)

Воспитатель - Молодцы. Так как же называется наш город? (*Краснослободск- показ указателя города*)

И у нашего города есть свой день рождения. Когда то очень давно, когда ещё не было ваших бабушек и дедушек здесь поселилась одна семья. Они построили себе дома, стали разводить скот, выращивать пшеницу. Ездили и перевозили грузы на телегах запряжённых лошадьми, а по реке на лодках. Потом приехали ещё много семей и так маленькое село стало большим городом. Построили большие дома, больницы, магазины, корабли, машины.

Воспитатель - У нас в городе много разных зданий, я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать.

В этом домике врачи.

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь, готовы -

Отпускают лишь здоровых. (*больница*)-показ фото с изображением больницы

Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (*школа*)) -показ фото с изображением школы

Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это (*детский сад*) -показ фото с изображением детского сада

Если холодильник пуст,

Закончились продукты.

Ты сюда входи скорее.

И бери корзину,

Покупай, что повкуснее.

В нашем (*магазине*) -показ фото с изображением магазина

Ты можешь здесь купить конверт.

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет.

Ведь это здание - ... (*почта*)- показ фото с изображением почты

Воспитатель - Молодцы. Все загадки отгадали. А хотите узнать, что еще есть у нас в городе? (*Да*)

Воспитатель - Тогда вставайте в круг и повторяйте за мной.

Физминутка «*Мы по улицам шагаем*».

Мы по городу шагаем.

То, что видим, называем. (*Идут по кругу.*)

Светофоры и машины, (*Поворачивают голову вправо.*)

Школы и магазины, (*Поворачивают голову влево.*)

Скверы, улицы, мосты. (*Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.*)

И деревья, и кусты! (*Поднимают руки вверх, опускают.*)

Вот мы с вами и прошли по улицам нашего города.

Воспитатель: – Какие вы молодцы, так много знаете о своём городе. Очень хочется рассказать вашим родителям, что вы знаете о прошлом и настоящем нашего города. Помогите мне, пожалуйста, сделать для них *«Реку времени»* (это пособие на котором нарисована наша река *«Мокша»*, вдоль реки мы поместим фотографии домов, которые были в нашем городе очень давно и фотографии зданий и транспорта, которые есть сейчас). У нас есть дом казака и транспорт из прошлого и фотографии зданий и транспорта, которые сейчас есть у нас в городе. Давайте приклеим их с помощью клея на реку времени. Согласны? *(Да)*

Воспитатель - Тогда за работу.

Дети выполняют коллективную работу *«Река времени»*.

Воспитатель: – Молодцы, ребята. Замечательно получилось.

-Только напомните, пожалуйста как родился наш город?

–А на чём люди раньше ездили, перевозили грузы? *(На лошадях с повозкой и по реке на лодках).*

-Что интересного есть в нашем городе в наше время? *(Большие дома, почта, больница, магазины, школы, детские сады)*

– А на чём ездят и перевозят грузы сейчас? *(На машинах, поездах, автобусах и т. д.)*

Когда мы станем постарше мы дополним нашу реку времени ещё картинками из прошлого и настоящего.

А эту замечательную работу мы покажем нашим родителям.

***Конспект непосредственно образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе
Тема: Защитники Отечества***

Цель: формирование и закрепление знаний дошкольников о Российской армии

Задачи:

Образовательные - расширить знания дошкольников о защитниках Отечества, о родах войск Российской Армии;

Развивающие - развивать внимание, смекалку, память, логическое мышление, стимулировать речевую активность детей, обогащать словарь детей, развивать интерес к профессии «военнослужащий»;

Воспитательные - воспитывать уважение к защитникам Родины, чувство патриотизма и гордости за свою страну. Воспитывать доброе отношение к папе, бабушке, брату и стремление сделать им подарок.

Ход деятельности:

Воспитатель: Посмотрите, какое сегодня солнечное утро! Расскажите, каким становится ваше настроение, глядя на такое яркое солнышко?

Дети: радостное, веселое, доброе, солнечное.

Воспитатель: А давайте мы с вами построим солнышко, для этого станем все в большой дружный круг (дети встают в круг)

Солнце светит всем с утра,

Заниматься нам пора.

Будем слушать, отвечать,

Узнавать, запоминать!

Воспитатель: Ребята, а вы помните какое сейчас время года?

Дети: Зима

Воспитатель: Верно! А какой месяц?

Дети: Февраль

Воспитатель: А какой важный праздник мы отмечаем в этом месяце?

Дети: День защитника Отечества

Воспитатель: Правильно, в феврале мы поздравляем всех мужчин с днем Защитника Отечества. А вы знаете кто такие защитники Отечества?

Дети: Солдаты, которые защищают Отечество.

Воспитатель: Верно, защитниками Отечества называют воинов, защищающих нашу страну от врагов.

Ребята, а как называется страна, в которой мы живём?

Дети: Россия.

Воспитатель: Верно. Россия — это наше Отечество, наша Родина, Родина наших отцов. Поэтому её и называют Отечество.

Ребята, а как вы считаете, может ли защитить Отечество один воин?

Дети: Нет

Воспитатель: Правильно, недаром существует пословица: Один, в поле не воин.

А как называют большое количество воинов, солдат?

Дети: Армия.

Воспитатель: Правильно. В России, как и в каждой стране, есть армия, которая много раз защищала от вражеских наступлений свой народ, свою Родину. Служат в армии солдаты, пограничники, летчики, ракетчики, моряки. В армии существуют различные рода войск, что обеспечивать защиту стран со всех сторон, например в нашей армии есть:

-Военно-морской флот.(защищает нас с моря);

-Военно-воздушный силы (защищает с воздуха);

-Сухопутные войска (защищает нас на суше).

У каждого войска есть свой командир. Он помогает управлять главнокомандующему, который руководит всей армией страны, Вооружёнными силами Российской Федерации. Вы уже догадались, о ком идет речь?

- Кого мы называем защитниками Отечества? (Того, кто защищает нашу Родину, военных)».

- От кого надо защищать свою страну? (От врагов)

- Каким должен быть защитник Родины? (сильным, умным, иметь хорошее здоровье, разбираться в технике, уметь ориентироваться по карте)

Наша армия родная

И отважна, и сильна.

Никому, не угрожая,

Охраняет нас она.

Оттого мы любим с детства

Этот праздник в феврале.

Слава Армии Советской –

Слава мирной на земле!

Воспитатель обращает внимание детей на слова «Слава Армии Советской», кратко рассказывает об истории армии.

Воспитатель: «В этот день мы поздравляем того, кто когда-то служил или сейчас служит, будет служить. Скажите, что нужно знать и уметь, чтобы стать хорошим военным? (Ответы детей.) Прежде всего, любой солдат должен много знать о военных войсках и военной технике.

Страна, в которой мы живем, называется Россия. Россия – наше Отечество. На земле очень, много разных стран. Некоторые страны живут между собой дружно: помогают друг другу. У других стран не получается мирно жить и случаются войны. Поэтому у каждой страны есть своя армия. Армию еще называют вооруженные силы. В армии служат солдаты и матросы, офицеры и генералы. В мирное время они учатся воевать: проводят учебные сражения в морях и лесах в степях и горах. Изучают военную технику, военную историю. В современной армии есть корабли, самолеты, танки, вездеходы. Много разного оружия: пушки, ракеты и ракетные установки, минометы. Вооруженные силы делятся на три главные группы: сухопутные или наземные – это войска, которые действуют на суше; воздушно-космические войска – они защищают Родину в воздухе; военно-морские – несут вахту в морях и океанах. Дети, посмотрите, у нас на магнитной доске расположены фотографии». (Дети с воспитателем подходят к магнитной доске)».

Воспитатель: «Что изображено на первой фотографии?»

Дети: «Поле, дорога».

Воспитатель: «Какие войска у нас действуют на суше?»

Дети: «Сухопутные».

Воспитатель: «Что изображено на второй фотографии?»

Дети: «Небо»

Воспитатель: «Какие войска защищают наше воздушное пространство?»

Дети: «Воздушно-космические войска».

Воспитатель: «Что изображено на последней картинке?»

Дети: «Море».

Воспитатель: «Какие вооруженные силы защищают наши моря?»

Дети: «Военно-морские».

Воспитатель Посмотрите, пожалуйста, на картинки и постарайтесь распределить их по группам на доске и рассказать, что вы знаете об этих родах войск». (Воспитатель дополняет рассказы детей)

Динамическая пауза.

Воспитатель: «Когда вы вырастаете, тоже встанете в ряды защитников нашей Родины. Давайте прямо сейчас представим, что мы с вами солдаты и попробуем промаршировать с песней «Будем в армии служить!». (Под песню дети маршируют по группе.)

Воспитатель: «Дети, как вы понимаете слова «служить в армии?»»

Дети: «Учиться: военному мастерству, выполнять приказы, управлять современной техникой...»

Воспитатель: «Дети, а вы умеете ориентироваться по карте, как это делают военные? Я предлагаю вам попробовать: по плану группы нужно сориентироваться и занять свое место, обозначенное звездочкой. Там вас ждет следующее задание».

На столах в разных местах группы разложены конверты с разрезными картинками «Военная техника». Проводится дидактическая игра «Военная техника» (разрезные картинки). Детям предлагается собрать картинки с изображением военной техники. Победитель тот, кто выполнит задание быстрее. (Дети и воспитатель возвращаются к столу).

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, что у меня есть. (Достает вещевой мешок). Как, вы думаете что это? (Вещевой мешок). Правильно это вещевой мешок. Для чего нужен вещевой мешок военным? (Складывать личные вещи во время похода, чашку, ложку, миску).

Давайте, устроим привал, (так военные называют отдых во время похода) посмотрим, что там лежит и попытаемся определить, чья же это вещь». (Игра проводится как «Чудесный мешочек»).

Дети по очереди подходят и достают из мешочка атрибуты военных (Бинокль, фуражка, бескозырка, кортик, голубой берет, планшет).

Вопросы воспитателя:

- Кому может принадлежать бинокль? (Пограничнику, капитану корабля, командиру).
- Кто носит фуражку? (Капитан корабля, командиры).
- Кто носит бескозырку? (Матросы).
- Кому принадлежит кортик? (Морским офицерам).
- Кто пользуется беретом? (Десантники).
- Кому принадлежит планшет? (Летчики, разведчики, командиры).

Физкультминутка «Парад, разведчики засада»

Воспитатель произносит команды: «Мотор», «Прыжок», «Парашют», «Земля».

«Мотор» - упражнение «колесики»-вращение рук, согнутых в локтях, перед собой

«Прыжок» - прыжок на месте

«Парашют»- покачивание руками, разведенными в стороны

«Земля» - приседание

Самостоятельная деятельность детей (аппликация за столами)

Открытка защитнику Отечества! (рассматривание открыток, обсуждение).

Воспитатель: Молодцы ребята, какие красивые открытки у вас получились.

Воспитатель: Ребята, что вам понравилось больше всего, кто бы из вас хотел стать военным (ответы детей).

Конспект занятия
На тему «Юные герои Великой Отечественной войны».

Описание материала: познавательное занятие для детей подготовительной группы.

