

ПРИНЯТА
педагогическим советом №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 37 от 30.08.2023г
Заведующая
Н.Н.Ушакова



**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год
в старшей группе**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия

**В соответствии с требованиями
ФГОС и ФОП дошкольного образования**

Краснослободск

Комплексно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

		Первая младшая	Вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	1	Детский сад	Мой детский сад	Нас встречает детский сад	День знаний	День знаний
	2	Детский сад	Вместе весело играть	Наши старшие друзья и наставники	Сегодня дошколята, завтра школьники	Мы – будущие школьники
	3	Осень	Осень: осенние дары природы	Кто я? Что я знаю о себе?	Осенняя пора очей очарованье	Труд людей осенью
	4	Осень	Игрушки	Волшебница осень	Труд людей осенью	Семья и семейные традиции
октябрь	1	Я в мире человек	Домашние животные	Наши друзья – животные	Земля наш общий дом	Мой город
	2	Что такое хорошо и что такое плохо?	Транспорт	Мой дом, мой город	Мой город	Родня страна
	3	Городской транспорт	Я – человек	Удивительный предметный мир	Родня страна	Неделя безопасности
	4	Профессии	Труд взрослых.	Труд взрослых.	Мир предметов техники	Уголок природы в д/с.
ноябрь	1	Живой уголок	Профессии	Профессии	Труд взрослых.	Труд взрослых.
	2	Живой уголок	Дикие животные	Поздняя осень	Профессии	Профессии
	3	Мы помощники	Моя семья	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции	Поздняя осень
	4	Мы помощники	Учимся дружить	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Уроки вежливости и этикета
	5		Музыка	Зеленые друзья	Поздняя осень	Декоративно–прикладное искусство
декабрь	1	Новогодние праздники	Мой дом	Поздняя осень	Мир комнатных растений	Друзья спорта
	2		Я и мое тело	Семья и семейные традиции	Зимушка-зима	
	3		Зима	Наши добрые дела	Будь осторожен!	Зимушка-зима
	4		Новый год	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Готовимся к новому году	Мир предметов, техники
					Готовимся к новому году	Народная культура и традиции
					Зимние чудеса	Зимние чудеса

январь	2		Русское народное творчество Мир предметов вокруг нас	Играй – отдыхай	Неделя игры	Неделя игры
	3			Транспорт	Неделя творчества	Неделя творчества
	4	Зима	Мальчики и девочки	Юные волшебники	Неделя познания.	Неделя познания или чудеса в решете.
	5			Почемучки	Зимушка хрустальная	
февраль	1	Моя семья	Мир животных и птиц	Зимние виды спорта	Друзья спорта	Искусство и культура
	2	Моя семья	Я в обществе	Волшебные слова и поступки	Юные путешественники	Путешествие по странам и континентам
	3	Я с бабушкой своей дружу	Наши папы. Защитники Отечества	Наши мужчины – защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	4	Я с бабушкой своей дружу	Неделя безопасности	Будь осторожен!	Народная культура и традиции	Путешествие в прошлое и будущее
март	1	Мамин день	8 марта. О любимых мамах	8 марта. О любимых мама и бабушках	Женский праздник	Международный женский день
	2	Мамин день»	Мы помощники. Что мы умеем	Помогаем взрослым	Уроки вежливости и этикета	Мальчики и девочки
	3	Народная игрушка	Мой город. Моя малая Родина	Искусство и культура	Весна пришла	Весна пришла
	4	Фольклор (песни, потешки)	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Неделя книги	Неделя книги
	5		Мы – помощники		Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
апрель	1	Весна	Растем здоровыми, крепкими	Растем здоровыми, крепкими	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2	Весна	Весна-красна	Весна – красна	Космические просторы	Космические просторы
	3	Домашние животные и птицы	Птицы	Пернатые соседи и друзья	Юный гражданин	22 апреля – день Земли
	4	Домашние животные и птицы	Добрые волшебники	Дорожная грамота	Дорожная азбука	Единство и дружба народов планеты

май	1	Лесные животные и птицы	На улицах города. ПДД	Моя страна – моя Родина	День Великой Победы	День Великой Победы
	2	Лесные животные и птицы	Следопыты	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий.	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты
	3	Лето	Мир вокруг нас	Путешествие по экологической тропе	Искусство и культура	Права ребенка
	4	Лето	Зеленые друзья (растения)	Водоем и его обитатели	Экологическая тропа	Скоро в школу

Тема, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Методы, приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь, 1 неделя					
Пятница 1 сентября					
«Наоборот» Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений. Н,Е, ВЕракса, О,Р,Галимов «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников»(для занятий с детьми 4-7 лет) стр.9	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений. Развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, одинаковые по величине; маленькая и большая куклы; длинная и короткая деревянные палочки; большой и маленький камушки одинакового цвета(галька, 2 черных шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой)	Игры, беседа, упражнения, рисование.	Игра «Наоборот» Пальчиковые игры: Два шарика Два ежа Игра «Найди противоположное» Игра «Изменения» Игра «Тяжелый- легкий»	Поиграйте с ребенком в игру «Наоборот». Показывайте ему различные противоположно сти в повседневной жизни : высокий и низкий (дом, человек и т. д) Длинный и короткий(нитка, путь и т.д.) Прийти и уйти, высохнуть- промокнуть и т.д.

Понедельник 4 сентября

Рисование «Знакомство с акварелью», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.31 (Занятие №4, Художественное творчество)	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Показать детям акварельные краски; сказать, как они называются. Объяснить, что, прежде чем рисовать, краски надо смочить водой. Показать, как нужно это делать (обмакивать кисть в чистую воду и стряхивать капли на краски, не касаясь их ворсом кисти, иначе можно запачкать краски); научить пробовать цвет краски на палитре, а затем, добавляя воду, получать все более светлый тон. Предложить детям проделать все это самостоятельно, а затем нарисовать (способом примакивания) листочки разных	Рассматривание иллюстраций в книгах, выполненных художниками акварельными красками.
--	--	--	--	--

			оттенков зеленого и какого-либо другого цвета на белом листе бумаги или зеленые и какого-либо другого цвета полосочки и т. п. В заключение уточнить знания детей об акварельных красках и их использовании. Рассмотреть рисунки, уточняя. Полосочки каких цветов и оттенков нарисовали дети. Из листочков с нарисованными полосочками можно составить коврик и полюбоваться получившимся красивым ковриком.		
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

Вторник 5 сентября

«Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.26 (Занятие №2, РР)	Связная речь: Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Словарь и грамматика: Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Звуковая культура	Картина «Кошка с котятами», игрушка котенок.	Рассматривание картины и беседа по картине, придумывание рассказа по картине, дидактические игры, чтение стихотворения.	Воспитатель обращается к детям с вопросами по картине «Кошка с котятами». Придумывание детьми рассказа по картине. Дидактические игры «Комары и осы», «Эхо», «Что такое звук, слово, предложение?», «Почему так называют», «Что вы видите вокруг?». Чтение воспитателем стихотворения И. Токмаковой «Плим».	
--	---	---	--	--	--

	речи: Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваясь в его звучание.				
Музыка	По плану музыкального руководителя				
«Предметы, облегчающие труд человека в быту», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.20 (Занятие №1, ФЦКМ, ПО)	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда	Беседа, загадывание загадок, дидактическая игра.	Беседа о рукотворных предметах, отгадывание загадок о рукотворных предметах, игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту», «Кому нужен ...?».	

	том, что предметы имеют разное назначение.	клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.			
--	--	---	--	--	--

Среда 6 сентября

Аппликация «На лесной полянке выросли грибы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.30 (Занятие №3, Художественное творчество)	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную	Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета – получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого	Вспомнить с детьми о сборе грибов, о том, как они недавно лепили грибы. Уточнить форму шляпок, ножек (используя обследование картинок, игрушек). Спросить у детей о приемах вырезывания	Беседы о летних развлечениях и занятиях. Лепка грибов. Рассматривание иллюстраций в книгах, художественных открыток.	
--	---	---	---	--	--

	красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).	частей грибов (овальных форм из прямоугольников). Показать (вызвать для показа детей) прием закругления углов у прямоугольника с целью вырезывания шляпок, ножек. Показать, как, закругляя углы, можно вырезать шляпку у треугольника (мухомор). Обращать внимание на то, чтобы дети использовали правильные приемы работы ножницами и аккуратного наклеивания. Когда дети вырежут и наклеят грибы, показать им, как можно от неширокой полосы аккуратно		
--	---	--	---	--	--

			пальчиками оторвать маленькие кусочки, полоски для изображения травки, мха. Поощрять создание нескольких изображений (больших и маленьких грибов), красивое изображение их на листе.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», (Работа по закреплению пройденного материала) с.50 (Занятие №3, ФЭМП)	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учит соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Демонстрационный материал: Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок, кубик, коробка в форме куба), образец- «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал: Мешочки с разным количеством	Работа с карточками: игровое упражнение, работа с предметами в форме шара и куба: дидактическая игра, работа с карточками с изображением геометрических фигур: игровое упражнение.	Работа с карточками: игровое упражнение «Письмо от волшебника». Работа с предметами в форме шара и куба: дидактическая игра «Найди фигуру». Работа с карточками с изображением геометрических фигур: игровое	

		шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.		упражнение «Продолжи ряд».	
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 7 сентября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.28 <i>(Занятие №2, Подготовка к обучению грамоте)</i>	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Демонстрационный материал: Картинки или игрушки (лиса, медведь, заяц, кот).	Чтение стихотворения, работа со словами со звуком «ж», работа с картинками, деление слов на части, отхлопывая каждый слог.	Чтение воспитателем стихотворения о коте, дети отыскивают в отрывке слова со звуком «ж», произносят их с интонационным выделением этого звука, дети по заданию воспитателя	

				называют 8 – 10 слов со звуком «ж», работа с картинками животных, отмечая, как можно назвать их одним словом, деление слов на части, отхлопывая каждый слог, воспитатель предлагает вспомнить других животных, в названиях которых два слова, за правильные слова дается фишка.	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Космея», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.32 (<i>Занятие №5, Художественное творчество</i>)	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с	Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага 1/2 альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть с детьми несколько цветков космеи, уточнить (активизируя детей) форму, цвет лепестков и листьев. В процесс рассматривания включить обведение лепестков	Рассматривание цветов на клумбе, в букете, в иллюстрациях. Знакомство с оттенками разных цветов во время наблюдений. Сравнение разных предметов по цветам и оттенкам в дидактических	

	акварельными красками. Упражнять в способах работы с ними.		пальчиками обеих рук для развития мелкой моторики и передачи формы в рисунке. Показать детям акварельные краски, напомнить, как они называются, каковы их особенности, как следует подготовить их к рисованию, как получить нужный цвет и его оттенки на палитре. Подчеркнуть необходимость тщательно промывать кисть.	играх, при рассматривании иллюстрации.	
--	---	--	--	--	--

Пятница 8 сентября

«Большой – маленький», Верaksa Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 –	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы:	Игры, беседа, упражнения, рисование.	Игра «Наоборот!», «Большой – маленький», рисование что-то большого и что-то маленькое, закрепление материала в течение недели играми «Мы	Посоветовать родителям поиграть дома в игру «Что там под платком?», меняясь ролями с ребенком.
---	--	--	--------------------------------------	--	--

7 лет», с.12 (Занятие №2, Развитие познавательной- исследовательской деятельности)		коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки. Платок из плотной ткани.		растем!», «Мы шагаем».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				

Сентябрь, 2 неделя

Понедельник 11 сентября

Рисование «Укрась платочек ромашками», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.33 (Занятие №7, Художественное творчество)	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Квадраты цветной бумаги размером 15х15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банки с водой, салфетки.	Показать детям квадратный лист бумаги любого цвета светлого тона, Сказать, что у каждого ребенка на столе лежит такой «платочек», который нужно украсить цветами. Объяснить, что нужно украшать середину и уголки (спросить, где они находятся). Показать, как нарисовать цветок способом примакивания, располагая лепестки симметрично:	Рассматривание различных декоративных изделий (обращая внимание детей на построение узора: его размещение на форме предмета, цвет, элементы узора). Дидактическая игра «Составь узор». Знакомство с народными изделиями, их рописью.	
--	---	--	---	---	--

			вверху над серединкой, внизу напротив, затем слева и напротив справа, а потом между ними. Определить (спрашивая детей) последовательност ь выполнения узора: сначала найти середину квадрата, отметить её капелькой воды; проверив, правильно ли она найдена начинать рисовать. Затем размещать цветы по углам. Можно предложить ребятам использовать для украшения платочка и другие цветы, похожие на ромашку.		
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник12 сентября					

«Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.32 (Занятие №3, РР)	Связная речь: Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Словарь и грамматика: Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Звуковая культура речи: Учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом),	Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.	Рассказ о любимой игрушке, произнесение чистоговорки на одном выдохе громко, тихо, с вопросительной и восклицательной интонацией, произнесение скороговорки громко, тихо и шепотом.	Рассматривание игрушек в группе. Рассказ детей о любимой игрушке. Произнесение чистоговорки детьми на одном выдохе громко, тихо, с вопросительной и восклицательной интонацией. Произнесение скороговорки громко, тихо и шепотом.	
--	---	--	--	--	--

	произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.				
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Экологическая тропа осенью (на улице)», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.38 (Занятие №2, ФЦКМ, ПО)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Природовед (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Поднос.	Наблюдения за растениями в природе, беседа, дидактическая игра, чтение стихотворения, сбор природного материала.	Встреча с Дедом Природоведом на улице, прохождение экологической тропы, беседа на каждой остановке, игра «Кто быстрее найдет дерево», слушание стихотворения Н. Нищевой «Осенние листья», сбор природного материала для поделок и картин.	
Среда 13 сентября					
Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»,	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с	Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).	Предложить детям назвать овощи и фрукты, которые они знают, определить их форму. По мере называния выставлять на стол или мольберт	Наблюдения на огороде в детском саду за ростом овощей, их уборкой по мере созревания. Чтение книг, разучивание стихотворений, рассматривание	

с.32 (Занятие №6, Художественное творчество)	геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания.		овощи и фрукты, муляжи или картинки. Спрашивая детей, уточнить приемы лепки. Сказать. Что каждый ребенок будет лепить не менее 2-3 разных овощей или фруктов для игры в магазин, их должно быть много.	иллюстраций. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какого овоща не стало» и др.	
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.13 (Занятие №1, ФЭМП)	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг,	Демонстрационный материал: Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и	Работа с геометрическими фигурами, игровые упражнения.	Работа с геометрическими фигурами: игровое упражнение «Мальвина учит Буратино», работа с геометрическими фигурами и расположение их на двухполосных карточках «Сосчитай фигуры», работа с рисунками-табличками: игровое	

	<i>квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</i> Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.		упражнение «Дорисуй недостающую фигуру», работа с картинками: игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».	
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг14 сентября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.29 (Занятие №3, Подготовка к обучению грамоте)	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным звуком. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Демонстрационный материал: Мяч, картинка с изображением малины.	Дидактические игры, работа с картинкой, чтение отрывка стихотворения.	Воспитатель называет животных, а дети – их детенышей: дидактическая игра «Кто у кого?», воспитатель предлагает «измерить», разводя перед собой обе руки в стороны, слова <i>лиса</i> и <i>лисенок</i> , знакомство с термином «слог», работа с картинкой с изображением малины: дидактическая игра	

				«Отгадай мое слово», воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака, слегка выделяя голосом звук «с» в словах: дидактическая игра «Кто внимательный?».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.34 (<i>Занятие №8, Художественное творчество</i>)	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать	Альбомный лист, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Поговорить с детьми о том, что в садах поспели красивые яблоки. Уточнить характерные особенности фруктовых деревьев: низкий ствол, развесистая крона, Предложить какому-либо ребенку показать у доски, как нужно рисовать яблоню. Затем предложить ребятам изобразить яблони с созревшими «золотыми»	Наблюдения, беседы об урожае фруктов, рассматривание иллюстраций.	

	эстетическое восприятие, чувство композиции, Учит красиво располагать изображения на листе.		яблоками. В заключении все рисунки расположить для просмотра, отметить, что дети нарисовали много фруктовых деревьев и получилась большая картина – «волшебный сад», в котором поспели волшебные золотые яблоки. Предложить детям сказать, какие деревья особенно красивы, почему они им понравились.		
--	---	--	---	--	--

Пятница 15 сентября

«Превращение», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.14	Познакомить со словом «превращается», поиск превращений. Развивать умение фиксировать действие превращения на основе	Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5 – 10 см.	Беседа, рассматривание картинок, экспериментирование,	Беседа о «превращениях» в сказках, экспериментирование с пластилином и резиной, закрепление материала в течение недели игрой	
--	--	---	---	--	--

(Занятие №3, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формировать действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.			«Каравай».	
--	---	--	--	------------	--

Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
---------------	---	--	--	--	--

Сентябрь, 3 неделя

Понедельник 18 сентября

Рисование «Чебурашка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.34 (Занятие №9, Художественное творчество)	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату (каждому ребенку).	Показать детям игрушечного Чебурашку или картинку. Сказать, что все ребята знают и любят Чебурашку, что он добрый и забавный. И нарисовать его портрет, но сначала хорошо рассмотреть	Чтение книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Беседа о Чебурашке. Игры с игрушкой. Игры-драматизации.	
---	--	--	---	--	--

	дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).		игрушку. Уточнить с детьми форму и величину частей игрушки. Сказать, что сначала надо нарисовать простым карандашом контур, а потом закрасить его; напомнить, что простым карандашом надо рисовать легко, не нажимая и не обводя линии по несколько раз. Спросить детей, с какой части (тело, голова) можно начать рисовать игрушку. Все готовые рисунки рассмотреть, предложить детям выделить наиболее выразительные: где Чебурашка веселый, грустный, забавный. Предложить авторам		
--	--	--	--	--	--

			выбранных рисунков рассказать о них.		
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Вторник 19 сентября					
«Составление рассказа по скороговорке», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.33 (Занятие №4, РР)	Связная речь: Формировать навыки связной речи. Словарь и грамматика: Учить использовать в речи сложноподчиненны е предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Звуковая культура речи: Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо	6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки [с] и [ц].	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, хоровое и индивидуальное проговаривание гласных звуков, загадывание загадок, проговаривание чистоговорок и скороговорки, дидактическая игра, придумывание слов с противоположным значением.	Дидактическая игра «Скажи какой». Чтение воспитателем стихотворения М. Щеловановой «Утро», беседа по содержанию. Хоровое и индивидуальное проговаривание гласных звуков. Загадывание загадок. Проговаривание чистоговорок со звуками [с] и [ц]. Проговаривание скороговорки громко, тихо и шепотом. Дидактическая игра «Угадай на ощупь», «Найди точное	

	произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо и шепотом).			слово». Чтение воспитателем стихотворения Д. Чиарди «Прощальная игра» с противоположными по смыслу словами. Придумывание детьми слов противоположные по значению.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Утюг», Павлова О. В., «Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа», с.114 (<i>Занятие №23, ФЦКМ, ПО</i>)	Формировать у детей отчетливое представление о назначении и строении электроутюга; познакомить с его историей, учить умению выделять его части, видеть особенности строения; закрепить знания детей о технике безопасности при обращении с утюгом; учить навыкам правильного	Утюг, мелкие вещи; мультимедийная презентация.	Загадывание загадки, проблемная ситуация, словесно-иллюстрированный рассказ воспитателя с элементами беседы, лексическое упражнение, рассказ, лексическая работа.	Отгадывание загадки, определение темы занятия, постановка воспитателем проблемной ситуации перед детьми, беседа о строении утюга, рассказ о мерах безопасности при обращении с утюгом, беседа «Как выглядит белье мамы?», игра «Дорисуй, чего не хватает».	

	обращения с электроприборами; развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику рук.				
Среда 20 сентября					
Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.35 (Занятие №10, Художественное творчество)	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	Рассмотреть с детьми овощи, спросить о их форме. Уточнить приемы вырезывания. Предложить каждому ребенку вырезать несколько помидоров и огурцов. В процессе занятия следить за правильным использованием ножниц, добиваться плавной линии закругления. Обращать внимание детей на угловатые срезы; объяснять, что так получается потому.	Беседа об уборке овощей на огороде. Лепка овощей. Дидактическая игра с овощами «Чудесный мешочек».	

			Что ребенок поворачивает бумагу не плавно, а толчками, резко сжимает ножницы. Применять индивидуальный показ.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.15 (<i>Занятие №2, ФЭМП</i>)	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка	<i>Демонстрационный материал:</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. <i>Раздаточный материал:</i> Рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные карандаши.	Работа с геометрическими фигурами, работа в тетради, работа с лентами, игровые упражнения.	Работа с геометрическими фигурами: игровое упражнение «Отсчитай столько же», работа в тетради: игровое упражнение «Раскрась столько же», работа с лентами: игровое упражнение «Завяжем куклам бантики», задание с определением направления: игровое упражнение «Правильно пойдешь – клад найдешь».	

	короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>				
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 21 сентября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.30 <i>(Занятие №4, Подготовка к обучению грамоте)</i>	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Игрушечный заяц, мелкие игрушки или фишки.	Чтение стихотворения, дидактические игры, знакомство с термином «предложение».	Воспитатель показывает детям игрушку и знакомит с термином «предложение», чтение воспитателем стихотворения Л.Куклина о том, как дети придумывали слова на определенный звук и слегка подчеркивание голосом нужные звуки, придумывание детьми слов со	

				звуками «р» и «р'».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Декоративное рисование «Украшение салфетки», «Мы в Мордовии живем» Региональный модуль программы дошкольного образования (Занятие №1, Художественное творчество)	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и композиции. Знакомить с мордовской вышивкой и её характерными особенностями. Учить детей создавать композиции по мотивам народной вышивки.	Квадраты белой бумаги размером 15х15 см, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.	Расширять кругозор детей, педагог дает им новые знания об изделиях, изготовленных на территории Мордовии, о народном костюме и элементах вышивки. Показать детям готовые изделия с мордовской вышивкой. Сказать, что дети тоже будут рисовать салфетки по мотивам народной вышивки. Для этого надо использовать два цвета: красный и черный. Сначала необходимо найти центр салфетки и нарисовать крест, а затем между полосками креста,	Рассматривание иллюстраций в книгах мордовских костюмов, знакомство с народными изделиями и их росписью. Дидактическая игра «Составь узор» из геометрических фигур.	

			нарисовать 4 квадрата (можно еще добавить по углам треугольники – по желанию детей).		
--	--	--	--	--	--

Пятница 22 сентября

«Схема превращения», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.17 (Занятие №4, Развитие познавательной исследовательской деятельности)	Освоить схемы «превращения». Формировать действия «превращения».	Предметные картинки. Бумага, карандаши.	Беседа, игра, работа с предметными картинками, рисование, обсуждение,	Игры «Кто с кем станет?», «Угадай превращение», рисование «превращения», обсуждение рисунков.	
--	--	---	---	---	--

Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
---------------	---	--	--	--	--

Сентябрь, 4 неделя

Понедельник 25 сентября

Рисование «Осенний лес», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки.	Поговорить с детьми об осенних явлениях природы, вспомнить ранее выученные	Наблюдения на прогулках. Разговор о том, как осень изменила все вокруг. Пение	
--	--	---	--	---	--

детском саду. Старшая группа», с.36 (<i>Занятие №12, Художественное творчество</i>)	разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.		стихотворения об осени, прочитать новые. Спросить, какие деревья ребята видели в лесу, на улице. Предложить им нарисовать картину осеннего леса (парка). Напомнить, чтобы дети по-разному изображали деревья, траву, листья. В процессе занятия следить за способами рисования акварелью, поправлять ребят, которые действуют неправильно.	песен, разучивание стихотворений об осени.	
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Вторник 26 сентября					
«Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?», Ушакова О.С.,	Связная речь: Учить выразительно пересказывать текст. Словарь <i>и</i>	Игрушки – Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички,	Чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказ текста, загадывание	Воспитатель читает рассказ «Разве так играют?», беседа по содержанию. Пересказ текста	

«Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.38 (Занятие №5, РР)	грамматика: Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа).	загадок, дидактические игры, работа над выражением, подбор слов, сходные по звучанию заданному слову, с тем же количеством слогов.	детьми. Загадывание загадки об игрушке. Дидактическая игра «Один – много», «Кто пропал?». Работа над выражением «Красная девица». Подбор слов, сходные по звучанию заданному слову, с тем же количеством слогов.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Моя семья», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.22 (Занятие №2,	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать		Чтение стихотворения, дидактическая игра, беседа.	Определение темы из зачитываемого стихотворения о семье, игра «Назови отчество», «Профессии моих родителей», беседа о занятиях и	