Цель: Знакомство с жизнью детей-героев в годы Великой Отечественной войны.

Задачи: 1. Познакомить дошкольников с героизмом и мужеством детей-героев в годы Великой Отечественной войны.

2. Продолжать развивать речь, мышление, активизировать словарь.

3. Продолжать обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны, продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к родине.

Материалы к занятию: Проектор, компьютер, презентация «Дети-герои Великой отечественной войны», аудиозапись песни «Вставай, страна огромная» (А. Александрова, Лебедев-Кумач.), аудиозапись песни «Пусть всегда будет солнце» (Лев Ошанин, Аркадий Островский).

Ход

занятия:

Педагог: Ребята, каждый год 9 мая мы отмечаем очень важный и дорогой сердцу праздник! Что за праздник?

Дети: 9мая — День Победы!

Педагог: Да! Это великий праздник! А над кем была эта победа?

Дети: 9 мая 1945 года наш народ одержал великую победу над фашисткой Германией.

Педагог: 22 июня 1941 года на нашу страну напал враг. (Слайд №2) Фашистская Германия решила уничтожить нашу родную землю, а наш народ поработить, т.е. превратить в рабов. На защиту своей Родины встал весь народ! Родина – мать зовет! Так звучал лозунг того времени.(Слайд №3) И на фронт уходили отцы, деды, братья, мужья. Жестокое пламя войны уничтожало все: города, села, заводы, фабрики. (Слайд №4) Женщины и дети трудились на заводах, выпускали снаряды. (Слайд №5) Это было страшное и тяжелое время. Не только взрослые воевали с фашистом, но и дети взяли оружие в руки. Мальчишки и девчонки не на много старше вас шли на фронт на защиту Родины. Эти ребята, казалось, повзрослели за одну ночь. Становились эти ребята разведчиками, связистами, партизанами, чтобы отомстить врагу за гибель своих родных, за сожженные дома. Звучит песня «Вставай, страна огромная» (А. Александрова, Лебедев-Кумач.)

Педагог: Как Вы думаете, чтобы победить врага, какими качествами должен был обладать воин?

Дети: Мужественный, стойкий, самоотверженный, сильный, отважный, ловкий, умный, храбрый, бесстрашный и т. д.

Педагог: А как Вы понимаете, что такое подвиг?

Дети: Это героический поступок.

Педагог: А как называют человека, совершившего героический поступок?

Дети: Герой.

Педагог: В годы страшной войны на фронте воевали с врагом не только взрослые, но и дети. (Слайд №6) Обыкновенные школьники вставали в строй для защиты Родины. Сегодня мы поговорим о мужестве этих ребят, о подвигах, которые они совершили.

Педагог: Марат Казей родился в Белоруссии. (Слайд №7) Когда враг оккупировал родную землю, Марату было 14 лет. Мама Марата прятала раненых партизан, и фашисты казнили ее. Марат вместе с сестрой ушел к партизанам. Вместе с партизанами Марат принимал участие в разгроме немецких эшелонов. В середине войны Марат был награжден медалью «За отвагу». Мальчик смог поднять товарищей в атаку и прорвал вражеское кольцо. Марату не суждено было дожить до победы. Возвращаясь с очередного задания, он вместе с командиром попал в окружение. Был ранен в руку, но продолжал отбиваться от фашистов. Последней гранатой Марат подорвал себя вместе с фашистами. Спустя годы Марату Казею было присвоено звание Героя Советского Союза.

Педагог: В Белоруссии в Минске был воздвигнут памятник Марату. (Слайд №8) Памятник изображает последний бой героя. В одной руке мальчик держит автомат, в котором закончились патроны. В другой руке последняя граната, которую Марат поднял над головой для последнего броска для уничтожения фашистов.

Педагог: Самый юный партизан-разведчик Валя Котик. (Слайд №9) Мальчик родился на Украине в небольшом селе. Когда немцы захватили село, Валя собирал тайком оружие и передавал партизанам. Вскоре Валя получил первое боевое задание. Необходимо было уничтожить начальника немецкой полиции. И Валя вместе со своими сверстниками справился с заданием. Он бросил гранаты в проезжающие машины, начальник и семь солдат были убиты.

Валя Котик уничтожил шесть железнодорожных эшелонов. В последнем бою Валя получил тяжелое ранение и на следующий день умер. Валентину Котику присвоено звание Героя Советского Союза. На родине в Украине юному герою Валентину Котику установлен памятник. (Слайд №10)

Педагог: Зина Портнова родилась в Ленинграде. (Слайд №11) На летние каникулы поехала к родным в Белоруссию. Там ее и застала война. Девушка

вступила в молодежную организацию «Юные мстители». Зина распространяла листовки, в которых звучал призыв к борьбе против захватчиков. Позже Зина стала разведчицей партизанского отряда. При выполнении очередного задания девушку арестовали. Во время допроса Зина схватила пистолет со стола следователя и застрелила следователя с двумя гитлеровцами. (Слайд №12) Враги называли Зину «советской бандиткой» за непоколебимую твердость и мужество. После страшных пыток девушку расстреляли.

После войны Зинаиде Портновой было присвоено Звание Героя Советского Союза. В родном городе герою Советского союза Зинаиде Портновой установили памятник. (Слайд №13)

Педагог: Я рассказала Вам только о нескольких героях, а ведь их тысячи. Они воевали в партизанских отрядах, работали на заводах, помогали раненым в госпиталях. Воевали наравне с взрослыми, но оставались детьми. Многие из них не пощадили жизни ради победы. В наших сердцах всегда будет жива память о тех, кто погиб на этой безжалостной суровой войне. Многие из ребят погибли, чтобы мы с Вами никогда не знали, что такое война! Чтобы над нашими головами всегда было голубое небо, и светило солнце!

Звучит песня «Пусть всегда будет солнце»

Занятие «Дал слово – держи»

Цели: формирование убеждения, что если дал слово, то его надо держать. Формирование представления о честности, смелости, верности слову и обещанию.

Задачи:

Обучающие: познакомить с основными понятиями по теме: «слово», «не бросайте слов на ветер», «честность».

Развивающие: формировать у детей морально-эстетическое поведение в ситуации «дал слово – держи».

Воспитательные: повышать общую культуру ребенка.

Ход занятия

Организационный момент.

Вступительная часть.

«Добро желаешь – добро и делай».

Сегодняшнее занятие мы начнем с истории, которая произошла с ребятами. Внимательно посмотрите и ответьте на вопрос: О чем мы сегодня будем говорить на занятии?

Рассказ «Честное слово»

А дело было так. Ребята решили всей компанией пойти на представление в цирк. Собрали деньги на билеты и стали соображать, кому поручить их купить.

- Давайте мне, - заявил Петухов, - я там все ходы и выходы знаю. Приду за час до начала, куплю самые хорошие билеты и буду ждать вас у входа.

- А не подведёшь?- усомнилась Наташа. Она почему-то на Васю не очень надеялась.

- Что ты! Честное слово! – поднял Петухов руку.

Утром ребята начистились, нарядились и ровно в половине двенадцатого собрались около цирка. Васи ещё не было. Все понимали, что достать билеты в выходной день нелегко.

- Наверное, в очереди стоит,- посочувствовала Лена.

Прошло 5...10...минут. Вася не появлялся. Мимо проходили оживлённые, взволнованные мальчики и девочки. Они вынимали билеты из карманов и скрывались в дверях цирка.

У ребят радостное настроение начало сменяться тревогой. Куда же пропал Петухов?

До начала представления оставалось 5 минут.

- А может быть, возьмём билеты сами? – робко предложила Лена. Стали подсчитывать, у кого сколько денег. Но оказалось, что не хватит и на 2

билета. Ведь накануне все отдали деньги Васе, оставили только на мороженое.

Стрелка на больших часах у входа подошла к 12 часам. Через неплотно закрытые двери вестибюля было слышно, как прозвенел 3 звонок. Раздалась весёлая музыка. Ребята не сводили глаз с каждого подходящего автобуса, с каждого троллейбуса.

Как обидно стоять и мёрзнуть, когда в цирке такое интересное представление! У Лены даже выступили на глазах слёзы. В этот момент показался деловитый и озабоченный Петухов.

- Ну, как? Все собрались? Сейчас мы всё организуем!

Но над кассой уже висело объявление: «На сегодня все билеты проданы».

- Как, по вашему мнению, реагировали ребята на этот поступок Васи?

- Какие чувства испытывали ребята в этой ситуации?

- Что можно посоветовать Васе?

- Что значит быть верным своему слову?

- Итак, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?

(Ответы детей)

Основная часть.

Тема нашего занятия: «Всегда держи свое слово».

- В современном мире люди достаточно просто дают обещания, а после так же легко от них отказываются. Существуют такие индивидуумы, которые искренне удивляются, когда вы буквально через несколько минут напоминаете им о данном ими обещании. Причем такие люди встречаются довольно часто. Если вы понаблюдаете за собой, то обнаружите, что также не являетесь исключением. Многие не знают, что значит «держать слово», и не осознают, насколько это нужный навык. Каждый из нас является личностью, живущей во времена повсеместного пренебрежения обещаниями. Сегодня мы поговорим о таком навыке, как умение держать слово.

- Что же, по-вашему, означает словосочетание «держать слово»?

(высказывания детей)

- Слово — это огромная сила, ведь им можно объединять или разъединять людей, вызывать любовь или, наоборот, ненависть. И если ты кому-то пообещал что-то сделать, дал слово, то этим ты как бы говоришь: «Я честный человек, на меня можно положиться». Слово, язык — это самое большое богатство человека. И давая кому-то слово, ты как бы оставляешь его в залог этому человеку.

Чтение и анализ стихотворения «Не бросайте слов на ветер»

«Не бросайте слов на ветер»
Я услышал изречение,
Попросил я в тот же вечер
Объяснить тех слов значенье.
Ведь слова те не картинки,
Это даже дети знают,
Не бумажки, не соринки,
Их на ветер не бросают.
И сказала мама тут же:
— Это так лишь говорится,
Объяснить примером лучше.
Скажем, может так случиться:
В гости ты позвал, однажды
Ну, допустим, друга Сашу.
Он в ответ: «Приду, а как же!
И возьму сестренку Машу!»
Ты, конечно, ждешь мальчишку,
Не забыл об угощенье,
Приготовил игры, книжку,
И конфеты, и печенье.
Ну, а он - забыл, коль честно,
И прощения не просит.
Тут пословица уместна:
«Он слова на ветер бросил».

Вопросы:

- Так что же значит выражение «бросать слова на ветер»?
- Что сделал мальчик Саша?
- А как можно было бы избежать такой нехороший случай?
- Случалось ли с вами такое, когда вы что-то обещали, но не выполняли?

Знакомство с понятием «Не бросайте слов на ветер!»

- Человек, который не выполняет обещаний, бросает слова на ветер, никогда не заслужит уважения окружающих. Часто бывает так, что мы сами себе даем слово, а сдержать его не можем. Обещаем себе вставать раньше и делать зарядку, помогать маме по хозяйству, вовремя учить уроки, регулярно убирать в своей комнате. А выполнение этих обещаний откладываем на завтрашний день, на следующий месяц. Стараясь выполнять обещанное,

человек приучает себя к дисциплине, к собранности, принципиальности.