ФЦКМ, ПО)	об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.			профессиях взрослых членов семьи, чтение педагогом словосочетаний и объяснение детьми характеристик их семьи.	
------------------	--	--	--	---	--

Среда 27 сентября

Аппликация «Осенний ковер», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.38 (Занятие Вариант (Коллективная работа), Художественное творчество)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Большой лист бумаги (ковер). Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Предложить детям всем вместе сделать аппликацию «Осенний ковер». Показать мотивы ковра (цветы, ягоды, листья, гроздья рябины), (Мотивы могут быть и другими). Спросить, как их можно вырезать. Распределить работу между детьми. Если ковер составляется из отдельных частей, тогда каждый ребенок наклеивает изображение на	Наблюдения на прогулках. Рассматривание растений, различных декоративных изделий (ковров, тканей, платков).	
---	--	--	--	---	--

			свой листочек, а потом на общий большой лист. Если ковер делается сразу на общем листе, тогда, вырезав части, дети составляют изображение непосредственно на большом листе. По окончании работы всем вместе полюбоваться ковром. Подчеркнуть, почему он получился таким красивым.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.17 (Занятие №3, ФЭМП)	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).	Демонстрационный материал: Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5	Работа с геометрическими фигурами, работа с полосками, игровые упражнения.	Работа с геометрическими фигурами на демонстрационном материале: игровое упражнение «Поручение», работа с полосками: игровое упражнение	

	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче ... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный материал: Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).		«Построим лесенку для матрешки», задание с определением времени суток: игровое упражнение «Когда это было?».	
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 28 сентября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.32 (Занятие №5, Подготовка к обучению грамоте)	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау</i> . Закрепить умение	Демонстрационный материал: Мел, указка, картинка с изображением белки.	Работа с картинкой и составление предложений по картинке, работа со словом и работа над схематическим изображением, дидактическая игра.	Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Дети составляют предложение о белке. Работа над словом <i>ау</i> и работа над схематическим	

	делить слова на слоги.			изображением. Воспитатель произносит дву- и трехсложные слова, а дети отхлопывают в ладоши количество слогов в названном слове: дидактическая игра «Телеграф».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Идет дождь», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.37 (Занятие №12, Художественное творчество)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Большой лист бумаги (ковер). Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Предложить детям всем вместе сделать аппликацию «Осенний ковер». Показать мотивы ковра (цветы, ягоды, листья, гроздья рябины), (Мотивы могут быть и другими). Спросить, как их можно вырезать. Распределить работу между детьми. Если ковер составляется из отдельных частей, тогда каждый ребенок	Наблюдения на прогулках. Рассматривание растений, различных декоративных изделий (ковров, тканей, платков).	

			наклеивает изображение на свой листочек, а потом на общий большой лист. Если ковер делается сразу на общем листе, тогда, вырезав части, дети составляют изображение непосредственно на большом листе. По окончании работы всем вместе полюбоваться ковром. Подчеркнуть, почему он получился таким красивым.		
--	--	--	--	--	--

Пятница 29 сентября

«Лед – вода», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для	Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировать действие	Лед в целлофановом пакете (или пробирка, наполненная льдом на одну треть) (на каждого ребенка), две картинки с	Беседа, экспериментирование, наблюдение, рисование, рассматривание пейзажа, игра.	Беседа с детьми о превращениях, экспериментирование со льдом, наблюдение за превращением льда в воду, зарисовка	Посоветовать родителям показать ребенку дома морозильную камеру холодильника.
---	--	--	---	---	---

занятий с детьми 4 – 7 лет», с.18 <i>(Занятие №5, Развитие познавательной-исследовательской деятельности)</i>	«превращение».	одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке; на другой – замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки.		льда и воды, беседа по картинкам, игра «Наоборот», закрепление материала в течение недели во время завтрака или обеда, обратить внимание на контрастные температурные состояния жидкой пищи.	Понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседовать о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень.
--	----------------	---	--	--	---

<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
---------------	---	--	--	--	--

Октябрь, 1 неделя

Понедельник 2 октября

Рисование «Веселые игрушки», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.39 <i>(Занятие №16, Художественное творчество)</i>	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	Рассмотреть с детьми филимоновские игрушки..... Для этого лучше собрать детей вокруг стола, на котором выставлены игрушки. Предложить ребятам подержать игрушки в руках. Спросить у детей,	Знакомство с разными видами народного декоративного искусства, с народными игрушками. Изображение различных игрушек на занятиях по лепке и аппликации.	
--	---	--	--	--	--

	интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.		из чего они сделаны, обратить внимание на выразительность поз, жестов вылепленных мастерами игрушек.		
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 3 октября					
«Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.41 (Занятие №6, РР)	Связная речь: Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Словарь и грамматика: Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Звуковая культура речи: Уточнить и	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом»; медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж]; счетные палочки.	Рассматривание картины, беседа по картине, придумывание рассказа по картине, дидактические игры, чтение стихотворения, придумывание рассказа с заданными словами.	Рассматривание картины, беседа по картине. Придумывание детьми рассказа по картине. Дидактические игры «Эхо», «Найди точное слово», «Назови одним словом». Чтение воспитателем стихотворения Е. Серовой «Подскажи словечко». Придумывание рассказа с	

	закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками, делить двусложные слова с этим звуком, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.			заданными словами.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой	Плакаты на тему «Берегите животных!» (или электронная презентация плакатов». Вырезанные из старых газет и журналов изображения	Беседа, рассказ, рассматривание плаката.	Рассказ воспитателя о классах животных, рассматривание плаката с изображением животных, работа над оформлением плаката на тему «Берегите	

группа», (Занятие ФЦКМ, ПО)	с.41 №3,	обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных и т.д. Пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей (домашних и диких), птиц, рыб и насекомых.		животных!».	
---	--------------------	---	---	--	-------------	--

Среда 4 октября

Лепка «Красивые птички», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.37 (Занятие №13, Художественное творчество)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание,	Глина, стеки, доски для лепки.	Выставить для рассматривания дымковских и филимоновских птичек (можно использовать и других и другие изделия местных промыслов); отметить, какие яркие, нарядные. Спросить у детей, что это за игрушки,	Знакомство с дымковскими игрушками, рассматривание их рописи.	
---	--	-----------------------------------	---	---	--

	прищипывание. Развивать творчество.		из чего они сделаны, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Предложить каждому ребенку вылепить птичку (по желанию). Уточнить, спрашивая детей, как они будут лепить. В конце занятия рассмотреть всех птичек, порадоваться общему результату, отметить наиболее выразительные изображения.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.18 (<i>Занятие №1, ФЭМП</i>)	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	<i>Демонстрационный материал:</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты,	Работа с геометрическими фигурами, игровые упражнения, эстафета, дидактическая игра.	Работа с игрушками: игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы», работа с геометрическими фигурами: игровое упражнение «Не ошибись», эстафета «Кто быстрее»,	

	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i>	треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал: Три коробки с таким же набором геометрических фигур.		дидактическая игра «Веселый круг» с определением пространственного направления относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i>	
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 5 октября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.33 (Занятие №6, Подготовка к	Учить проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова <i>мак</i> , четыре серые фишки, мяч, мелкие игрушки,	Игра с мячом, звуковой анализ слова и работа со схемой слова, произнесение слова в	Игра с мячом «Назови первый звук», звуковой анализ слова <i>мак</i> и работа со схемой слова, произнесение	

<i>обучению грамоте)</i>	слова с заданным звуком.	указка. Раздаточный материал: Картинка-схема слова <i>мак</i> , серые фишки (по 4 на ребенка), указки.	соответствии с движениями указки под схемой, дидактическая игра.	слова <i>мак</i> в соответствии с движениями указки под схемой, придумывание детьми слов со звуками «м» и «м'»: дидактическая игра «Назови слово».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция), Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.42 (Занятие №20, Художественное творчество)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать	Силуэты дымковских игрушек, вырезанных из белой бумаги, краска гуашь, кисти, банка с водой, салфетка, большой лист бумаги для оформления картины.	Показать детям разные дымковские игрушки (барышню, коня, козлика, уточку, петуха и др.). Спросить, как называются эти красивые изделия. Предложить расписать так же красиво вырезанную из бумаги фигурку, а затем сделать общую картину «Дымковская слобода». Более сложные игрушки предложить для	Расширять представления детей о дымковских расписных изделиях. Рассматривать альбомы декоративно-прикладного искусства.	

	развивать навыки коллективной работы.		росписи детям, которые владеют дымковской росписью (2-3 дома, 3-4 барышни и более мелкие фигурки). Дети приступают к рисованию. Воспитатель подходит к каждому ребенку, напоминает о том, что следует подумать о расположении разных элементов узора, разнообразных цветов. По мере готовности изделий вместе с воспитателем раскладывают фигурки на большом листе бумаги, создавая картину. По окончании занятия полюбоваться всем вместе общей		
--	---------------------------------------	--	--	--	--

			композицией.		
Пятница 6 октября					
«Морозко», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.20 (Занятие №6, Развитие познавательной- исследовательской деятельности)	Формировать представление об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формировать действия превращения.	Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда.	Загадывание загадок, чтение сказки, эксперимент, наблюдение, беседа с познавательной активностью детей.	Загадывание воспитателем и разгадывание детьми загадок, слушание сказки и беседа по содержанию, решение проблемной ситуации, экспериментирован ие со льдом, наблюдение за таянием льда.	
Музыка	По плану музыкального руководителя				
Октябрь, 2 неделя					
Понедельник 9 октября					
Рисование «Девочка в нарядном платье», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.43 (Занятие №21, Художественное творчество)	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетки.	Выбрать из числа детей девочку в простом красивом платье. Рассмотреть её с ребятами. Уточнить, спрашивая детей, форму платья, головы, рук, ног; их расположение,	Рассматривание девочек в разных платьицах. Организация игр с куклами. Во время игр, самостоятельной художественной деятельности предлагать детям составлять	

	группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.		величину. Предложить детям определить последовательность рисования (все части рисуются простым карандашом, начиная с головы или платья, а затем раскрашиваются краской). В процессе занятия следить за правильной передачей величины и формы частей. Напоминать приемы рисования простым карандашом и акварелью; добиваться создания крупного изображения.	изображение человека из прямоугольников и узких полос, изменяя положение фигуры и отдельных её частей. Дидактическая игра «Одень куклу».	
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Вторник 10 октября					
«Составление	Связная речь:	Плюшевый медведь,	Чтение	Воспитатель читает	

рассказов на темы стихотворений», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.44 (<i>Занятие №7, РР</i>)	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Словарь и грамматика: Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Звуковая культура речи: Учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и	счетные палочки.	стихотворения, беседа по содержанию, загадывание загадки, чтение стихотворения, в котором часто встречаются звуки, придумывание рассказа, проговаривание скороговорок сначала медленно, потом быстро, дидактические игры.	стихотворение Т. Волжиной «Где чей дом?», беседа по содержанию. Воспитатель загадывает загадку. Чтение воспитателем стихотворения, в котором часто встречаются звуки. Придумывание рассказа детьми про мышонка, жука. Проговаривание скороговорок сначала медленно, потом быстро. Дидактические игры «Найди звук», «Кто у кого?».	
--	---	-------------------------	--	--	--

	скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определяя порядок слогов в слове.				
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Что предмет расскажет о себе», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.24 (<i>Занятие №3, ФЦКМ, ПО</i>)	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машинка и т.п.; алгоритм описания предмета.	Игра, беседа, рассказ.	Игра «Что предмет расскажет о себе» для перечисления особенностей предмета по алгоритму, воспитатель в процессе игры задает вопросы, уточняет или дополняет какую-либо особенность предмета.	
Среда 11 октября					
Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»,	Учить создавать изображение любимой игрушки	Бумага белая размером 1/2 альбомного листа	Воспитатель показывает детям знакомую им	Игры детей с куклами в игровом уголке. Чтение	

Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.40 (<i>Занятие №18,</i> Художественное творчество)	из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы. Клей, кисть для клея, салфетки.	игрушку мишку и говорит: «Ребята, наш Мишка сказал мне, что ему очень грустно, потому что его не навещают друзья и ему не с кем поговорить. Как же нам ему помочь?» Если дети не догадаются о возможности сделать ему друзей, то воспитатель предлагает: «А можете вы ему сделать друзей? Я вам помогу. Давайте внимательно рассмотрим Мишутку». Рассмотрев с детьми мишку, спросить о форме частей его тела, об их величине и расположении. Уточнить приемы вырезывания.	сказок.	
---	--	--	--	----------------	--

			Предложить детям рассказать порядок выполнения аппликации и приступить к работе.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.19 (<i>Занятие №2, ФЭМП</i>)	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче ... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных	<i>Демонстрационный материал:</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб,	Работа с геометрическими фигурами, игровые упражнения.	Работа с двухполосными карточками: игровое упражнение «Учись считать», работа с карандашами: игровое упражнение «Исправь ошибку», работа с геометрическими фигурами: игровое упражнение «Не ошибись».	

	геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).			
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 12 октября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.35 (Занятие №7, Подготовка к обучению грамоте)	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова дом, 4 серые фишки, указка. Раздаточный материал: Картинка-схема слова дом, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.	Чтение потешки, звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, знакомство с «необыкновенным и» звуками, игра с заданиями, дидактическая игра.	Воспитатель читает детям потешку, слегка выделяя голосом звук «г», дети называют слова со звуком «г». Звуковой анализ слова дом и работа над схематическим изображением слова. Знакомство с «необыкновенными » звуками. Игра с заданиями «Дети-«звуки». Придумывание детьми слов со звуками «д» и «д'»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая	По плану физкультурного руководителя				

<i>культура</i>					
Рисование «Знакомство с городецкой росписью», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.43 (<i>Занятие №22,</i> Художественное творчество)	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувства прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов (в последствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Показать детям изделия городецких мастеров, спрашивая, как эти вещи украшены. Обратить внимание на красоту этих изделий: на золотистом фоне – яркие, нарядные цветы. Обратить внимание на цвета росписи (не яркие цвета, а мягкие оттенки), на элементы узора.	Рассматривание изделий городецкой росписи, беседы с детьми о декоративно- прикладном искусстве, рассматривание альбомов по народному искусству.	
Пятница 13 октября					
«Твердое – жидкое», Веракса Н.Е., Галимов О.Р.,	Формировать представления о твёрдых веществах	Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан	Беседа по картине, наблюдение, экспериментирова	Беседа по картинкам с изображением зимы	Посоветовать родителям при купании ребенка

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.22 <i>(Занятие №7, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)</i>	и жидких. Развивать умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формировать действие превращение.	молока, стакан воды (на каждого ребенка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинка с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопад.	ние, закрепление материала в течение недели.	и лета, наблюдение за льдом и камушком, экспериментирование со стаканом молока и стаканом воды, наблюдение за волнами, закрепление материала в течение недели на прогулке, обратить внимание на замерзшие лужи.	в ванне провести экспериментирование с водой и льдом.
Музыка	По плану музыкального руководителя				
Октябрь, 3 неделя					
Понедельник 16 октября					
Рисование «Городецкая роспись», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.44 <i>(Занятие №23, Художественное творчество)</i>	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя белую краску понемногу	Изделия городецких мастеров; краски разных цветов, в том числе и белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8х8, кисти на каждого ребенка.	Рассмотреть с детьми городецкие изделия. Спросить на каком материале создается роспись (на дереве). Рассмотреть большой городецкий цветок. Он может быть любого светлого оттенка красного, синего, фиолетового цвета.	Знакомство с народным декоративным искусством. Рассматривание изделий городецких мастеров, альбомов по декоративно-прикладному искусству.	

	краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).		Спросить, как можно приготовить такой оттенок, уточнить ответы детей. Объяснить и показать, как рисовать цветок. Если требуется дополнительный показ, осуществить его на отдельном листочке, можно ограничиться частичным показом. По окончании работы все рисунки собрать для просмотра. Предложить детям выбрать самые красивые цветы. Объяснить, почему получились красивыми: дети старались точно передать форму цветка и его частей, не спешили; ждали, когда высохнет	
--	--	--	---	--

			краска т. п.		
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Вторник 17 октября					
«Составление рассказа на заданную тему», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.48 (Занятие №8, РР)	Связная речь: Учить составлять рассказ на заданную тему. Словарь и грамматика: Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Звуковая культура речи: Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Сюжетные картинки с изображениями детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник; картина «Собака со щенятами».	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, дидактическая игра, загадывание загадок, придумывание короткого рассказа.	Воспитатель читает детям стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка?», беседа по содержанию. Дидактическая игра «Чей домик?». Загадывание загадок воспитателем. Придумывание детьми короткого рассказа про зайчика, который на «полянке танцевал».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Прогулка по лесу»,	Расширять	Ноутбук;	Беседа, чтение	Рассматривание	

Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.42 (Занятие №4, ФЦКМ, ПО)	представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенек (бутафорский).	художественных произведений о природе, отгадывание загадок, беседа о правилах поведения в лесу, разучивание песни, дидактические игры.	леса на экране медиапроектора, беседа о лесе, нахождение письма на пеньке от старичка Лесовичка, чтение воспитателем письма, повторение правил поведения в лесу, исполнение песни «Наш лесочек так хорош», беседа о лиственных, хвойных деревьях, кустарниках, ягодах, грибах, травянистых растениях, раскрашивание картинок с изображением растений леса, оформление книги «Растения леса».	
--	---	---	---	---	--

Среда 18 октября

Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки), Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.41 (Занятие №19, Художественное творчество)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Глина, доски для лепки, стеки.	Показать детям дымковского козлика. Рассмотреть его, выделить характерные особенности: слитная, обтекаемая, фигурка. Предложить детям слепить такого же. Объяснить, как можно сделать такую фигурку: сначала отделить от общего комочка небольшую часть глины для лепки головы козлика. Оставшийся комок глины раскатать прямыми движениями ладоней в столбик, согнуть его в дугу. Затем разрезать его с двух сторон стекой и, раздвинув разрезанные	Рассматривать дымковские игрушки, выделять их характерные особенности: слитность, пластичность, изящество, красота.	
---	---	---------------------------------------	---	--	--

			концы, вылепить ноги. Спросить у детей: «А как еще можно вылепить ноги?» После этого слепить голову. Прижать её сверху столбика над передними ногами и, работая пальцами, сгладить места прикрепления головы, затем выполнить детали. Дети приступают к лепке, а воспитатель наблюдает за их действиями, в случае необходимости помогает, направляет.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа»,	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	Демонстрационный материал: Двухступенчатая лесенка, матрешка и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7	Работа с геометрическими фигурами, игровые упражнения, дидактическая игра.	Работа с геометрическими фигурами на двухполосных карточках: игровое упражнение «Считаем дальше»,	

с.21 (Занятие №3, ФЭМП)	числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже ... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).		работа с полоски-«дощечками»: игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд», дидактическая игра «Кто где стоит» для определения местоположения окружающих людей относительно себя и обозначение его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 19 октября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.36	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова <i>дом, дым</i>, 6	Дидактическая игра, звуковой анализ слова и работа над	Воспитатель выразительно проговаривает попеременно	

<i>(Занятие №8, Подготовка к обучению грамоте)</i>	словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука.	серых фишек, указка. Раздаточный материал: Картинка-схема слова <i>дым</i>, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.	схематическим изображением слова, игра с заданиями.	отдельные звуки и звуки, на один звук дети хлопают один раз, на слог – два раза: дидактическая игра «Сколько звуков услышали?». Звуковой анализ слова <i>дым</i> и работа над схематическим изображением слова. Игра с заданиями «Дети-«звуки». Дети на местах выполняют задание «Уберите со схем звуки «ы», «д», «м», «о».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.36 (<i>Занятие №11, Художественное творчество</i>)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Цветные карандаши, альбомные листы.	В начале занятия сказать, что у каждого ребенка есть что-то, что он больше всего любит рисовать – пусть сегодня он именно это и изобразит. Стимулировать создание более интересных и полных изображений, спрашивая у ребят, что они задумали нарисовать и, напоминая им, как это можно сделать.	Игры и занятия с детьми. Рассматривание детских рисунков, иллюстраций в детских книгах. Чтение книг, рассказывание сказок. Беседы с детьми о том, кто, что видел интересное, необычное.	
--	--	-------------------------------------	---	---	--

Пятница 20 октября

«Снегурочка», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.24 (<i>Занятие №8, Развитие</i>)	Формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать способность к преобразованию. Формировать действия превращения.	Картонные кружки: один с изображением солнца, другой с изображением Деда Мороза. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, облачка в небе,	Чтение сказки, беседа по содержанию.	Слушание детьми сказки «Снегурочка», беседа по содержанию.	
--	--	--	--------------------------------------	--	--

познавательно-исследовательской деятельности)		облачко в виде контура фигуры Снегурочки.			
Музыка	По плану музыкального руководителя				
Октябрь, 4 неделя					
Понедельник 23 октября					
Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.45 (Занятие №24 Художественное творчество)	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (цветные карандаши, восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.	Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки.	Собрать детей перед началом занятия и спросить, любят ли они играть в п/игры, какие игры им особенно нравятся. Предложить детям нарисовать картинку про игру «Медведь и пчелы»; спросить, кто действует в игре и какое животное и каких насекомых нужно нарисовать; как надо нарисовать медведя и пчел. Показать иллюстрации с изображением животных.	Игры детей. Чтение книг. Рассматривание иллюстраций.	

			По окончании работы рассмотреть с детьми все готовые рисунки.		
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 24 октября					
«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.50 (Занятие №9, РР)	Связная речь: Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Словарь и грамматика: Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: Учить пользоваться восклицательной интонацией.	Книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к книге, картина «Лиса и лисята».	Чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказ рассказа, загадывание загадки, рассматривание, придумывание загадки.	Чтение рассказа «Лисята», беседа по содержанию. После повторного чтения воспитателем рассказа, пересказывают его дети. Загадывание воспитателем загадки. Рассматривание детьми картины «Лиса с лисятами». Придумывание детьми загадки про лису.	

<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«О дружбе и друзьях», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа», с.25 (<i>Занятие №4, ФЦКМ, ПО</i>)	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись с игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, всегда помогай, друзей выручай.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Слушание аудиозаписи, исполнение песни, чтение пословиц, стихотворения.	Слушание аудиозаписи, призыв о помощи, обращение внимания на зеркало, на конверт-подсказку, в котором написаны задания, исполнение песни о дружбе, пословицы о дружбе и друзьях, чтение стихотворения, игра «Кто такой друг?», рисование солнца, помощь мальчику Гурду.	

Среда 25 октября

Декоративное рисование «Украшение платочка», «Мы в Мордовии живем» Региональный модуль программы дошкольного образования (<i>Занятие №2, Художественное</i>)	Учить детей создавать композиции по мотивам народной вышивки на бумаге различной формы, украшать предметы быта и одежды. Развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство	Размер треугольника определяется при получении его из квадрата размером 20х20 см. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Предложить детям рассмотреть одежду с мордовской вышивкой и её характерными особенностями. Обратить внимание, как на отдельные элементы орнамента, так и в	Рассматривание иллюстраций национальной мордовской одежды.	
---	---	---	--	--	--

творчество)	ритма, цвета, композиции.		построении определенных композиций узора. Объяснить детям, что мордовская вышивка состоит из геометрических фигур, уточнить приемы их вырезывания. Предложить детям сложить квадраты по диагонали, чтобы получились треугольники, орнамент должен состоять из треугольников, которые приклеиваются, слегка заходя друг на друга. В процессе занятия следить за правильным использованием ножниц.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым	<i>Демонстрационный материал:</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец,	Игровая ситуация, чтение стихотворения, работа с	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей, чтение воспитателем	

математических представлений: Старшая группа», с.22 (Занятие №4, ФЭМП)	значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже ... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Раздаточный материал: Набор елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	геометрическими фигурами, игровые упражнения, дидактическая игра.	стихотворения, работа с елочками: игровое упражнение «Посадим елочки в ряд», работа с карточками: игровое упражнение «Разложи по порядку», работа с мячом: игровое упражнение «Назови соседей».	
Физическая	По плану физкультурного руководителя				

культура (на воздухе)					
Четверг 26 октября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.38 (Занятие №9, Подготовка к обучению грамоте)	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о словообразовательной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова лук, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Картинка-схема слова лук, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.	Звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, игра с заданиями, чтение стихотворения, дидактическая игра.	Звуковой анализ слова лук и работа над схематическим изображением слова. Игра с заданиями «Дети-«звуки»». Воспитатель предлагает детям послушать стишок, в котором «заблудился» звук. Придумывание детьми слов со звуками «л» и «л'»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура		По плану физкультурного руководителя			
Декоративное рисование «Украшение передника», «Мы в Мордовии живем» Региональный модуль программы дошкольного образования (Занятие №3,	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и композиции. Знакомить с мордовской вышивкой и её характерными особенностями. Учить детей	Цветные карандаши, 1/2 часть альбомного листа.	Расширять кругозор детей, педагог дает им новые знания об изделиях, изготовленных на территории Мордовии, о народном костюме и элементах вышивки. Показать	Рассмотреть национальную мордовскую одежду в национальном уголке.	