Во взрослой жизни эти качества очень помогают.

Приведу вам пример из моей жизни: Мой дядя: — важный человек, он работает на серьезном предприятии. Сотрудники и партнеры очень уважают и ценят его. Они знают, что он человек - слово, не бросает пустых обещаний.

Поэтому в нем уверены, ему доверяют, а дела идут все лучше и лучше. Когда-то я спросила у дяди о секрете его успешности. Он мне так и ответил: «Дал слово — держи. И тогда другие будут уважать тебя и доверять».

Игровой момент «Наши обещания»

- Так давайте же пообещаем себе и воспитателю не бросать слова на ветер. Я читаю вам предложение, а вы все хором мне отвечаете: «ОБЕЩАЮ!»

1. Как проснулся, так вставай,
Лени воли не давай.

2. Приучай себя к порядку,
Делай каждый день зарядку.

3. Понукания не жди,
В школу вовремя иди!

4. Прежде чем захлопнуть дверь,
Всё ли взял с собой, проверь!
Ты не должен оставлять
Дома книжку и тетрадь.

5. В школе, в классе не сори,
Сор увидишь – подбери!

6. В нашем Центре есть закон:
Вход неряхам запрещён.
Будь в одежде аккуратен,
Избегай и дыр, и пятен.

7. Дома близким не груби,
Малышей жалей, люби!

8. Чтоб тобой могли гордиться,
Должен много ты трудиться!

Чтение и анализ корейской сказки «Честный мальчик»

- Сейчас я прочитаю вам сказку, которая называется «Честный мальчик».

Слушайте внимательно, чтобы потом ответить на мои вопросы.

Давным-давно жил в горном селении мальчик. Отец его умер, мать с утра до ночи на чужих работала, а мальчик рубил в лесу дрова и продавал на рынке. Однажды осенью, когда с деревьев опали листья, а холодный ветер загнал в норы лесных зверей, мальчик взял свой топор и отправился за дровами. Шел он, шел и пришел к горному озеру. А у того озера росло большое дерево.

«Срублю-ка я это дерево, - подумал мальчик. – Из него много дров получится». Только стал он рубить дерево, как вдруг выскользнул у него из рук топор и упал в озеро. Сел мальчик на берегу и заплакал: для него ведь топор дороже золота. Чем он теперь дрова рубить будет?

Вдруг загуляли по озеру синие волны, и вышел из под вод старичок старенький.

- О чем ты, мальчик, плачешь? – спрашивает.

Рассказал ему мальчик, какая с ним беда приключилась, а старичок и говорит:

- Не горюй, мальчик, найду я твой топор.

Сказал он так и под водой скрылся.

Вот опять загуляли по озеру синие волны, и из воды старичок вышел старенький, а в руке у него топор из чистого золота.

- Этот ли топор твой? – спрашивает.

- Что ты, дедушка, не мой этот топор!

Усмехнулся старик в седую бороду и снова под водой исчез. Долго ждал его мальчик.

Наконец вышел старичок в третий раз и протянул мальчику топор серебряный.

- На, бери свой топор, - говорит.

А мальчик ему и отвечает:

- Нет, дедушка, мой топор из железа сделан.

И снова погрузился старик в озеро, и опять с топором вышел. Только на этот раз был у него в руках топор железный. Увидал мальчик топор, обрадовался.

- Вот мой топор, дедушка, - говорит. А старик усмехнулся ласково и сказал:

- Молодец, мальчик. Не стал ты чужого брать, не позарился на серебро, да золото. За это отдам я все три топора. Продай их на рынке – они дорого стоят, - пусть твоя мама не работает больше на чужих людей.

Сказал он так и протянул мальчику золотой, серебряный и железный топоры. Взял мальчик топоры, поблагодарил старика сто и тысячу раз и пошел домой.

С тех пор не знали они с матерью нужды и горя.

Вопросы:

- Почему старик отдал все три топора мальчику?
- Что было бы, если бы мальчик не взял топоры?
- Мы можем сказать, что этот мальчик честный?
 - А как вы думаете, что такое «честность»?

Честность – это умение говорить правду, сдерживание своих слов.

- Запомните, ребята, что в любых ситуациях нужно поступать честно.

Человек, поступающий честно, достоин уважения.

Продолжи пословицы.

1. Слово давать, так слово держать.
2. Не давши слово – крепись, а давши – держись.
3. Уговор дороже денег.
4. Будь своему слову хозяин.
5. Слово держать – не по ветру бежать.
6. Нет большего позора, как не выполнить уговора
7. «Помогу, помогу», – пришло: «Не могу»
8. Коли взялся за гуж – не говори, что не дюж.
9. Не корми завтраками, а сделай сегодня.
10. На ошибках учатся.
11. Помогай не словом, а делом.
12. Уговор дороже денег.

Просмотр мультфильма «Честное слово».

Обобщение

Игровой момент «Сердечко честности».

- Посмотрите, у меня в руках сердечко, разделенное на много ячеек. Пойдем по цепочке, получивший сердечко, рассказывает о своем честном поступке, а затем закрашивает одну клеточку ячейку, карандашом или цветной ручкой.

После этого передает сердечко дальше. Я начну.

- Посмотрите, какое красивое и разноцветное у нас получилось сердечко, назовем его «Сердечко честности».

Итог занятия.

- Помните, что «Не по словам судят человека, а по делам».

Так что проверяйте сами себя, выполняете ли вы свои обещания.

Конспект занятия

«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»

Цель: Показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания о вреде и пользе огня.

Задачи:

Образовательная:

- Познакомить детей с историей использования огня человеком.
- Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.
- Научить детей осторожному обращению с огнём.
- Сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём (спички, электроприборы и т.д.), об опасных последствиях пожаров в помещении, в лесу.
- Закрепить знания детей о вреде и пользе огня.
- Формировать элементарные навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знание номера пожарной службы.

Развивающие:

- Развивать речевую активность детей, поощрять стремление рассуждать, высказывать своё мнение.
- Развивать умение анализировать и аргументировать свои суждения, внимание.
- Развивать речь, обогащать активный словарный словарь (пожарная безопасность).

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать, в том числе товарищей, дополнять их ответы.
- Воспитывать уважение, интерес и любовь к профессии людей, помогающих людям тушить пожар.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о труде пожарных, чтение рассказов, стихотворений о пожаре. Заучивание стихотворений, пословиц о пожаре, рассматривание сюжетных картинок на противопожарную тематику, просмотр мультфильма С.Я. Маршака «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», «Спаси».
- Чтение литературных произведений о пожаре С.В. Михалков «Дядя Стёпа», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
- Заучивание загадок об огне предметах связанных с ним, об электроприборах.
- Выставка детских рисунков совместно с родителями.
- Изготовление уголка в группе по пожарной безопасности.

Материалы и оборудование:

- Плакаты и рисунки по пожарной безопасности,

- иллюстрации с изображением различных пожарных ситуаций,
- полезного применение огня, спички,
- мяч для игры,
- цветные карандаши,
- пожарная машина для краски,
- Музыкальное оформление.
- Презентация по теме.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать:

Шипит и злится, воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

Дети: Огонь

показать детям изображение огня (слайд)

Давным-давно человек добыл огонь. Шли годы, тысячелетия. Люди постепенно научились использовать силу огня.

Воспитатель: Ребята скажите, для чего человеку нужен огонь?

Дети: для приготовления пищи, чтобы согреться

Воспитатель: Молодцы правильно: для приготовления пищи, греемся у огня, а еще что бы выплавить металл

(Слайд – котелок)

Воспитатель: Для обжига посуды тоже нужен был огонь. Позже люди научились строить дома и чтобы разжечь огонь они стали делать каменные очаги или печи из кирпича и камня. Это помогало согреть дом. Затем люди придумали новый способ отопления – пустили по трубам воду. А сделать ее горячей помогает тоже огонь. С помощью огня совершается много полезных дел, он, верно, служит людям в быту и на производстве.

Стихотворение:

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Он надежно дружит с нами,

Гонит холод, гонит мрак,

Он приветливое пламя

Поднимает будто флаг.

Всем огонь хороший нужен

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печет

Стихотворение

Какой огонь добрый, красивый

От него исходит тепло

На привале он помог

Суп варил, картошку пек

Для похода он хорош
Но с собой не унесешь

Воспитатель: Но, случается, что из верного друга огонь превращается в коварного злодея и уничтожает все за считанные минуты

Воспитатель:

Да огонь бывает разный
Бледно-желтый, ярко-красный
Синий или золотой
Огонь добрый, огонь злой
Злой огонь – огонь пожара
Злой огонь – огонь войны
От безжалостного жара
Дни темны, поля черны
Жители земного шара
Граждане любой страны
Злой огонь гасить должны.

Воспитатель: Огонь постоянный спутник человека, может быть не только другом и помощником человека во всех добрых делах, но и врагом. Это зависит от нас! Теперь помогите мне разобраться, где же на этих картинках огонь друг, а где огонь – враг. Красными линиями нужно соединить огонь – друг, а синими огонь – враг.

Воспитатель: Как же возникает пожар?

Дети: Из неосторожного обращения с огнем.

Воспитатель: Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят в лесу или вблизи строений люди, как правило, забывают тушить костер, и тогда раздуваемые ветром искры разлетаются на большие расстояние, образуя новые очаги возгорания.

(2 слайда)

Воспитатель: Нередко дети играют на чердаках или в подвалах жилых домов и очень большое количество пожаров связано с шалостью, игрой со спичками. Чиркнул спичкой без нужды, бросил на пол - вот пожар.

(слайд)

Воспитатель: У меня есть коробка с сюрпризом вы же должны угадать что там находится?

(Воспитатель предлагает детям угадать, что находится в коробке. Дети задают наводящие вопросы о предмете, воспитатель отвечает «Да» или «Нет».)

Дети Металлический?

Воспитатель: Нет

Дети: Деревянный?

Воспитатель: Да

Дети: Круглый?

Воспитатель: Нет

Дети: С ним можно играть?

Воспитатель: Нет

Дети: Он горит?

Воспитатель: Да

Дети: Это спички?

Воспитатель: Да

(Воспитатель достает коробок спичек)

Воспитатель: Спички наши помощники и друзья, но их нельзя разжигать и бросать ради забавы. Тогда они превращаются в злого врага для человека.

Воспитатель: Ребята вы сказали, что причиной возникновения пожара могут стать электроприборы. Конечно же, хорошо, что вы помогаете своим родителям готовить обед или гладить белье. Но нужно помнить о пожарной безопасности. Грозит пожаром, оставленный без присмотра утюг или плитка, газ, обогреватель. А, уходя из дома нужно выключать все электроприборы.

Воспитатель: Стас нам сейчас расскажет стихотворение:

Стас

Если кто-то гладил брюки

И не выключил утюг,

Обязательно останется

Без дома и без брюк,

Ведь огонь не управляем

Очень много силы в нем

Мы вас просто умоляем

Осторожнее с огнем!