Художественное творчество)	создавать композиции по мотивам народной вышивки.		детям готовые изделия с мордовской вышивкой. Сказать, что дети тоже будут рисовать передники (фартуки) по мотивам народной вышивки. Для этого надо использовать два цвета: красный и черный. Предложить детям вспомнить, из каких элементов состоит мордовская вышивка. Предложить украсить низ передника треугольниками, квадратами, чередовать рисунок.		
Пятница 27 октября					
«Жидкое – твердое»,	Формировать представления о	Стакан горячего компота, стакан с	Игра, чтение истории, беседа по	Игры «Наоборот», «Твердое –	Посоветовать родителям

Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.26 <i>(Занятие №9, Развитие познавательной исследовательской деятельности)</i>	плавлении и отвердевании веществ. Развивать способность к преобразованию. Формировать действие превращение.	замороженным компотом. Кусочки парафина (на каждого ребенка). Спиртовка лабораторная или электрическая плитка, стакан с холодной водой.	содержанию, опыт, исследование парафина, решение проблемного вопроса.	жидкое», слушание детьми истории, проведение опыта: превращение твердого в жидкое и жидкое в твердое, исследование парафина, решение проблемного вопроса.	провести опыт по плавлению парафина и его отвердеванию.
--	--	---	---	---	--

Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>
---------------	---

Октябрь, 5 неделя

Понедельник 30 октября

Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.45 <i>(Занятие №25, Художественное творчество)</i>	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать	Квадраты белой бумаги больше 20х20 см и маленькие 5х5 см (можно увеличить размер карточки – 24х24 и 6х6 см, простые (графитные) карандаши, краски гуашь, салфетка, банка с водой.	Сказать, что в группе много разных игрушек и игр, которые сделали взрослые на фабриках. Но дети могут и сами сделать игру «Что нам осень принесла». Для этого надо на карточках нарисовать разные дары осени. В настольной игре	Игры детей в различные настольно-печатные игры. Рассматривание, как они сделаны. Создание изображений грибов, овощей, фруктов на занятиях по рисованию, лепке, аппликации.	
--	---	--	---	--	--

	стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.		должны быть большие и маленькие карточки. На маленьких карточках дети рисуют по одному предмету. Большие карты, где надо нарисовать два предмета, лучше дать детям, которые более успешно овладели рисованием. Каждый ребенок может успеть нарисовать 2- 3 маленькие карточки. Предмет надо нарисовать, легко нажимая простым карандашом, а потом закрасить красками. По окончании похвалить детей за создание игры, а если захотят – подарить.	
--	---	--	--	--

Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 31 октября					
«Составление рассказа по картине «Ежи», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.52 (Занятие №10, РР)	Связная речь: Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Словарь и грамматика: Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Звуковая культура речи: Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить	Картина «Ежи»; предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка.	Загадывание загадок, рассматривание картины, беседа по картине, придумывание рассказа по картине, составление коллективного рассказа по картине, чтение стихотворения, Работа со звуками.	Воспитатель загадывает загадку о еже и предлагает обосновать ее. Рассматривание картины «Ежи», беседа по картине. Придумывание детьми рассказа по картине. Составление коллективного рассказа по картине. Воспитатель читает стихотворение Б. Заходера «Ежик». Работа со звуками [ч'] и [щ'].	

	звуки [ч'] и [щ'], выделять их в словах.				
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Осенины», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.45 <i>(Занятие №5, ФЦКМ, ПО)</i>	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.	Рассказ, исполнение песни, игра, загадывание загадок, рассматривание выставки.	Рассказ воспитателя о празднике Осенины, проговаривание заклички, игра «Здравствуй, осень!», исполнение песни, разгадывание загадок на ощупь, рассматривание выставки «Дары осени».	
Ноябрь , 1 неделя					
Среда 1 ноября					

Лепка «Грибы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.29 (Занятие №1, Художественное творчество)	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Картинки с изображением грибов. Глина. Доска для лепки (на каждого ребенка).	Предложить детям вспомнить, что принесло нам лето. Спросить. Кто из ребят ходил летом с родителями в лес собирать грибы, какие гриб они видели и собирали, какие грибы знают (белые, подберезовики, сыроежки и др.). Далее уточнить вместе с детьми приемы лепки. Показать, как нужно лепить шляпку сыроежки (раскатать шар, сплющить его в диск, слегка вмять серединку диска (у молодой сыроежки шляпка выпукло- округлая). В процессе работы обращать внимание детей на действия обеими руками и пальцами. Вызвать	Беседа о лете, чтение рассказов, рассматривание иллюстраций, разговоры о походах в лес за грибами.	
---	--	---	--	---	--

			у детей желание добиваться получения характерной формы. По окончании занятия все работы рассмотреть, подчеркнуть разнообразие решений, передачу характерных особенностей формы шляпок и ножек грибов. Предложить детям выбрать наиболее интересные изображения, отметить их выразительность.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа», (Работа по закреплению пройденного	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать	Демонстрационный материал: Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни	Игровая ситуация, беседа, закрепление навыка количественного и порядкового счета в пределах 5, сравнение предметов по величине,	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок». Беседа о частях суток. Дети строят паровозик и отправляются вместе на праздник сказок, закрепляя навыки	

материала) (Занятие ФЭМП)	с.49 №2,	предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал: Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка.	раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательност и, работа с шариками и флажками: дидактическая игра.	количественного и порядкового счета в пределах 5. Воспитатель предлагает детям украсить зал флажками и шариками. Он обращает внимание детей на умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности . Работа с шариками и флажками: дидактическая игра «Найди себе пару». Воспитатель обращает внимание детей на круги, обозначающие время суток, и предлагает назвать их по порядку в соответствии с тем временем суток, которое они обозначают.	
---------------------------------	-------------	---	---	--	---	--

Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 2 ноября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.39 (Занятие №10, Подготовка к обучению грамоте)	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать обучение, находить слова с заданным звуком. Закреплять знание о словообразовательн ой роли звука.	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова лес, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Картинка-схема слова лес, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.	Игра с мячом, звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, игра с заданиями, чтение стихотворения, дидактическая игра.	Игра с мячом «Назови братца». Звуковой анализ слова лес и работа над схематическим изображением слова. Игра с заданиями «Дети-«звуки». Воспитатель предлагает детям послушать стишок, в котором «заблудился» звук. Придумывание детьми слов со звуками «с» и «с'»: дидактическая игра «Магазин».	
Физическая культура	По плану физкультурного руководителя				
Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице», Комарова Т. С.,	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавая форму основных частей,	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	Вместе с детьми обследовать игрушечный автобус с включением движения руки по	Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций, аппликаций,	

«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.47, (Занятие №27, Художественное творчество)	деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.		контуру предмета. Предложить одному ребенку показать у доски, как он будет рисовать автобус. Уточнить последовательность создания изображения: вначале рисуют простым карандашом основные части (вагон, колеса), потом раскрашивают. Напомнить приемы закрашивания рисунков. Сказать, что закрашивать нужно аккуратно, чтобы автобусы были красивые.	созданных детьми.	
---	--	--	--	-------------------	--

Пятница 3 ноября

«Нагревание – охлаждение», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская	Формировать представления о нагревании, охлаждении и плавлении и отвердевании.	Картинки: Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей. Символ	Беседа, опыт, наблюдение, игра.	Беседа о плавлении парафина, охлаждении воды, проведение опыта с сахаром, игра «Твердое – жидкое»,	Порекомендовать родителям провести с ребенком опыт по плавлению сахара и его
---	--	--	---------------------------------	--	--

деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.29 (Занятие №10, Развитие познавательной-исследовательской деятельности)	Развивать способность к преобразованию. Формировать действие превращение.	нагревания (тепла) – кружок картона с изображением солнца, символ охлаждения (холода) – кружок картона с изображением белых снежинок на синем фоне. Сахар, пробирки или стакан, спиртовка.		«Тяжелый – легкий», «Светло – темно», «Назови твердое или жидкое», заучивание символов.	отвердеванию.
---	--	---	--	--	----------------------

Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
---------------	---	--	--	--	--

Ноябрь, 2 неделя

Вторник 7 ноября

«Составление рассказа на тему «Домашнее животное», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.55 (Занятие №11, РР)	Связная речь: Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Словарь и грамматика: Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного	Предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка.	Составление рассказа, чтение шуточного стихотворения, сочинение веселой шутки при помощи картинок-подсказки, загадывание загадки, чтение стихотворения, запоминание шутки-чистоговорки и скороговорки,	Составление детьми рассказа о своем домашнем питомце. Чтение воспитателем шуточного стихотворения о свинках. Сочинение детьми веселой шутки про разных птиц и животных при помощи картинок-подсказки. Загадывание	
---	---	--	---	--	--

	числа существительных (ботинок, чулок, носок, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Звуковая культура речи: Учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.		работа с рисунками: дидактические игры.	воспитателем загадки. Чтение воспитателем стихотворения, в котором повторяются звуки [ч'] и [щ']. Запоминание шутки- чистоговорки и скороговорки. Работа с рисунками: дидактическая игра «Картина – корзина», «Едем, летим, плывем», «Коза – стрекоза».	
Музыка	По плану музыкального руководителя				
«Коллекционер бумаги», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.27 (Занятие №5, ФЦКМ, ПО)	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	Рассматривание бумаги, беседа, экспериментирова ние, наблюдение, рассказ, дидактическая игра.	Рассматривание разных вид бумаги, беседа о бумаге, определение свойств бумаги при экспериментирован ии и наблюдение детьми, зачитывание воспитателем телеграммы, выполнение задания, рассказ	

				коллекционера о видах бумаги, дидактическая игра «Найди сходство и различия».	
Среда 8 ноября					
Лепка «Олешек», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.49, (Занятие №30, Художественное творчество)	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Глина, доска для лепки, стека.	Рассмотреть с детьми дымковскую глиняную игрушку – олешка, обвести её рукой по контур, обратить внимание на слитность основной формы и частей. Затем показать, как можно вылепить олешка из целого куска глины, предварительно спросив об этом детей (ранее таким способом дети лепили козлика) В процессе занятия следить за тем, чтобы дети пользовались правильными	Рассматривание дымковских расписных игрушек, Лепка козлика.	

			приемами лепки. Рассмотреть все готовые работы.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.24 (<i>Занятие №1, ФЭМП</i>)	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Демонстрационный материал: Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	Работа с геометрическими фигурами, игровые упражнения.	Работа с геометрическими фигурами на двухполосных карточках: игровое упражнение «Отсчитай столько же», работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Правильно пойдешь – клад найдешь».	
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 9 ноября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников	Учить проводить звуковой анализ слова. Закреплять	Демонстрационный материал: Картинка-схема	Дидактические игры, звуковой анализ слова и	Воспитатель называет вперемежку разные	

грамоте», с.40 <i>(Занятие №11, Подготовка к обучению грамоте)</i>	умение называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	слова <i>кит</i> , 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки, кукла. Раздаточный материал: Картинка-схема слова <i>кит</i> , серые фишки (по 4 на ребенка), указки.	работа над схематическим изображением слова, игра с заданиями, составление предложения.	звуки – гласные и согласные: дидактическая игра «Перекличка». Звуковой анализ слова <i>кит</i> и работа над схематическим изображением слова. Игра с заданиями «Дети-«звуки». Составление детьми предложения о кукле Кате. Придумывание детьми слов со звуками «р» и «р'»: дидактическая игра «Построим дом».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Закладка для книги («Городецкий цветок»», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.50, <i>(Занятие №31,</i>	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания детей о городецкой росписи. Обратить внимание на яркость, нарядность	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоска бумаги размером 7х18см светлого охристого	Показать детям предметы, оформленные городецкой росписью. Рассмотреть, из чего состоит узор, как он расположен, какие цвета использовали	Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Занятия по дымковской росписи.	

Художественное творчество)	росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	тона, кисти, банка с водой, салфетка.	мастера. Объяснить, как можно нарисовать такие цветы, бутоны, листья. Рассмотреть образец узора на полосе. Показать детям приемы рисования. Напомнить приемы смешивания красок для получения разных оттенков. Рассмотреть все готовые рисунки. Отметить наиболее удачно выполненные работы.		
----------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--

Пятница 10 ноября

«Испарение», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.31 (Занятие №11,	Формировать представления об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формировать целостное представление об агрегатных состояниях воды:	Кусочки льда (на каждого ребенка), стакан со льдом, плитка или спиртовка, небольшая кастрюля.	Беседа, опыт, чтение стихотворения, загадывание загадки, рисование, игра.	Проводится беседа по плавлению сахара, чтение стихотворения, опыт с водой, отгадывание загадки, рисование воды и пара, закрепление	
---	---	---	---	--	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	лед – вода – пар. Развивать представление об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развивать способность к преобразованию.			материала в течение недели игрой «Лед – вода – пар».	
---	---	--	--	--	--

Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
---------------	---	--	--	--	--

Ноябрь, 3 неделя

Понедельник 13 ноября

Рисование «Моя любимая сказка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.51, (Занятие №33, Художественное творчество)	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	Накануне поговорить с детьми об их любимых сказках. Вспомнить, о чем в них говорится, как выглядят персонажи, что они делают. Предложить рассмотреть иллюстрации в книгах. В процессе работы обращать внимание детей на выразительную	Чтение и рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций. Организация игр драматизации.	
--	---	--	---	--	--

	созданному образу сказки.		передачу персонажей сказок, на их расположение на листе бумаги, на цвет в рисунках. Напоминать о правильных приемах рисования акварелью, о расположении изображений на листе. По окончании работы все готовые рисунки выставить на доске, рассмотреть их, предложить детям выбрать наиболее понравившиеся рисунки и объяснить свой выбор.		
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 14 ноября					
«Составление описательного рассказа о	Связная речь: Учить составлять короткий рассказ по	Тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и	Чтение отрывка из стихотворения беседа по	Воспитатель читает отрывок из стихотворения	

предметах посуды», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.58 <i>(Занятие №12, РР)</i>	стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Словарь и грамматика: Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>) многозначных слов (<i>глубокий, мелкий</i>); закреплять умение классифицировать предметы по качеству	столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картина с изображениями предметов посуды: чашки, блюда, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.	содержанию, работа с картинками: дидактическая игра, дидактическая игра с мячом.	С. Капутикян «Маша обедает», беседа по содержанию. Работа с картинками: дидактическая игра «Магазин игрушек». Дидактическая игра с мячом: «Отвечай быстро».	
---	---	--	--	---	--

	(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).				
Музыка	По плану музыкального руководителя				
«Пернатые друзья», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.49 (Занятие №6, ФЦКМ, ПО)	Формировать представления детей о зимующих и перелетающих птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц!» (на каждого ребенка); подарки для детей (книги, настольно-печатные игры и т.д.); посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки).	Викторина, загадывание загадок, рассказ, обобщение, малоподвижная игра, чтение стихотворения.	Викторина «Пернатые друзья» для двух команд, отгадывание загадок и показ изображения на картинке, рассказ детей об отгаданной птице, обобщение информации воспитателем, малоподвижная игра «Перелет птиц», чтение стихотворения воспитателем «Здравствуйте, птицы», получение письма от Деда Природоведа, просьба:	В

				свободное время вместе с родителями сделать кормушку для птиц.	
Среда 15 ноября					
Аппликация «Троллейбус», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.46, <i>(Занятие №26,</i> Художественное творчество)	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение закреплять полоску на одинаковые прямоугольники- окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка – троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Рассмотреть с детьми игрушку или картинку, изображающую троллейбус, уточнить его форму? ее особенности (скругленные углы),предложить обвести форму руками по контуру. Спросить о приемах вырезывания. Уточнить последовательност ь работы. В процессе выполнения изображения следить за правильными приемами работы ножницами. Добиваться более точной передачи	Наблюдения за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.	

			формы и пропорцией частей. Направлять внимание детей на передачу характерных деталей. Тем, кто раньше других закончит работу, предложить дополнить изображение (сделать дорогу, остановку и др.).		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.25 (<i>Занятие №2, ФЭМП</i>)	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в	Демонстрационный материал: Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3 – 4 штуки), кукла. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы	Работа с демонстрационным материалом на наборном полотне, работа с геометрическими фигурами, игровые упражнения, дидактическая игра.	Работа с демонстрационным материалом на наборном полотне: игровое упражнение «Играем в школу», работа с геометрическими фигурами, дидактическая игра «Найди предметы такой же формы», игровое упражнение «Что где?» на определение	

	окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	кругов двух цветов (по 9 штук на каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; по 3 – 4 штуки для каждого ребенка).		местоположения среди окружающих людей и предметов.	
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 16 ноября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.41 (Занятие №12, Подготовка к обучению грамоте)	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова <i>мак, дом, дым, лес, кит</i>; 6 красных фишек; указка; фишки или мелкие игрушки, кукла.	Беседа по картинкам-схемам знакомство с термином «гласный звук» и его обозначением, дидактическая игра.	Беседа по картинкам-схемам <i>мак, дом, дым, лес, кит</i>; воспитатель предлагает вспомнить, какой звук можно крикнуть, спеть, протянуть, знакомство с термином «гласный звук» и обозначением его красной фишкой.	

				Придумывание детьми слов со звуками «м» и «м'»: дидактическая игра «Мамина сумка».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Грузовая машина», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.52, (Занятие №34, Художественное творчество)	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Показать детям игрушечную машину. Сказать, что сегодня они будут рисовать такую же. Предложить внимательно рассмотреть ее. Лучше начать с самой крупной части – с кузова. Спросить у детей, какой формы кузов, обвести его по контуру пальцем. Затем спросить, какой формы кабина. Если дети ответят «прямоугольной», сказать: «Да, почти прямоугольной»; если будут	Рассматривать с детьми разные грузовые машины (игрушки, иллюстрации) сравнивать, предлагать отмечать сходство и различия.	

	закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).		затрудняться с ответом, задать наводящий вопрос: « На какую форму больше похожа?» Спросить, чем форма кабины отличается от прямоугольной формы (один угол срезан и сторона идет косо). Спросить у детей, какая часть самая большая, как расположены все части машины. Обратить внимание на колеса, их форму и расположение по отношению к другим частям машины (одно – почти посередине, под кузовом машины, другое – под мотором). Как правило, дети на это не обращают внимания и в рисунке смещают		
--	---	--	--	--	--

			расположение колес (как получится). Уточнить последовательность работы. (Удобнее начинать с самой большой части – с кузова и затем последовательно рисовать следующие, сравнивая их по величине). Напомнить ребятам, что рисовать кузов нужно не очень близко к нижнему краю листа, иначе не поместятся колеса, рисунок будет некрасивым. Следить, чтобы дети использовали показанные способы рисования; правильно передавали форму частей, их величину,		
--	--	--	---	--	--

			расположение, красиво закрашивали рисунки. По окончании работы все рисунки рассмотреть, выбрать лучшие.		
--	--	--	--	--	--

Пятница 17 ноября

«Золушка», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.34 <i>(Занятие №12, Развитие познавательно- исследовательской деятельности)</i>	Закрепить знания об агрегатных состояниях воды. Формировать представления об испарении жидкостей. Развивать способность к преобразованию.	Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).	Загадывание загадки, беседа, игра, чтение сказки.	Беседа об агрегатных состояниях воды, разгадывание загадки, игра «Доскажи словечко», слушание детьми сказки.	Посоветовать родителям провести опыт по испарению воды во время кипения. Провести опыт по испарению капельки одеколона (духов) и предложить ребенку зарисовать фазы испарения: начало (исходная капля), промежуточное состояние (капля заметно уменьшилась) и конечное (капля
--	--	--	--	--	--

					исчезла).
Музыка	По плану музыкального руководителя				
Ноябрь, 4 неделя					
Понедельник 20 ноября					
Рисование «Роспись олешка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.54, (Занятие №36, Художественное творчество)	Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Образцы народных игрушек. Вылепленные ранее фигурки. Краски гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка.	Рассмотреть с детьми дымковские изделия. Спросить, какие элементы украшают фигурки, какого они цвета, как расположены. Предложить ребятам расписать вылепленные ими ранее фигурки олешков. (Когда вылепленные ранее фигурки подсохнут, дети вместе с педагогом в свободное от занятий время покрывают их белилами (гуашью)). В процессе работы обращать внимание детей на цветовые	Рассматривание дымковских глиняных фигурок, их росписи; выделение формы, цвета, элементов узора, их расположение по форме.	

			сочетания. В конце занятия рассмотреть все фигурки.		
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Вторник 21 ноября					
«Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.61 <i>(Занятие №13, РР)</i>	Связная речь: Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Словарь и грамматика: Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных	Кукольная одежда – Ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки.	Слушание отрывка из стихотворения, беседа, чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказ рассказа, загадывание загадки, дидактические игры, придумывание рассказа.	Воспитатель предлагает послушать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима». Беседа о снеге. Чтение воспитателем рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», беседа по содержанию. Пересказ детьми рассказа. Воспитатель загадывает загадку. Дидактические игры «Чего не стало?», «Лето – зима». Придумывание детьми рассказа про	

	(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> . Звуковая культура речи: Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.			веселую девочку и грустного мальчика.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Детский сад», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.28 (Занятие №6, ФЦКМ, ПО)	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).	Загадывание загадок, беседа, дидактическая игра, Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую	Отгадывание загадок детьми, воспитатель демонстрирует иллюстрации к загадкам и закрепляет их на доске, беседа о детском саде, дидактическая игра «Это все про нас!», создание альбома «Что такое детский сад?».	

	сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.		оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. создание альбома.		
--	--	--	---	--	--

Среда 22 ноября

Лепка «Вылепи свою любимую игрушку», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.51, (<i>Занятие №32,</i> Художественное творчество)	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека.	Спросить у детей, кто из них какие игрушки любит. Наиболее интересные и доступные для изображения игрушки обсудить, решить, какие можно использовать способы лепки. Поощрять интересный замысел, следить за использованием правильных, разнообразных способов создания изображений. В конце занятия полюбоваться всеми работами,	Игры детей с игрушками.	
---	--	--	--	----------------------------	--

			выбрать наиболее интересные, обратить внимание детей на их красоту и выразительность.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.27 (<i>Занятие №3, ФЭМП</i>)	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый, большой, меньше, еще меньше ... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в	Демонстрационный материал: Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал: Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на	Работа с демонстрационным материалом, работа с бантиками, работа парами, игровые упражнения.	Работа с демонстрационным материалом (веером): игровое упражнение «Считаем по порядку», работа с бантиками: игровое упражнение «Разложим бантики», работа парами: игровое упражнение «Соберем бусы для куклы», работа с картинками: игровое упражнение «Найди отличия».	