Воспитатель: Давайте представим, что случился пожар. Что делать?

(Ответы детей)

Воспитатель: А если в квартире много дыма?

Дети: Нужно низко пригнуться, закрыть нос и рот платком и двигаться к выходу.

Воспитатель: Как вызвать пожарную команду, если случился пожар?

Дети: Позвонить по номеру 101 или 112

Воспитатель: Кто приезжает на вызов?

Дети: Пожарные

Воспитатель: Что нужно сообщить по телефону?

Дети: Сообщить свой адрес, фамилию и объяснить что горит .

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Покажи правильно». Я буду задавать вопрос, а вы будете показывать нужную картинку.

Пусть помнит каждый гражданин

Пожарный номер (01, 02, 03).

Ты о пожаре услышал –

Скорей об этом дай сигнал!

Пусть знает каждый нарушитель,

Что надо взять *(Лейка, огнетушитель, стакан с водой)*.

Заклубился дым угарный,

Гарью комната полна.

Что пожарный надевает?

Без чего никак нельзя? *(Марлевая повязка, шарф, противогаз)*.

В лесу ты грелся у костра

Пошёл домой... *(оставил костёр, чтобы животным было теплее, засыпал землёй, подложил дров).*

Воспитатель: Молодцы, дети, вы отлично справились с заданием.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам пройти за столы и раскрасить пожарную машину.

(дети проходят за рабочие места, раскрашивают пожарную машину)

Воспитатель: Ребята а теперь, давайте пройдем на стульчики и подведем итог нашего занятия.

Воспитатель: Как называют профессию людей, которые спешат на помощь людям, чтобы потушить пожар.

Дети: Пожарные

(слайд пожарный)

Воспитатель: Какими качествами должен обладать пожарный?

Дети: Они должны быть сильные, смелые, выносливые.

Воспитатель: Работа пожарных очень опасная и рискованная.

Воспитатель: Как они одеты?

Дети: Пожарные в специальные огнеупорные костюмы, а голову защищает каска.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Также у пожарных есть дыхательные аппараты для тушения пожаров в сильно задымленных помещениях.

Воспитатель: Чем оснащена пожарная машина?

(слайд)

Дети: Высокой лестницей, баком с водой, шлангами для тушения огня.

Воспитатель: А сейчас Андрей нам расскажет стихотворение

Андрей

Мчится красная машина

Разгоняя всех с пути

И спешат на помощь людям

Огнеборцы чтоб спасти!

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше занятие?

Дети: Да

Воспитатель: А что вам большего всего понравилось? Что вы запомнили из нашего занятия?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, что мы не должны делать, чтоб не возник пожар.

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята! Соблюдайте правила пожарной безопасности! Это поможет сберечь жизни ваших родных, близких, друзей и главное самих вас. Занятия наше подошло к концу.

«Поговорим об уступчивости»

Цель: Довести до сознания детей, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, **уступать друг другу.**

Задачи:

-Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Закреплять правило корректного поведения.

- Воспитывать моральные и нравственные качества.

Ход занятия

Слово воспитателя

Ребята много говорили о том, что каждый человек должен познать самого себя. Должен уметь различать красоту истинную и искусственную. Должен знать, когда добро может творить зло.

– Всегда ли человек, который имеет красивую внешность, по-настоящему красив?

– А что некрасиво? (Жевать жвачку, разбрасывать шелуху. Некрасиво, когда человек грубый, вспыльчивый, неопрятный)

– Что красит человека? (Доброта, такт и деликатность, взаимное уважение взаимопомощь, жалость, сопереживание)

– Ребята, внутренний мир человека, его интеллект, разум и чувства отражаются в его внешности, глазах, чертах лица, а также в осанке и поведении. Богатому внутреннему миру соответствует высокая культура поведения.

Великий русский писатель А. П. Чехов сказал :

“ В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...

Часто я вижу прекрасное лицо и такую одежду, что кружится голова от восторга, но душа и мысли – боже мой! В красивой оболочке прячется иногда душа такая черная, что не затрешь ее никакими белилами”.

– То есть иногда бывает так, что внешность человека не соответствует его внутреннему содержанию, его душевным качествам.

А каждый человек должен стремиться к тому, чтобы у него были красивыми не только лицо и одежда, а главное – красивой была душа. Вот тогда наступает полная гармония.

Сегодня мы еще раз поговорим с вами о культуре поведения, неотъемлемой частью которой является такая черта характера, как уступчивость.

Вот о том, как важно и в игре, и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу, мы и поговорим сейчас.

Воспитатель говорит ребятам:

– Подойдите к окну и посмотрите, какой сюрприз приготовили нам.

Дети подбегают к окну. Во дворе стоит большая горка.

– Ура! Сегодня мы будем кататься с горки! Спасибо! Вот так сюрприз!

Воспитатель радуется вместе со всеми и предлагает пойти на прогулку и прокатиться с горки.

– Каждый берет свои ледянки, садится на них – и, как ветер, летит с горки. Не боитесь?

– Нет!

– Это очень весело!

– Мы все умеем кататься!

– Мы каждую зиму катаемся!

– Скорее на прогулку!

– Все готовы? Хорошо. Будьте внимательны. Уступайте друг другу.

(А вот и горка. Федя всех расталкивает и взбирается наверх. Он чувствует себя альпинистом, покорителем ледяных гор. Юра тихонько подбирается к Феде и дергает его за валенок. Федя летит вниз, за ним Юра. Вот они уже столкнулись.

– Куча-мала! – кричит Федя)

Воспитатель очень недовольна:

– Встаньте, отряхните друг друга и подумайте, хорошо ли вы себя вели. Сегодня ты, Федя, и ты, Юра, не будете больше кататься. Ведь все могло кончиться очень печально...

Беседа

– Как вы думаете, почему воспитатель не позволила мальчикам кататься с горки?

– Могут ли все быть первыми?

– Что могло случиться с мальчиками?

– Расскажите, как нужно себя вести, когда все хотят кататься, а горка – одна. Попробуйте объяснить Феде и Юре и всем ребятам в классе правила игры.

– Как вы понимаете слова воспитателя “уступайте друг другу”?

– Подумайте и скажите, в каких еще случаях мы должны уступать друг другу?

Игра “Что можешь сказать хорошего о своем товарище”

Дети друг другу высказывают комплименты.

Итог

– Взаимное уважение, доброта, такт и деликатность, взаимопомощь, сострадание, жалость и сопереживание – необходимые душевные качества, чтобы стать по-настоящему красивым человеком. Нам всегда хочется, чтобы нас любили, понимали и уважали. Для этого необходимо помнить слова (*запись на доске*): “Уважай и считайся с товарищами и ведай себя так, как хочешь, чтобы другие вели себя с тобой”.

Занятие заканчивается исполнением любимой песни о дружбе.

- Прослушивание песни В. Шаинского «Улыбка»

Конспект занятия «День космонавтики»

Цель.

Уточнять и расширять представление детей о космосе и солнечной системе. Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей. Закреплять полученные знания, расширять кругозор детей, а также развивать память и внимание.

Задачи.

- Развивать познавательный интерес детей, систематизировать и расширять представление детей о многообразии космоса, о планетах солнечной системы, их отличительных особенностях. Продолжать закреплять знания о первом космонавте - Ю. Гагарине, об ученых-исследователях Циолковском и Королёве.
- Развивать социально-коммуникативные навыки (свободное общение со взрослыми и сверстниками, умение слушать).
- Расширять и активизировать словарь такими словами как «вселенная», «солнечная система», «орбита», «галактика», «кратер», «метеорит», названия планет и др.
- Развивать двигательную активность, физические качества (быстрота, ловкость движений), фантазию и творчество.
- Воспитывать желание воспринимать и различать музыку (музыку космоса), восхищаться её красотой.
- Воспитывать любознательность, интерес к космосу и к нашей планете Земля, проявлять любовь к ней, желание беречь её.

Материал и оборудование: компьютерная презентация «Космос», иллюстрации с портретом Ю. Гагарина, космическими кораблями и аппаратами, макет «Солнечная система».

Предварительная работа:

Беседы с рассматриванием иллюстраций на тему «Космос», рисование на тему «Инопланетные жители», «Загадочный космос», «Полёт на Луну», рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг о космосе, изготовление поделок, аппликаций по теме, дидактические игры, работа с макетом «Солнечная система», работа с лэпбуком, сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Космическая столовая», «Выход в открытый космос» и тд., чтение художественной литературы по теме Я.К. Голованов «Дорога на космодром», О.А. Скоролупова «Покорение космоса», П.О. Клушанцев «О чем рассказал телескоп».

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель – Ребята, сегодня я хочу начать наше занятие с таких строк:

Вселенная много готовит загадок,

И многое в мире неведомо нам.

И в космос пускай запускают ракеты,

Дорога безмерна к далёким мирам.

Да, космос постигнуть – как вычерпать бездну.

*Лишь кроху всего удаётся узнать,
Но мир открывать безусловно, полезно.
Для этого в космос и стоит летать.*

Воспитатель - Ребята, вы согласны с автором этих строк? Я тоже согласна. Ведь с давних времён люди с интересом вглядывались в звездное небо. Их всегда интересовал загадочный мир звёзд и планет. В старину считалось, что Земля плоская и лежит на спинах огромных слонов. Эти слоны стоят на спине гигантской морской черепахи, а та плавает в безбрежном океане. Людям казалось, что небо – это твёрдый купол, по которому движется Солнце, Луна и звезды. Но шли годы, знания людей менялись, расширялись, появлялись мощные телескопы, и вот мы уже знаем, что наша планета Земля с большой скоростью летит в бескрайнем космосе. Её окружают звёзды, планеты и другие небесные тела из камня и льда. Всё вместе это называется Вселенной.

Приобрели мы эти знания о космосе и Вселенной благодаря ученым, исследователям космоса (демонстрация портретов Циолковского и Королёва), гениальным инженерам-конструкторам.

Ну и конечно главными покорителями космического пространства являются космонавты. Вы наверняка знаете имя первого на Земле космонавта, побывавшего в космосе (портрет Ю. Гагарина)

Кто же это космонавт?

Он пример для всех ребят,

Все зовут его героем

Он гордо звание такое.

Чтобы космонавтом стать,

Надо потрудиться:

День с зарядки начинать,

Новому учиться.

А вы бы хотели на время стать космонавтами и отправиться в замечательное путешествие к звёздам и планетам? (Да!) Тогда нам нужно будет построить звездолёт, вставляйте около стульчиков.

Собираемся в полёт (повороты туловища вправо- влево)

Строим новый звездолёт (наклоны туловища вниз с прямыми руками)

«Луч» написано на нём

Мы в него сейчас войдём (шагаем на месте)

Космонавты смотрят в оба (повороты вправо и влево)

К старту всё уже готово (правую руку вытянуть вперед)

4-3-2-1 – Мы взлетаем

И летим (поднимаемся на носочках)

Дети садятся на стульчики и закрывают глаза

Воспитатель - Ребята, пристегните ремни!

(включается космическая музыка)

Дети открывают глаза.

Воспитатель – Вот мы и в космосе! Интересно, что же мы сейчас увидим в наши иллюминаторы?

*Ночью горят, а днём они спят
В чёрном небе, до зари
Тускло светят фонари
Фонари-фонарики,
Меньше, чем комарики (звёзды).*

Правильно ребята, угадали! Посмотрите в иллюминатор, перед вами далекие звёзды. (показ иллюстраций)

Рассказ воспитателя – Звёзды кажутся маленькими, светящимися точками потому, что они находятся далеко от Земли, а на самом деле звёзды – это огромные раскалённые газовые шары. Звёзды постепенно растут, остывают и исчезают, а вместо них появляются другие. А про что эта загадка?

*Эта жёлтая звезда согревает нас всегда,
Все планеты освещает,
От других звёзд защищает (Солнце).*

(Показ иллюстраций.)

Воспитатель – Посмотрите в иллюминатор. Солнце – это самая близкая к нам звезда. На самом деле, солнце – это огромный раскалённый шар. Оно излучает тепло и свет. Поверхность солнца нагревается до 60 000 градусов. На солнце жизни нет, но оно даёт жизнь людям, растениям, животным (показ иллюстраций).

Вот еще одна загадка.

*Бегают вокруг огонёчка
7 сыночков и 2 дочки
Промелькнут года и дни,
Но не встретятся они (планеты).*

Воспитатель – Правильно, ребята! Солнце не одиноко. У него есть семья. Она называется солнечной системой. Вокруг солнца вращаются планеты. Все они разные по размеру и цвету. Солнечная система похожа на небесную карусель (демонстрирует макет солнечной системы). В самой середине находится Солнце, а вокруг него летят планеты, в числе которых и наша Земля. Солнце притягивает их к себе, как огромный магнит, поэтому они не разлетаются в разные стороны. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своему пути. Эти космические пути называются орбитами. Они никогда не пересекаются и потому планеты не могут столкнуться.

Ребята, сейчас в нашей ракете мы пристёгнуты к креслам, а что будет, если мы отстегнём ремни. (Ответы детей.) А что повлияет на положение наших тел? (Невесомость.)

В космосе все тела ничего не весят. Они свободно летают по космическому кораблю. Это и называется невесомостью. Я предлагаю всем отстегнуть ремни и оказаться в состоянии невесомости. (Включается космическая музыка.)

Физкультминутка «Невесомость»

Воспитатель – Все стали лёгкими и невесомыми как пушинки (дети плавно двигаются по комнате, выполняя придуманные ими движения, принимают

необычные позы, застывают на месте). Предлагаю всем занять свои места и пристегнуть ремни. Снова посмотрите в иллюминатор.

Крохотулечка-планета

Первой солнышком согрета

И проворна - год на ней

88 дней (Меркурий)

Дети берут модель планеты и прикрепляют на свою орбиту.

Воспитатель – Меркурий – самая ближняя к Солнцу планета (показ иллюстраций).

Днём там настолько жарко, что всё живое тут же сгорит. Вся поверхность Меркурия покрыта кратерами от ударов метеоритов.

Только Солнце и Луна

В небе ярче, чем она

Да и горячей планеты в Солнечной системе – нету! (Венера.)

Дети прикрепляют модель Венеры на свою орбиту.

На планете чудеса:

Океаны и леса.

Кислород есть в атмосфере:

Дышат люди им и звери. (Земля.)

Не трудно догадаться, что это Земля третья по счёту планета от Солнца (рассматриваем иллюстрации) Земля - это единственная планета в Солнечной системе, на которой есть все условия для жизни животных и людей.

Расскажите, что это за условия? Земля средняя по размеру планета. Она находится не слишком близко к Солнцу. Посмотрите, Земля как будто окутана голубоватой дымкой, которая защищает от перегрева или охлаждения, а также от ударов метеоритов. Земля - самая красивая планета. Это наш родной дом. Большую часть планеты покрывают вода: океаны и моря. Суша, (это материки) состоит из камней, песка и земли. Нашу Землю надо беречь. Почему, ребята? (Ответы детей почему её надо беречь и от чего.)

Над планетой красной кружат,

Каменьюки, страх и ужас,

Нет горы нигде на свете,

Выше, чем на той планете! (Марс.)

Воспитатель – Ребята, посмотрите внимательно в иллюминатор, вы увидите планету красного цвета. Это Марс! (Показ иллюстраций.)

Раньше люди думали, что на этой планете есть живые существа. Но ученые доказали, что жизни на Марсе нет. Поставьте пожалуйста модель Марса на свою орбиту.

Великан тяжеловес

Мечет молнии с небес,

Полосат он, словно кошка,

Жаль худеет понемножку. (Юпитер.)

Воспитатель – Юпитер – самая крупная планета Солнечной системы. У неё есть 4 спутника. Поставьте пожалуйста Юпитер на свою орбиту.

*Пышный газовый гигант
Брат Юпитера и франт
Любит он, чтоб рядом были
Кольца изо льда и пыли. (Сатурн.)*

Воспитатель – И эту планету давайте поставим на свою орбиту. Обратите внимание, сколько уже на нашем макете вращается планет? (ответы детей) А сколько орбит пустует?

Кто из вас знает, как называются планеты, находящиеся на этих орбитах? (ответы детей)

Давайте заполним пустующие орбиты. (дети ставят недостающие планеты на орбиты) Давайте назовём эти планеты: Уран и Нептун. С недавних пор планета Плутон была исключена из состава Солнечной системы, как самая далёкая и плохо освещенная Солнцем.

(Показ иллюстраций.)

Воспитатель – Ну что же ребята, хоть в космосе очень интересно, но нам пора возвращаться в наш родной дом, на любимую планету Земля.

*Земля нам подарила
Хорошего немало,
И ждёт она в тревоге,
Чтоб мы её спасли,
Обнимем нашу Землю,
Как маму обнимаем,
И защитим, как маму
От горя и беды!*

Воспитатель – Мы с вами сегодня совершили увлекательное и познавательное космическое путешествие, и узнали много интересного о космосе. Поздравляю всех с удачным приземлением!

Конспект досуга в подготовительной группе
«Чтобы не было беды...».

Цель: Расширять знания о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности при пользовании электрическими приборами, об электрическом токе.

Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Учить, как нужно действовать в нестандартных ситуациях, развивать речевую активность, мышление, учить рассуждать.

Развивать связную речь, координацию речи с движением.

Материал и оборудование: презентация, ноутбук, экран, проектор, знак “Опасно! Высокое напряжение”, картинки с изображением электрических приборов, плакат с кроссвордом, маркеры, игрушка кошка Мурка.

Ход досуга

К детям в гости приходит кошка Мурка из сказки «Кошкин дом» С.Маршака.

- У меня в доме случился пожар, я еле осталась жива. Почему так случилось? Я была такая хорошая хозяйка.

Слайд 2.

- Ребята, давайте расскажем кошке о необходимости осторожного обращения с огнем и электричеством. Я приготовила для вас задания, выполните их вместе с Муркой, и я буду за вас спокойна.

Работа с иллюстративным материалом. Воспитатель показывает иллюстрации с изображением опасных ситуаций и комментирует каждую иллюстрацию.

Слайд 3.

Не играй со спичками – это опасно!

Я спичек коробок нашел

И высыпал его не стол,

Хотел устроить фейерверк –

Все полыхнуло, свет померк!

Не помню больше ничего!

Лишь пламя жжет меня всего...

Я слышу крики, шум воды...

Как много от огня беды!!

Для забавы, для игры

Спичек в руки не бери.

Не, шути, дружок, с огнем,

Чтобы не жалеть потом.

Сам огня не разжигай

И другим не позволяй.

Даже крошка-огонек

От пожара недалек.

Газ на кухне, пылесос ли,

Телевизор ли, утюг,

Пусть включает только взрослый,

Наш надежный старый друг.
Слайд 4.

Не включать газовую плиту.
Как мама, я хочу уметь
Все ручки на плите вертеть,
И спички ловко зажигать,
И газ включать и выключать.
Но мама строго мне сказала:
- К плите чтоб руки не совала!
Опасно это, так и знай!
Пока за мной понаблюдай.
И к газу ты не подходи
Сперва немного подрасти!
Слайд 5.

Будь осторожен при обращении с источником тока.
Ты, малыш, запомнить должен;
Будь с розеткой осторожен!
С ней никак нельзя играть,
Гвозди в нее совать.
Сунешь гвоздик ненароком –
И тебя ударит током,
Так ударит, что, прости,
Могут даже не спасти!

Ребята, разгадаете кроссворд и поймете, о чем я хочу вас предупредить:

1. Чтобы не было огня
Не играйте вы в меня.
Я огня сестричка,
Маленькая.... (спичка).

2. Кто меня не бережется
Тот очень сильно обожжется .
(Огонь).

3. Дым увидев не зевайте,
Нас скорее вызывайте.
(Пожарные).

4. Хотя и маленькая я,
Но недолго и до огня.
(Искра).

5. С чем бежит курочка заливать кошkin дом? (Ведро).

6. Где с огнем беспечны люди
Обязательно он будет.
(Пожар).

- Какое слово получилось в красных клеточках?(Пожар).
- О чем кроссворд нас предупреждает?
- От чего может произойти пожар?

Правильно, ты поняла, Мурка: нельзя играть спичками и самим разводить костёр.

Физминутка

Ребята, а теперь давайте немного подвигаемся. Мурка рада, что вам удалось разгадать весь кроссворд, и она хочет с вами потанцевать.

Вот окошко распахнулось *(руки в стороны)*

Вышла кошка на карниз *(имитирует грациозную походку кошки)*

Посмотрела кошка вверх, *(запрокинуть голову, посмотреть вверх)*

Посмотрела кошка вниз, *(опустить голову, посмотреть вниз)*

Вот налево повернулась, *(повернуть голову налево)*

Проводила взглядом мух, *(повернуть голову вправо)*

Потянулась, улыбнулась и уселась на карниз *(соответствующие движения и мимика)*

Послушайте загадки и догадайтесь, о каких предметах идет речь. (На слайдах по щелчку открываются разгадки)

Слайд 6.

- Пройдусь слегка горячим я,
И гладкой станет простыня.
Могу поправить недоделки
И навести на брюках стрелки. (Утюг).

Он один на целом свете
Радуетя с пылью встрече.
Ее быстро соберет
И порядок наведет.
(Пылесос).

У окошка я сижу,
На весь мир в него гляжу.
(Телевизор).

Я и важен, я и нужен,
Лишь включите вы меня.
Если только захочу
Кипяточку вскипячу
И вас чаем напою.
(Электрический чайник).

Слайд 7.

Захотите, вы, ребята,
Я вам песенку спою.
Если песню не хотите —
Я вам сказку расскажу.
(Магнитофон).

На столе я нахожусь,
Вам, ребята, пригожусь.
Меня вечером включите
Когда читать вы захотите.
(Настольная лампа).

Только я, только я,
Я на кухне главная.
Без меня, как ни трудитесь,
Без обеда насидитесь.
(Электрическая плита).
То, что хранится плохо на жаре
Положи в меня и сохрани.
(Холодильник).

Молодцы, все загадки отгадали.

- Как все эти приборы называются? (Электрические приборы).