	умении находить отличия в изображении предметов.	двоих детей).			
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 23 ноября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.42 (Занятие №13, Подготовка к обучению грамоте)	Учить проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слоогообразовательн ой ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова роза, 3 серые фишки, 3 красные фишки; указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Картинка-схема слова роза, серые фишки (по 3 на ребенка), красные фишки (по 3 на ребенка), указки.	Звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, игра с заданиями, дидактическая игра.	Звуковой анализ слова роза и работа над схематическим изображением слова. Игра с заданиями «Дети-«звуки». Под диктовку воспитателя дети убирают фишки со схем. Воспитатель называет вразбивку гласные и согласные звуки: дидактическая игра «Какой звук гласный?».	
Физическая культура	По плану физкультурного руководителя				
Рисование по замыслу, Комарова Т. С., «Изобразительная	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти,	Предложить детям подумать, что интересное они знают, видели, о	Музыкальные занятия, чтение книг, вечера досуга,	

деятельность в детском саду. Старшая группа», с.55, <i>(Занятие №37, Художественное творчество)</i>	замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	чем им рассказывали. Предложить детям нарисовать картинку про что-то интересное. По окончании работы рассмотреть все рисунки, вместе с детьми выбрать самые интересные, предложить их авторам рассказать о том, что они нарисовали.	игры детей.	
--	--	--	--	--------------------	--

Пятница 24 ноября

«Выпаривание соли», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.37 <i>(Занятие №13, Развитие познавательно-исследовательской</i>	Формировать представление об испарении воды. Развивать способность к преобразованию.	Картинки с изображением моря, реки, соляного озера; соль, пробирка, спиртовка.	Беседа, рассматривание картинок, опыт, игра.	Беседа об агрегатных состояниях воды, о соли, проведение опыта и получение из соленой воды соли, доказательство предположения опытом, закрепление материала в течение недели играми «Покажи твердое	Порекомендовать родителям провести дома с ребенком опыт по выпариванию соли из соленой воды. Зарисовать процесс растворения соли: первая фаза (соль на дне стакана), вторая (вода мутная,
--	---	---	---	--	--

деятельности)				или жидкое», «Назовите твердое или жидкое», «Наоборот», «Мы шагаем», «Мы растем».	соль размешивается ложкой) и третья (соли не видно, вода прозрачная). Понаблюдать с ребенком за процессом испарения воды и образования соли. Предложить зарисовать процесс испарения воды: первая фаза (кастрюля с соленой водой), вторая фаза (кипение воды) и третья фаза (кастрюля без воды, но с солью).
Музыка	По плану музыкального руководителя				
Ноябрь, 5 неделя					
Понедельник 27 ноября					
Рисование «Зима», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу,	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые	Вспомнить с детьми, что они видели во время прогулки (дома,	Наблюдение на прогулке. Рассматривание иллюстраций,	

детском саду. Старшая группа», с.55, <i>(Занятие №38, Художественное творчество)</i>	в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	мелки, белила (гуашь), кисти банка с водой, салфетка.	деревья, снег). Предложить прочитать стихотворение о зиме. Уточнить форму, расположение домов; их части. Вместе с детьми наметить последовательность выполнения рисунка. Напомнить способы рисования цветными восковыми мелками. Предложить ребятам подумать и нарисовать то, что расположено около домов (деревья, кусты, машины и др.) Когда работа цветными мелками будет закончена, предложить нарисовать гуашью снег. В конце занятия при	репродукций картин. Разучивание стихотворений о зиме, чтение художественной литературы. Исполнение песен о зиме на музыкальных занятиях.	
--	--	---	--	--	--

			рассматривании готовых рисунков обратить внимание детей на то, как красиво сочетаются в рисунке цветные восковые мелки и белила; на удачное расположение изображений на листе.		
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 28 ноября					
«Составление рассказа по картине «Река замерзла», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.64 (Занятие №14, РР)	Связная речь: Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Словарь и грамматика: Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол	Картина «Река замерзла»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.	Рассматривание картины, беседа по картине, придумывание рассказа по картине, чтение потешки, звуковой анализ слов, дидактическая игра.	Рассматривание детьми картины, беседа по картине. Придумывание детьми рассказа по картине. Чтение воспитателем потешки. Звуковой анализ слов. Дидактическая игра «Игла – пила».	

	прошедшего времени с существительным. Звуковая культура речи: Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.				
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Покормим птиц», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.53 (Занятие №7, ФЦКМ, ПО)	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи и т.д.). Костюм для Деда Природоведа (или игрушка). Книги о птицах.	Рассматривание кормушки, беседа, рассказ, наблюдение.	Рассматривание кормушки, сделанная совместно с родителями, беседа о кормушке, птицах и корме, наблюдение за прилетающими птицами к кормушке.	

	природы. Закреплять знания о поведках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.				
Среда 29 ноября					
Аппликация «Большой и маленький бокальчик», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.59, (Занятие №43, Художественное творчество)	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы.	Рассмотреть с детьми бокальчик, расширяющийся кверху. Показать, что с двух сторон он одинаковый (можно поставить посередине карандаш и показать каждому ряду отдельно) (если дети сидят за двухместными столами в 2-3 ряда друг за другом). Объяснить, что предметы, одинаковые с двух	Рассматривание чайной посуды. Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе».	

			сторон, можно вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Закрыв листом бумаги половину бокальчика (слева или справа), обвести по контуру вторую, видимую всем половину. Показать детям прием вырезывания. Объяснить, что держат листок бумаги надо за сложенную середину и вырезать лишь половину предмета. Дать детям возможность поупражняться сначала на простой тонкой бумаге, а затем предложить вырезать бокальчик из цветной бумаги. Оказывать	
--	--	--	---	--

			индивидуальную помощь: показ, напоминание, поощрение. Если дети успешно справляются с заданием, предложить им подумать, что может стоять в бокальчике.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.28 (<i>Занятие №4, ФЭМП</i>)	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	Работа с мячом, работа с геометрическими фигурами на фланелеграфе, работа с раздаточным материалом, работа с картинками, беседа, рассказ, игровые упражнения.	Работа с мячом: игровое упражнение «Считай дальше», работа с геометрическими фигурами на фланелеграфе: игровое упражнение «Отсчитай фигуры», работа с раздаточным материалом, беседа о треугольниках, работа с картинками: игровое упражнение «Составь сутки».	

	свойствах и видах.				
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 30 ноября					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.43 <i>(Занятие №14, Подготовка к обучению грамоте)</i>	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие.	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова <i>луна, лиса</i> ; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 штуки); указка; мяч. Раздаточный материал: Картинка-схема слова <i>луна, лиса</i> ; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 штуки); указки.	Звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, знакомство с гласными и согласными звуками, согласными – твердыми и мягкими, дидактическая игра.	Звуковой анализ слова <i>луна, лиса</i> и работа над схематическим изображением слова. Знакомство с гласными и согласными звуками, согласными – твердыми и мягкими. Воспитатель называет вразбивку твердые и мягкие согласные звуки: дидактическая игра «Назови братца».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Большие и маленькие ели», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой,	Прочитать детям стихотворение И. Токмаковой «Ели». Вспомнить, какие деревья дети рассматривали во	Наблюдения природы. Разучивание стихотворений, рассматривание	

детском саду. Старшая группа», с.55, (Занятие №40, Художественное творчество)	деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее. Развивать эстетические чувства, образные представления.	салфетка.	время прогулки (высокие и низкие). Вызвать ребенка к доске для определения, где какие деревья надо рисовать. Обсудить с детьми возможные варианты композиции. В процессе рисования напомнить им текст стихотворения; направлять внимание на передачу цвета молодых и старых деревьев, их расположения, высоты. Напоминать о рисовании мелких веток и деталей концом кисти. В конце занятия все рисунки рассмотреть, выбрать те, где поэтический образ	иллюстраций.	
---	---	-----------	---	--------------	--

			леса особенно выразительным.		
--	--	--	------------------------------	--	--

Пятница 1 декабря

«Стирка и глажение белья», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.39 <i>(Занятие №14, Развитие познавательной исследовательской деятельности)</i>	Формировать представление об испарении воды. Развивать способность к преобразованию.	Кукольные платье и штанишки, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный ребенок, чистый ребенок.	Беседа, игра, наблюдение, загадывание загадки, эксперимент.	Беседа о Хрюше и Каркуше, об испарении воды, игра «Доскажи словечко», разгадывание загадки, закрепление материала в течение недели на примере сказки «Мойдодыр», акцентировав внимание ребят на мытье рук перед едой.	Посоветовать родителям показать ребенку стирку белья и предложить ребенку зарисовать стадии стирки. Показать ребенку глажение белья. Прочитать сказку «Мойдодыр».
--	---	--	---	---	---

Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
---------------	---	--	--	--	--

Декабрь, 1 неделя

Понедельник 4 декабря

Рисование «Синие и красные птицы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»,	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму,	Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	Прочитать детям стихотворение Китахара Хакусю «Птица, птица красная». Довести до сознания детей заключенный в	Наблюдения на прогулке. Чтение книг, разучивание стихотворений. Создание коллективной аппликации	
---	---	---	---	--	--

с.58, (Занятие №41, Художественное творчество)	красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.		стихотворении образ. Поупражнять их в рисовании контуров птиц в разных позах красками на отдельном листе. Потом предложить придумать композицию и выполнить ее на большом листе. Напомнить о том, что в одном рисунке птицы должны быть одного цвета с ягодами, которые они клюют.	«Птицы на ветках».	
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

Декабрь, 2 неделя

Вторник 5 декабря

«Составление рассказа на тему «Игры зимой», Ушакова О.С., «Развитие речи	Связная речь: Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не	Картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья».	Составление рассказа, рассматривание картины, беседа по картине,	Составление детьми рассказа «Во что мы любим играть». Рассматривание картины «Медвежья	
--	---	---	--	--	--

детей 5 – 7лет», с.67 (Занятие №15, РР)	отступая от заданной темы. Словарь и грамматика: Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Звуковая культура речи: Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.		проговаривание шуток-чистоговорки и скороговорки, дидактические игры.	семья», беседа по картине. Проговаривание шуток-чистоговорки и скороговорки. Дидактические игры «Чей нос?», «Хочу погладить», «Закончи предложение».	
--	---	--	--	---	--

<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Наряды куклы Тани», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа», с.31 <i>(Занятие №7, ФЦКМ, ПО)</i>	Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетка, лупа.	Рассматривание образцов одежды, беседа, экспериментирование, наблюдение, дидактическая игра, рисование.	Рассматривание кукольной одежды, обращение внимания на ткани, рассматривание образцов тканей, беседа, экспериментирование с пипеткой и тканью, наблюдение за происходящим, рассматривание через лупу ткани, введение понятия «гигроскопичность», дидактическая игра «Волшебный ветерок», рисование различной одежды для куклы Тани.	
<i>Среда 6 декабря</i>					
Лепка «Девочка в зимней шубке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.60, <i>(Занятие №45, Художественное</i>	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать	Глина (пластилин), доска для лепки, стека.	Рассмотреть с детьми фигуру девочки (игрушка) в зимней одежде. Уточнить форму частей, последовательность и приемы лепки. В процессе работы	Рассматривание детей в зимней одежде, кукол.	

творчество)	усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.		напоминать о правильном соединении частей. Направлять внимание детей на более точную передачу формы частей, их расположения, пропорций.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.29 (Занятие №1, ФЭМП)	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнений словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже ... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в	Демонстрационный материал: Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображение «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал: Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на	Игровая ситуация, работа с мячом, работа с карточками, работа с елочками, работа со следами, работа с карточками, игровые упражнения.	Игровая ситуация «В лесу», работа с мячом: игровое упражнение «Считай дальше», работа с карточками: игровое упражнение «Звуки леса», беседа, работа с елочками: игровое упражнение «Расставь елочки в ряд», работа со следами: игровое упражнение «Идем по следам», работа с карточками: игровое упражнение	

	окружающих предметах формы геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответственными словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>	которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.		«Украшение для елочки», рисование геометрических фигур цветными карандашами.	
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 7 декабря					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.45 (Занятие №15, Подготовка к обучению грамоте)	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова <i>сани</i> ; красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; мяч; предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч); цветные мелки. Раздаточный материал: Полоски с четырьмя клеточками, красные, синие и	Звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, игра с заданиями, работа с фишками, работа с предметными картинками и моделями звукового состава слова.	Повторение с детьми гласных и твердых и мягких согласных, их условное обозначение (красные, синие и зеленые фишки). Звуковой анализ слова <i>сани</i> и работа над схематическим изображением слова. Игра с заданиями «Подозвать звуки». Дети на местах	

		зеленые фишки (по 2 штуки на ребенка), указки.		убирают фишки под диктовку воспитателя. Работа с предметными картинками и моделями звукового состава слова: дидактическая игра «Угадай-ка».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование по замыслу, Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.61, (Занятие №46, Художественное творчество)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Сказать детям, что сегодня они будут рисовать, кто что захочет. Предложить выбрать нужные материалы. Вопросы и советами помогать детям определить, что, как и где будет нарисовано. Ребятам, которые будут затрудняться в выборе темы, напомнить, что их окружает, что интересного они видели, о чем им читали, что рассказывали. В	Прогулки и экскурсии. Чтение книг, разучивание стихотворений, пение песен, игры детей.	