- О чем мы должны предупредить кошку Мурку, чего она должна опасаться?
(ответы детей).

- Да, некоторыми электроприборами можно пользоваться только в
присутствии взрослых, пользоваться ими нужно аккуратно, так как это
приборы, работающие на электрическом токе. Какие это приборы? (Утюг,
магнитофон, пылесос, телевизор, чайник, плита).

- А такую загадку сможете разгадать!

- К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество!

Это ... (электричество)

Слайд 8.

- Молодцы.

Еще одно задание: «Найдите на картинке опасный предмет». Интересно,
что же это за предмет? Давайте все вместе поищем.

Слайд 9.

Дети находят оборванный электрический провод.

- Что же делать? (ответы детей).

- Мы не знаем, почему этот провод оборван, не знаем, что случилось, не
знаем, есть ли в проводе ток, поэтому трогать его нельзя, так как может
ударить электрическим током, а это опасно для жизни. И нельзя, чтобы на
провод попала вода - в этом случае может ударить током, так как вода
проводит электрический ток.

- А куда нужно сообщить об оборванном проводе? Ведь могут пострадать
другие люди (ответы детей).

- Правильно, обязательно нужно сообщить взрослым или позвонить по
телефону. А куда будем звонить? Кто-нибудь знает? (ответы детей).

Слайд 10.

Для чрезвычайных ситуаций существует специальный номер телефона - «112». А пожарная служба – «01». Но как же они узнают, куда им ехать? Конечно, мы им сообщим, где мы находимся: укажем улицу, дом, какие-то ориентиры. Давайте попробуем это сделать, потренируемся (звонят по игрушечному телефону).

Ребята, теперь давайте рассмотрим такой знак-

Вы его где-то встречали? Что он означает?

Выслушиваются ответы детей.

Слайд 11.

-Оказывается, если висит такой знак, то это предупреждение о высоком напряжении. Туда лезть опасно! У нас в детском саду тоже есть такой знак. Где мы его с вами видели?

-Ребята, вы – молодцы! Справились со всеми заданиями.

Слайд 12.

Мурка в пакет положила призы в благодарность за то, что мы ей помогли разобраться в причинах пожара, научили, как правильно поступать, чтобы не было беды. Теперь мы за неё спокойны.

Мурка благодарит и прощается со всеми.

Тема: «Разговор с незнакомым взрослым»

Цель: Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми.

Задачи: - Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности.

- Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

- Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.

Демонстрационный материал: Ситуативные картинки для обсуждения (незнакомый взрослый звонит в дверь; звонит по телефону; предлагает ребенку конфету, покататься на машине); иллюстрации к сказкам «Золотой ключик», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка».

Ход занятия

1. Организационный момент

Ребята! Мы живем в мире, где много разных людей, хороших и плохих. Хорошие люди заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, умными, добрыми. Но, к сожалению, есть и люди, которые творят зло. Это опасные люди. Они могут ограбить квартиру, украсть ребенка или даже убить человека.

Сегодня мы будем учиться узнавать таких людей, и вести себя с ними.

2. Основная часть

- Ребята, какие взрослые могут быть опасными?

(люди неприятной внешности, неопрятно одетые и т.д.)

- Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?

(нет, не всегда)

- Бывает, что ребенок остался один в квартире. Родители на работе или ушли в магазин, больницу. Вокруг вас родные стены, знакомые предметы, игрушки.

Узнав, что в квартире находится один ребенок преступники пытаются проникнуть в квартиру, чтобы совершить, например кражу. Мы должны помнить об этом и быть с такими людьми очень осторожными.

- Как могут такие люди узнать, что вы одни дома?

(позвонить по телефону или в дверь и вежливым тоном вести беседу, из которой им станет ясно, кто в квартире...)

Вывешивается ситуативная картинка – человек звонит по телефону

-Посмотрите на картинку, что можно сказать об этой ситуации. (Ответы)

-Бывает, что опасный человек звонит по телефону и спрашивает тебя о том, кто в доме, как тебя звать и когда вернуться родители.

- Для чего плохой человек все узнает?

(узнав, что ребенок один дома, он захочет проникнуть в квартиру.)

-Что нужно отвечать по телефону?

(я вам ничего не скажу; сообщите ваш номер телефона, родители вам перезвонят)

-Правильно, нельзя сообщать по телефону, что вы одни дома, свое имя и тем более адрес.

-Ребята послушайте пословицы, которые подходят к данной ситуации.

«По секрету всему свету»

«Держи язык за зубами»

«Кто много болтает – беду накликает»

- О чем эти пословицы?

(нельзя все и всем рассказывать, этой информацией могут воспользоваться плохие люди)

Вывешивается ситуативная картинка – человек звонит в дверь

- Что нужно делать, если вам звонят в дверь? (Ответы детей)

-А если человек за дверью говорит, что он почтальон? Милиционер? Знакомый твоих родителей и называет вас по имени? (Ответы детей)

- Сейчас Даша Тишакова прочитает стихотворение:

Дверь незнакомым не открывай,
Словам и подаркам не доверяй,
Скажи: «Скоро мама с работы придет,
Сама, если надо, вам дверь отопрет».

-Сейчас и я вам зачитаю стихотворение по теме:

Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе.

Ведь преступник – он хитер,

Притворится, что монтер,

Или даже скажет он,

Что пришел к вам почтальон.

Он покажет вам пакет

(а под мышкой пистолет).

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери открывает.

(А.Усачев, А. Березин)

-Запомним ребята, что никому и не под каким предлогом нельзя открывать дверь людям, которых ты не знаешь.

- Сейчас мы с вами сыграем в игру, которая называется

«Закончи стихотворение».

Правило: нужно вставить в стихотворение недостающие слова.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе,

Ведь преступник, он хитёр,

Притворится, что... (монтёр)

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам... (почтальон)

Он покажет вам пакет

А под мышкой(пистолет).
Или он надел халат,
А под ним штук пять... (гранат)
А за ним спешит «старушка»,
У неё в авоське... (пушка).
В жизни всякое бывает
С тем, кто двери... (открывает).
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче... (дверь)!

Вывешивается ситуативная картинка – незнакомец предлагает конфету

- Рассмотрим следующую картинку.

Мальчик гуляет на улице, к нему подошел незнакомый человек и предлагает например конфету. Как нужно поступить? Почему? (Ответы детей)

- А если человек говорит, что у него в машине котенок и зовет посмотреть, что вы будете делать? (Ответы детей)

А кататься поедите с незнакомцем? (Ответы детей)

-Правильно, никогда не надо ничего брать у незнакомых людей, а тем более садиться в машину и ехать куда-то.

Стихотворение читает Толстова Вероника

Угощают часто нас,
Только помни каждый раз:
Бери угощения лишь у знакомых,
А не у чужих, с виду скромных и добрых.

- бывает, что человек зовет не в машину, а в какое-нибудь место. Нельзя идти по его зову. Кто знает, что у этого человека на уме.

Стихотворение читает Лера Прокопьева

Играй во дворе возле дома,
Играй на знакомой площадке,
Но стройка и улица – не для игры!
И правило это – для всей детворы.

- Ребята, что будете делать, если незнакомый человек попытается куда-то увести вас силой? (Ответы детей)

- Вот что надо делать. Преступники бояться шума, поэтому во всех этих случаях надо громко кричать, чтобы окружающим было понятно: вас пытаются увести незнакомые люди!

Например: «Дяденька, я вас не знаю! Отпустите меня!», «Помогите, меня уводит незнакомый человек!»

- Не бойтесь, что над вами будут смеяться. Если это поможет избежать опасности, то все правильно. Хуже, если вы постесняетесь или испугаетесь. Вы можете попасть в беду.

-Послушайте пословицы:

«Страх – плохой советчик»

«Мир не без добрых людей»

- О чем эти пословицы? (Ответы детей)
- Обо всем, что происходит в вашей жизни, вы должны рассказывать родителям. Они должны обязательно знать, с какими ситуациями вы сталкиваетесь. Родители всегда помогут и научат, как правильно поступить.

Стихотворение читает Лера Толстова

Мама все мои секреты знает
И всегда мне во всем помогает.
Если что-нибудь случится вдруг,
Мама – самый верный друг.

Физминутка

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в стороны развел –
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
Ветер дует нам в лицо
И качает деревцы
Ветерок все тише, тише
Дерево все выше, выше.

- Мы с вами читали очень много сказок, есть такая пословица «сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Это значит, что каждая сказка чему-то учит.

- Давайте вспомним слишком доверчивых героев сказок, которые оказались в подобных ситуациях и повели себя неправильно.

Рассматривание иллюстраций к сказкам:

«Золотой ключик»

-Кто в этой сказке повел себя неправильно?

(Буратино показал золотые монеты незнакомым и согласился идти с ними в страну дураков. Он даже не подумал об опасностях, которые с ним могут приключиться)

-Как надо было поступить? (Ответы детей)

«Волк и семеро козлят»

-Какая опасная ситуация произошла здесь?

(Козлята поддались на уговоры волка и открыли ему дверь. Волк съел козлят)

-Как надо было поступить? (Ответы детей)

«Колобок»

-Что же неправильно делал главный герой этой сказки?

(Колобок был безответственным героем, никого не слушал. Разговаривал с неизвестными ему животными. Из-за глупости Колобка конец этой сказки был не очень хорошим. Лиса съела Колобка.)

«Заюшкина избушка»

-Кто скажет, какая ситуация возникла здесь?

(Заяц доверился хитрой лисе, которая его впоследствии выгнала из избушки. Он поверил лисе и вот что с ним произошло.)

И последняя сказка, которую я предлагаю обсудить – это

«Красная шапочка»

-Вспомним эту сказку и обсудим ситуации, которые происходили с героями. Встреча Красной шапочки и волка.

(Героиня сказки начала разговаривать с незнакомым ей волком, рассказала куда и зачем идет. Этого нельзя было делать)

Бабушка поверила волку и разрешила зайти в дом. Что произошло в итоге? Волк съел бабушку. Нельзя верить каждому встречному.

Еще одна ситуация: встреча Красной шапочки и переодетого волка. Девочка неосмотрительно приняла волка за бабушку и доверчиво с ним общалась, за что и поплатилась. Он её тоже съел.

-Как видите ребята, сказки хоть и выдумки писателя, но в них скрыто много полезного.

3. Итог

-Сегодня мы разговаривали о том, как вести себя с незнакомыми людьми.

-Что мы узнали?

Ответы детей:

Нельзя открывать дверь незнакомым, если нет взрослых.

Нельзя рассказывать о том, что ты один в доме.

Нельзя разговаривать по телефону с чужими людьми, называть им свое имя и адрес.

Нельзя ничего брать у незнакомых людей, садиться к ним в машину или ходить с ними куда-то.

Нужно доверять родителям, рассказывать им все, что с вами происходит.

Нужно не стесняться кричать и звать на помощь в случае опасности.

-А еще я вам скажу, что нельзя грубить незнакомцу. Может это вовсе не злой человек, а хороший, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребенком. А если это злой человек, то на грубость он может ответить грубостью – толкнуть, ударить.

Будьте внимательны, осторожны и бдительны.

Конспект занятия для подготовительной группы «9 мая – День Победы»

Обучающие задачи:

1. Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).
2. Познакомить с героями В.О.В.
3. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В., вспомнить семейные традиции.
4. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.

Развивающие задачи:

1. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края.
2. Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.
3. Развитие памяти, внимания.
4. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, военачальники.

Воспитательные задачи:

1. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершать добрые поступки.
2. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.
3. Воспитание толерантности.

Предварительная работа:

1. Рассматривание и обсуждение иллюстраций о В.О.В.
2. Чтение рассказов и стихов о войне.
3. Разучивание стихов о В.О.В., о Дне Победы.
4. Заучивание и обсуждение пословиц по теме «Родина».
5. Прослушивание песен военных лет.
6. Просмотр фильмов и сюжетов о В.О.В., о героях и их подвигах.
7. Подготовить памятные подарки (аппликация, рисунки).
8. Беседы на темы «Доброжелательное отношение к товарищам», «Беседа о вежливости», «О хороших поступках».
9. Сюжетно-ролевые игры («Разведчики», «Медсестра» и пр.).

Материалы к занятию: иллюстрации, картины о В.О.В., магнитофон для прослушивания песен военных лет, подборка книг на военную тематику, альбомы, , георгиевские ленточки, подарки (рисунки или аппликация, изготовленные детьми).

Ход занятия.

Звучит музыка – *детская песня «Солнечный круг»*. Воспитатель вместе с детьми обсуждает, о чем песня, почему мальчик написал такие слова: «пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я».

Воспитатель: Потому что в истории людей были такие страницы, когда больше всего страдали дети, теряли мам, не видели мирного неба над головой... Что же это за времена такие?

Дети отвечают.

Дети вместе с воспитателем рассматривают и обсуждают картины и иллюстрации о В.О.В. Воспитатель комментирует, что в истории нашей Родины такие страницы тоже были. Мы их видим на этих иллюстрациях. Спрашивает детей, кто узнал, о чем они.

Воспитатель: Кто знает, что это за праздник?

Дети: День Победы.

Воспитатель: Правильно! Это День Победы в Великой Отечественной Войне, которая длилась четыре года и закончилась победой нашего народа. Давайте еще раз вспомним, что это была за победа, над кем?

Дети: над фашистами.

Воспитатель: Да, это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает.

Давайте послушаем стихи: воспитатель читает стихи

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Воспитатель: А сейчас я вам расскажу, как начиналась война.

Звучит песня «Священная война». Прослушиваем первый куплет, дальше воспитатель рассказывает под чуть слышное продолжение песни.

Воспитатель: Рано утром 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Гроном по всей западной границе покатались орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну. Фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома.

Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт ушли не только воины нашей армии, но даже дети нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами.

Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины и простые люди стали героями.

Как вы думаете, что такое «подвиг»?

Дети: это смелый, отважный, хороший поступок.

Воспитатель: А как называется человек, совершивший подвиг?

Дети: Герой.

Воспитатель: Мы с вами читали много рассказов о войне, о блокадном Ленинграде. Давайте вспомним, какие героические поступки совершали взрослые и дети?

Дети делятся впечатлениями о прочитанных произведениях, обсуждают подвиги героев.

Воспитатель: Вот и во время В.О.В. тоже было много людей, совершивших героические поступки. А каких героев этой войны вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: На войне воевали и простые солдаты, и их командиры. Зачем нужны командиры? Кто командует бойцами?

Дети: генералы, полководцы, офицеры.

Воспитатель: Во главе армии всегда стоят главнокомандующие, они руководят всеми боями.

Во время В.О.В. одним из самых талантливых главнокомандующих был Георгий Константинович Жуков. (показывает его портрет) Там, где он командовал фронтом, армия всегда побеждала фашистов. Г.К.Жуков заслужил много боевых наград и медалей, был удостоен почётных званий. В Москве в честь этого героя названа улица: проспект Маршала Жукова. А на Красной площади ему установлен памятник.

Ребята, а каким должен быть герой?

Дети: сильным, смелым, выносливым, отважным и пр.

Воспитатель: Правильно! А чтобы стать сильными, нужно дружить с физкультурой.

Физкультминутка «Самолёт»:

Вот мотор включился,
Пропеллер закрутился
Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж
К облакам поднялись,

И шасси убрались.
Вот лес – мы тут,
Приготовим парашют.
Толчок, прыжок,
Летим дружок!
Парашюты все раскрылись,
Дети мягко приземлились.

Воспитатель: Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране им воздвигают памятники. Есть они и в нашем городе. Давайте посмотрим, что это за памятники?

Воспитатель вместе с детьми называют памятники: памятник Жукову в Парке Победы, комплекс на Площади Победы, Родина-мать на Пискаревском кладбище.

Воспитатель: Ребята, это не единственные памятники, которые есть в нашем городе и в других городах.

Воспитатель выставляет иллюстрацию с изображением могилы Неизвестного солдата (г.Москва).

Воспитатель: Как Вы думаете, что это за памятник? Как он называется?

Дети: Могила неизвестного солдата.

Воспитатель: А что значит Неизвестного? (*ответы детей*) Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. После тяжёлых боёв солдат хоронили в одной братской могиле, и не всегда можно было узнать их фамилии. Всем тем солдатам, чьи имена остались неизвестными, по всей стране воздвигали такие памятники. А самый главный памятник неизвестному солдату находится в Москве, на Красной площади. Там всегда горит Вечный огонь. А что он символизирует?

Ответы детей.

Воспитатель: Вечный огонь символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат.

Воспитатель читает стихи:

«Никто не забыт и ничто не забыто» -
Горящая надпись на глыбе гранита.

Поблекшими листьями ветер играет
И снегом холодным венки засыпает.

Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.
Никто не забыт и ничто не забыто.

Над могилой, в тихом парке
Расцвели тюльпаны ярко.
Вечно тут огонь горит,
Тут солдат советский спит.
Мы склонились низко-низко
У подножья обелиска,

Наш венок расцвёл на нём
Жарким, пламенным огнём.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на изображение Могилы неизвестного солдата. На гранитной плите у вечного огня есть надпись: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». В народе сложились образные выражения о Родине, о её защитниках.

Например, «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею».

«Враг хотел пировать, а пришлось воевать».

«За правое дело стой смело».

Воспитатель: А какие пословицы вы знаете?

Дети: Родина-мать – умей её защищать.

Кто к нам с мечом придёт – от меча и погибнет.

Родину любимую защищай, как мать родимую.

Воспитатель: Молодцы! Всегда интересно поговорить с людьми, которые видели войну своими глазами, жили и воевали в те трудные для всех времена.

Сейчас ещё живы те, кто много лет назад защитил нашу Родину от врага. Но они уже очень старенькие, многие из них больные, инвалиды. Им трудно даже ходить.

Их называют ветеранами. В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы.

Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В День Победы люди прикалывают на лацкан одежды георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа.

Ребята, а какие цвета на георгиевской ленточке? Что они означают?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно! Чёрный цвет означает дым, а оранжевый – огонь. И сегодня мы хотели бы поделиться такими ленточками и с вами, чтобы сегодня и впредь вы гордились и помнили о боевых подвигах ваших дедов и прадедов.

Воспитатели прикалывают детям *георгиевские ленточки*.

Воспитатель: Ребята! Завтра будет великий праздник – День Победы! Кто-то проведёт его в кругу семьи, вспоминая своих родных и близких, которым довелось встретиться с Войной. Многие из вас вместе с родителями пойдут на парад. Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «Спасибо!» за то, что он защитил нашу страну, нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе

Беседа с дошкольниками на тему: «Кто такой кадет?»

А кто же такие кадеты?

Хочется немного обратиться к истории. Кадетами называли молодых дворян, определявшихся на обучение для военной карьеры. В переводе с французского языка, слово «кадет» означает «младший» либо «маленький капитан».

Кадет – это воспитанник кадетского корпуса – закрытого среднего военно-учебного заведения для мальчиков;

Кадет – это романтика, мужественность, профессиональное образование. Кадет – это реальный шаг к воспитанию человека и патриота.

Кадеты испокон веков жили по особому закону – Кодексу чести кадетов, который гласит: кадет верен Отечеству, гордится прошлым своей Родины, готов честно служить и преумножать славу Отчизны!**17 февраля 1732 года считается исторической датой начала Русского кадетства.**

Кто стал кадетом – на себя взял смелость,
Другим оставил беззаботный смех,
Перешагнув из детства сразу в зрелость,
Он седину узнает раньше всех.
Опускаясь в мир других забот –
Всегда нелегких и порой суровых –
Чтоб никогда наш мирный небосвод.
Не видеть в отблесках багровых.

Чему кадетство может научить?
Отваге и любви к своей Отчизне!
Чему кадетство может научить?
Без страха шествовать по жизни!
Чему кадетство может научить?
Беречь семью, страну и детство!
Ну и, конечно, всю Планету в мире жить!
Вот этому научит нас кадетство!

Беседа с дошкольниками на тему: «Когда на Руси зародилось кадетское движение?»

Кадетское движение зародилось в России давно и стало традицией образования. Первый кадетский корпус был основан в 1732 году, при императрице Анне Иоанновне. Кадетом считался - юный представитель дворянской семьи, которого отправляли ко двору обучаться военным

наукам. Впоследствии он получал офицерский чин. Потребность в военизированных школах была всегда. Так, в СССР появились нахимовские и суворовские училища. С конца 90-х в России вновь возрождаются кадетские корпуса и школы.

• **Вопросы викторины:**

Кто такой кадет?

Какой девиз кадетов?

Когда на Руси зародилось кадетское движение?

Как называется форма у кадетов?

Какие знаки различия вы знаете у кадетов?

Что нужно делать, чтобы стать кадетом?

Как ты думаешь, трудно быть кадетом?

Чему кадетство может научить?

Загадки на военную тематику.

- Кто он? Военный прыгает с парашютом? (Десантник).
 - Кто носит тельняшку?(Моряк).
- Ползет черепаха, стальная рубаха
Враг в овраг, и она где враг.(Танк).
- Без разгона вверх и ввысь, стрекозу напоминает
Отправляется в полет наш Российский (Вертолет).
- Что носят военные на плечах? (Погоны).
- Что кричат солдаты, когда идут в атаку? (Ура).
- Солдат в воде по колено гуляет, а они, ноги защищают? (Сапоги).
- Черная труба стрекочет огонь вылететь хочет (Пушка).

Пословицы о Родине.

- Человек без Родины – что соловей без песни.
Нет на свете ничего краше, чем Родина наша.
- Родина - мать, умей за нее постоять.
Где кто родится, там и пригодится.
Своя земля и в горсти мила.
Родная сторона - мать, чужая - мачеха.
С родной сторонки и собачка мила.
Где сосна выросла, там она и красна.

**Конспект занятия для детей старшей группы по теме:
«Наша Родина - Россия»**

Миссия педагога – не только обучение и развитие интеллектуальных способностей ученика, но и воспитание его патриотом страны, разделяющим наши традиционные ценности.

Цели и задачи:

- Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице;
- Закреплять и обобщать знания детей о символах России;
- Познакомить детей с основными неофициальными символами России;
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице;
- Учить рассказывать о достопримечательностях города;
- Воспитывать чувство патриотизма;
- Обогащать и активизировать словарный запас детей;

Предварительная работа: Беседы о российской символике, о родном крае, рассматривание фотографий, иллюстраций о родном городе, экскурсии, чтение художественной литературы, стихов о родине, пословиц и поговорок.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о ней, рисовали рисунки о стране, в которой мы живем. А вы хорошо знаете свою Родину? Хотите это проверить? Тогда я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие и усовершенствовать свои знания. Давайте возьмёмся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся.

Повторяйте за мной:

Шар большой, на нем страна,

Город в ней, а в нем дома.

Дом на улочке одной

Неприметный, небольшой.

Этот дом, страна, земля-

Это Родина моя!

Воспитатель:

-Кто сможет показать схематично при помощи кругов, что такое наша Родина, наша Малая Родина?

(Ребёнок берёт 3 круга: большой синий, поменьше – розовый, самый маленький – жёлтый и кладёт их по порядку один на другой с пояснениями, что синий круг — это наша планета Земля, розовый – страна Россия – наша большая Родина, жёлтый – город, в котором мы родились и живём – наша малая Родина.)

Давайте пройдем на стульчики.

Воспитатель:

- Мы живем в огромной прекрасной стране. Как она называется? (Россия).

- А какая она наша Россия? (Очень большая, любимая, богатая, сильная.) - Россия - наша Родина.

- Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»? (Родина — место, где мы родились; страна, в которой мы живём).

Воспитатель: Ребята, а кто знает стихотворение о Родине?

Стихотворение (читает ребенок):

Великую землю, Любимую землю,
Где мы родились и живём,
Мы Родиной светлой, Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовём.

Воспитатель:

- Родина — это и дом, в котором мы живём, и наши предки, наши мамы, папы, бабушки и дедушки, подарившие нам жизнь. И город, со своими улицами и парками.

- А как называют людей, живущих в нашей стране? (Россияне).

- А кто знает, какие народы населяют Россию? Все мы – жители России – россияне, но народов России проживает великое множество. Назовите, какие знаете вы?

(Татары, мордва, ингуши, якуты, башкиры, буряты, чукчи, калмыки, чувашы, коми, нанайцы, ненцы, дагестанцы, кумыки, чувашы, удмурты, чеченцы...)

- Кто сможет рассказать о каком-либо народе? (Рассказ ребёнка о татарах).

- Как вы думаете, на каком языке говорят в нашей стране все народы? Он же государственный язык Российской Федерации. (Русский).

- Правильно, у каждого народа есть свой язык, но на русском языке говорят все люди в России, на русском языке заполняются официальные документы.

Воспитатель:

- Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Назовите их. *(Ответы детей)*

- Дома и стены помогают.
- Всякому мила своя сторона.
- Родная земля и во сне снится.
- Нет земли краше, чем Родина наша.
- Если народ един, он непобедим.
- Кто за Родину горой - тот и герой.
- Береги землю родимую как мать любимую.
- Одна у человека мать - одна и Родина.
- Человек без Родины, как соловей без песни.

Воспитатель:

- Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению её защищать от врагов. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия.

- Кто сможет показать на карте границы России? *(Показывают)*

Послушайте стихотворение о том, какая наша любимая Россия – Родина.

Россия - любимая наша страна

Подумаем вместе, какая она.

Якут, что на Севере Крайнем живет,

Нам скажет: "В ней снег очень часто идет,

Лохматых оленей гуляют стада

И много повсюду блестящего льда!"

А мальчик из Сочи задорно хохочет:

"Да что вы, ребята! Какие морозы?

Здесь пальмы растут и душистые розы!"

И кто из них прав? Правы оба, понятно:

Россия огромна, сильна, необъятна!

- Давайте посмотрим на карту ребята.

Вот как много места занимает Россия. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой надо ехать 7 дней - неделю, а на самолёте лететь более половины суток. И сегодня я предлагаю путешествие по России.

- Ребята, а на чём можно путешествовать? Мы с вами отправимся в путь на поезде. Занимайте места в вагоне (звучит музыка).

Станция №1 «Государственная».

Воспитатель:

- В каждом государстве есть самый главный город. Главный город страны как называется? (*Столица*).

- Ребята, как называется столица России? (индивидуальные ответы детей)
- А кто расскажет стихотворение о Москве?

Стихотворение (читает ребенок):

Москва — это Красная площадь,
Москва — это башни Кремля,
Москва — это сердце России,
Которое любит тебя.

Воспитатель:

- Ребята, а кто же управляет такой большой страной? (*президент*)
- Президентом нашей страны является.? (*В. В. Путин*)
- А кто избирает президента? (*народ*)

Станция №2 «Знаки и символы»

Воспитатель: Вторая наша станция называется “Знаки и символы

- У всякой страны есть три обязательных официальных символа. По ним всегда можно узнать, о какой стране идёт речь.

- Какие это символы? (*Флаг, герб, гимн*).

- Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест с привязанным к его верхушке пучком травы или конских волос, окрашенным яркой краской. Называлось это стягом. Главным его назначением было стягивать воинов для защиты родной земли. Битва за стяг была особенно ожесточённой, если удавалось его захватить, то войско считалось побеждённым. Если стяг падал, то это означало поражение войска в этом месте битвы.

Гордо развевающиеся на ветру стяги были обязательной частью военных походов. Они укрепляли боевой дух воинов и помогали издали отличить своих от чужих. В XV в. начинает входить в употребление название «знамя». Старинные знамёна пышно украшали, они горели на солнце золотом, серебром.

- Как выглядит флаг нашей страны? Сколько полос на флаге России? - Какого цвета полосы на флаге? (*Белая, синяя, красная*).

- А кто из вас расскажет стихотворение о флаге?

Стихотворение (читает ребёнок):

Белый цвет - березка,
Синий - неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет.

Вот герб нашей страны. (*Показывает воспитатель*). Давайте рассмотрим его. Что вы видите на гербе. (*Рассматривание*.) Кто может рассказать стихотворение о гербе?

Стихотворение:

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он - России дух свободный.

Воспитатель:

- На нашем гербе мы видим птицу - это орёл, орёл с двумя головами, что означает, объединение народов, живущих на европейской и азиатской территории нашей страны.

В центре орла— всадник воин-змееборец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом.

- Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России и важных официальных документах.

Воспитатель: А что же такое - гимн?

— Это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях, а также во время спортивных соревнований, при награждении наших героев и спортсменов наградами. Гимн слушают стоя. Когда играет гимн России, то нужно встать и слушать его стоя. Этим мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Наш гимн написали: композитор А. Александров и поэт С. Михалков. Знаменитый поэт Сергей Михалков, который сочинил много сказок и стихов для детей, написал слова для нашего гимна. (*Показать фото С. Михалкова*). Послушаем отрывок.

Слушание отрывка Гимна.

- А сейчас нас Станция №3 «Физкультурная». Выйдем на перрон и разомнёмся.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали.
Это - березы в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем -
Это к нам птицы летят
Как они сядут, тоже покажем -
Крылья сложили назад.

(Дети выполняют движения, в соответствии с текстом).

Воспитатель:

- Любой русский человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то своё, очень-очень родное.

- Послушайте стихотворение **3. Александровой**
(Читают трое детей, каждый свой куплет).

«Родина»

Если скажут слово “Родина”,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Воспитатель: Иностранец при упоминании России тоже представит себе что-то вполне конкретное. Для многих людей неофициальным символом

России является белоствольная берёзка, потому что это самое распространённое дерево в России.

- Ребята, давайте рассмотрим берёзку и скажем, какая она? (подбор слов-признаков).

Воспитатель:

- Когда говорят о России, то часто вспоминают её символы, которые являются неофициальными. Послушайте загадки о негосударственных символах нашей Родины.

Загадка.

Шла муха на базар и купила...?
(Самовар)

Стоит в лесу кудряшка -
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое?

(ромашка).

Её узнают по простой примете –
Нет дерева белей на свете
(берёза)

Ростом разные подружки
Не похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.
(матрешка).

Воспитатель:

- А какие ещё вы знаете неофициальные символы России? (Медведь, балалайка, Спасская Башня, гармошка, Красная Площадь, ушанка, Московский Кремль, Павлово-Посадский платок, Хохлома...)

Станция №4 «Историческая»

Входит Матрёшка. Делит детей на 2 команды. Проводит конкурсы.

1. Конкурс – «Игра с мячом» (Вопросы-ответы)

- Как называется страна, в которой мы живём?
- Столица нашей Родины?
- Самое большое озеро по глубине и запасам пресной воды в мире?
- Как называется город нашей малой Родины?
- На каких двух реках основан Н.Н.?
- Как называется самая главная площадь в Москве?
- Какое животное считается символом России?
- Кого побеждает воин на гербе России?
- Кто является президентом России?

- Какая самая длинная река в Европе?
- Как назывались воины в Древней Руси?

2. Конкурс – «Найди флаг и герб России»

Одна команда ищет среди множества других флаг России, а другая – герб.

3. Конкурс – Игра «Раньше и теперь»

Игра лото с картинками поможет детям познакомиться с предметами быта наших предков, соотнести их с современными бытовыми приборами. Предлагает детям подобрать старинные предметы аналогичные современным или наоборот (печь - газовая плита, перо для письма и ручка, телега - автомобиль).

У каждой команды свой набор карточек-картинок.

4. Конкурс – «Собери картинку»

У каждой команды своя картинка – неофициальный символ России.

5. Конкурс – Игра «Собери слово по цветам флага России»

У детей карточки с буквами:

Р, О – на белых квадратах

Д, И – на синих

Н, А – на красных.

Должны собрать слово РОДИНА.

Станция №5 «Мой город»

Матрёшка:

- А вот и следующая станция. - Страна наша – Нижний Новгород

Мы будем говорить о нашем городе. Расскажите мне, что вам нравится в нашем городе? Наш город большой, в нём много улиц.

- Как называется улица, на которой ты живёшь?

- На какой улице находится наш детский сад?

- Что находится рядом с детским садом?

- Ребята, а какая главная площадь в нашем городе?

- Что на ней находится?

- Как люди должны относиться к своему родному городу, краю, Родине?

- Мы с вами - одна большая дружная семья, живущая в одном городе. Про нас говорят — это земляки. Мы любим свой город, свою землю.

- Ребята, а вы хотите, чтобы ваш город стал ещё красивее, как бы вы украсили свой город? На мольберте фрагмент схемы города. Звучит музыка, дети подходят, берут готовые формы (деревья, клумбы, фонтаны, памятники.) и расставляют по желанию.

- Я уверена, что вы будете гордиться нашим городом, любить его, беречь красоту и природу нашего города.

Итог занятия.

Воспитатель: Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми. Но вы уже сейчас можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами - россияне, очень мудрые, терпеливые, сильные, смелые и добрые.

Давайте все дружно скажем: “Если дружба велика - будет Родина крепка».

Под песню «**Я РУССКИЙ**» занятие завершается