			процессе рисования поощрять интересные замыслы, дополнение изображений характерными деталями.		
--	--	--	---	--	--

Пятница 8 декабря

«Конденсация», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.41 <i>(Занятие №15, Развитие познавательной-исследовательской деятельности)</i>	Формировать представление о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развивать способность к преобразованию.	Вода в чайнике или кастрюле, зеркало или стекло. Картинки: избушка на курьих ножках, Баба-яга, Настенька, ручеек.	Загадывание загадки, чтение сказки, наблюдение, чтение стихотворения, беседа по содержанию, эксперимент.	Разгадывание загадки, слушание сказки, наблюдение за кипящим чайником с водой, за превращением пара в капельки воды, экспериментирование с водой.	Посоветовать родителям провести с ребенком опыт по конденсации пара. Обсудить с ребенком результат опыта.
--	---	---	--	---	---

Музыка

По плану музыкального руководителя

Декабрь, 3 неделя

Понедельник 11 декабря

Рисование «Снежинка», Комарова Т. С.,	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме	Образцы снежинок (2-3 шт.) Гуашь белая, темная бумага	Показать детям 2-3 образца снежинок, рассмотреть их,	Рассматривание кружев, на прогулке – снежинок, узоров	
---	---	---	--	---	--

«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.61, <i>(Занятие №46, Художественное творчество)</i>	розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка.	уточнить построение узора. Сказать, что основу (лучики) должен изобразить каждый ребенок, а затем украсить их по желанию. Уточнить прием рисования тонких линий концом кисти, спросив об этом детей. Образцы убрать, предложить ребятам приступить к рисованию. В конце занятия все работы рассмотреть, вместе с детьми выбрать наиболее симметричные и тонкие узоры.	на окнах.	
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

Вторник 12 декабря

«Составление рассказа на темы «сороговорок», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.70 (Занятие №16, РР)	Связная речь: Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы сороговорок. Словарь и грамматика: Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: Учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж]	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Соревнование на протяжность звуков, чтение стихотворения, составление рассказа, проговаривание шуток-чистоговорки и сороговорок, дидактические игры.	Проведение соревнования «Кто произнесет [з] и [ж] протяжнее». Дидактическая игра «Эхо». Рассматривание картинок, назвать животных, в названиях которых есть звуки [з] и [ж]. Чтение воспитателем стихотворения со звуками [з] и [ж]. Составление детьми рассказа о зайке и жуке. Проговаривание шуток-чистоговорки и сороговорок. Дидактические игры «Про ежей, про елки», «Кто как двигается».	
--	--	--	---	--	--

	протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).				
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Как животные помогают человеку», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.55 (Занятие №8, ФЦКМ, ПО)	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)». Бумага формата А4, цветные карандаши.	Просмотр презентации, беседа, рассказ, рисование картинок.	Просматривание слайдов, беседа о лошади, слоне, верблюде, собаке, рассказы детей о животных, рисование на тему «Собака – друг и помощник человека».	
Среда 13 декабря					
Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.	3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, - открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор),	Предложить детям подумать, как можно украсить поздравительную открытку к Новому году. Похвалить за интересные	Подготовка к новому году. Украшение елки. Рассматривание елочных украшений.	

детском саду. Старшая группа», с.61, (<i>Занятие №47, Художественное творчество</i>)	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	наборы цветной бумаги.	ответы. Показать 3-4 новогодние открытки с простыми изображениями. Предложить ребятам самим сделать поздравительную открытку. Подходя к детям в процессе рисования, спрашивать, что ребенок собирается нарисовать на открытке; в случае необходимости помочь советом, напоминанием. В конце занятия все открытки рассмотреть, предложить каждому ребенку выбрать ту открытку, которую ему хотелось бы получить; объяснить свой выбор.	Организация выставки новогодних открыток с сюжетами, доступными детям для изображения (воспитатель не должен ориентировать детей на прямое копирование этих открыток).	
Помораева И.А.,	Закреплять	<i>Демонстрационный</i>	Работа на	Работа на	

Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.31 (<i>Занятие №2, ФЭМП</i>)	представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	<i>материал:</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски- модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.	фланелеграфе с геометрическими фигурами, работа с геометрическими фигурами за столом, работа с цифрами, работа с частями тела, игра с кругами, игровые упражнения.	фланелеграфе с геометрическими фигурами: игровое упражнение «Сравни фигуры», работа с геометрическими фигурами за столом: игровое упражнение «Найди четырехугольник», работа с цифрами: игровое упражнение «Найди цифру», работа с частями тела: игровое упражнение «Покажи цифру», игра с кругами, игровое упражнение «Не ошибись».	
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 14 декабря					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.47 (<i>Занятие №16,</i>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знания о гласных,	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинка-схема слова <i>утки</i> ; красные, синие, зеленые	Звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, игра с	Звуковой анализ слова <i>утки</i> и работа над схематическим изображением слова. Игра с	

Подготовка к обучению грамоте)	твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со словоразличительно й ролью твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Полоски с четырьмя клеточками, красные, синие и зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки.	заданиями, работа с фишками, работа над словом, замена одного звука на другой, получается новое слова, дидактическая игра.	заданиями «Подозвать звуки». Дети на местах убирают фишки под диктовку воспитателя. Работа над словом, замена одного звука на другой, получается новое слова: дидактическая игра «Загадка». Придумывание детьми слов со звуками «з» и «з'»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Наша нарядная елка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.63, (Занятие №48, Художественное творчество)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	Уточнить с детьми строение елки, способы передачи пушистых веток, возможные украшения. В конце занятия все рисунки рассмотреть, предложить выбрать самые нарядные елки;	Подготовка к новомуднему празднику в детском саду и участие в утреннике, просмотр телевизионных передач. Рассматривание новогодних открыток.	

	образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.		отметить разнообразное расположение игрушек и красивое сочетание цветов.		
Пятница 15 декабря					
«Змей Горыныч о трех головах», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.43 <i>(Занятие №16, Развитие познавательной исследовательской деятельности)</i>	Развивать представление о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развивать способность к преобразованию.	Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька.	Чтение сказки, рассматривание картинки, игра.	Слушание сказки, придумывание концовки сказки детьми, игра «Доскажи словечко», рисование Змея Горыныча с тремя головами, закрепление материала в течение недели на примере игр «Покажи твердое или жидкое», «Наоборот».	Домашнее задание родителям. Положить на раскаленную плиту кусок льда. Вместе с ребенком за превращением льда в воду, воды в пар. Предложить нарисовать три фазы трансформации воды: лед – вода – пар. Обратит внимание на то, что этот процесс происходит при нагревании.
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				

Декабрь, 4 неделя

Понедельник 18 декабря

Рисование по замыслу, Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.60, (Занятие №44, Художественное творчество)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы.	Сказать детям, что сегодня они будут рисовать, кто что захочет. Предложить выбрать нужные материалы. Вопросы и советами помогать детям определить, что, как и где будет нарисовано. Ребятам, которые будут затрудняться в выборе темы, напомнить, что их окружает, что интересного они видели, о чем им читали, что рассказывали. В процессе рисования поощрять интересные	Прогулки и экскурсии. Чтение книг, разучивание стихотворений, пение песен, игры детей.	
---	--	--	--	--	--

			замыслы, дополнение изображений характерными детальями.		
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Вторник 19 декабря					
«Пересказ сказки «Петух да собака», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.74 <i>(Занятие №17, РР)</i>	Связная речь: Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Словарь и грамматика: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса и собака</i> ; учить использовать сложноподчиненны е и вопросительные предложения; ориентироваться на	Собака из театра бибабо, рисунки предметов с противоположными признаками.	Загадывание загадки, беседа, работа с рисунками: дидактическая игра, чтение сказки, беседа по содержанию, пересказ сказки по ролям.	Воспитатель загадывает загадку, беседа о собаке и лисе. Работа с рисунками: дидактическая игра «Высокий – низкий». Чтение воспитателем сказки «Петух и собака», беседа по содержанию. Пересказ детьми сказки по ролям. Появление сказочного героя собаки, игры с ним.	

	окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.				
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Игры во дворе», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.32 (Занятие №8, ФЦКМ, ПО)	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами	Картинки с изображением подвижных игр.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание картинок, беседа по картинкам, повторение правил безопасности при играх, обсуждение ситуации – несчастный случай, проигрывание ситуации, разбор ситуации общения	Беседа об играх, дидактическая игра «Хорошо – плохо», рассматривание картинок, беседа по картинкам, повторение правил безопасности при играх, обсуждение ситуации – несчастный случай, проигрывание ситуации вызов «Скорая помощь», разбор ситуации	

	предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).		с незнакомыми людьми.	общения с незнакомыми людьми.	
--	---	--	-----------------------	-------------------------------	--

Среда 20 декабря

Лепка «Котенок», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.56, (Занятие №39, Художественное творчество)	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, вытягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Игрушечный котенок. Глина, доска для лепки, стека.	Рассмотреть с детьми игрушечного котенка. Уточнить форму, величину и расположение частей, приемы лепки. Учить детей добиваться выразительности фигурки, используя знакомые приемы вытягивания, сглаживания. По окончании работы все вылепленные фигурки рассмотреть, отметить наиболее выразительные.	Рассматривание керамических и мягких игрушечных кошек. Знакомство с домашними животными, их особенностями и повадками. Чтение книг. Рассматривание иллюстраций.	
--	---	--	---	---	--

Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.32 (<i>Занятие №3, ФЭМП</i>)	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	<i>Демонстрационный материал:</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.	Работа с заданиями, работа с желудями, работа с цифрами, работа с картинками, игровые упражнения, дидактическая игра.	Работа с заданиями: игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает», работа с желудями: игровое упражнение «Сосчитай желуди», работа с цифрами: игровое упражнение «Обозначь цифрой», работа с картинками: игровое упражнение «Дни недели», дидактическая игра «Пифагор».	
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				

Четверг 21 декабря

Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.48 <i>(Занятие №17, Подготовка к обучению грамоте)</i>	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова <i>аист</i> ; красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки.	Звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, игра с заданиями, работа с фишками, дидактические игры.	Воспитатель называет вразбивку твердые и мягкие согласные звуки: дидактическая игра «Отгадай, какой звук». Звуковой анализ слова <i>аист</i> и работа над схематическим изображением слова. Игра с заданиями «Подозвать звуки». Дети на местах убирают фишки под диктовку воспитателя. Придумывание детьми слов со звуками «с» и «с'»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Усатый – полосатый», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду».	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных,	Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы.	Рассмотреть с детьми игрушечного котенка. Вспомнить стихотворение С.	Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый – полосатый». Лепка животных.	

Старшая группа», с.63, <i>(Занятие №49, Художественное творчество)</i>	используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.		Маршака «Усатый – полосатый». Привлечь внимание ребят к отдельным эпизодам стихотворения (доступным для изображения). Уточнить с детьми последовательность рисования. В конце занятия все работы рассмотреть, предложить детям выбрать те, где изображены самые интересные эпизоды.	Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах (изображение животных Ю. Васнецовым, Е. Чарушеным.	
--	--	--	---	--	--

Пятница 22 декабря

«Лед – вода – пар», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.45 <i>(Занятие №17,</i>	Формировать представление об агрегатных состояниях воды. Развивать представление о сериационном изменении воды.	Символы: картонный синий квадрат – «лед»; картонный белый кружок, на котором изображены волны и пузырьки – «вода»; вырезанное из белого картона облако; картонный	Игра, беседа, рисование льда, воды и пара.	Игры «Лед – вода – пар», «Доскажи словечко», дети изображение состояния воды в соответствии со сменой символов, беседа об агрегатных состояниях воды,	
---	---	---	--	---	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности)		кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи.		рисование детьми льда, воды и пара, закрепление материала в течение недели на примере игры «Лед – вода – пар».	
---	--	--	--	--	--

Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
---------------	---	--	--	--	--

Декабрь, 4 неделя

Понедельник 25 декабря

Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.59, (Занятие №42, Художественное творчество)	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Вылепленные детьми изделия, украинская керамика. Гуашь.	Показать детям городецкую роспись на изделиях из дерева. Рассмотреть их, закрепляя умение выделять особенности этой росписи. Отметить, какие элементы составляют узор, как они расположены, как использован цвет. Уточнить, спрашивая детей, последовательность	Рассматривание расписанной керамической посуды. Лепка блюда.	
---	--	---	---	--	--

			ь выполнения работы. В конце занятия рассмотреть все рисунки. Выбрать наиболее удачные работы.		
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Вторник 26 декабря					
«Составление рассказа по картине «Северные олени», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.76 <i>(Занятие №18, РР)</i>	Связная речь: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Словарь и грамматика: Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий	Картина «Северные олени».	Рассматривание картины, беседа по картине, придумывание рассказа, загадывание загадки, работа над правильным произношением звуков.	Рассматривание картины «Северные олени», беседа по картине. Придумывание рассказа о жизни северных оленей, о малышке-олёнке и его маме и папе. Воспитатель загадывает загадку. Работа над правильным произношением звуков [ч'] и [ц].	

	детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Звуковая культура речи: Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц].				
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Откуда появился стол?», Павлова О. В., «Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа», с.32 (Занятие №6, ФЦКМ, ПО)	Закреплять знания о видах мебели; обучать мнемотехническим приемам заучивания стихотворения, формировать умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды, строить предложения,	Иллюстрации с изображением мебели разных видов, картинки-подсказки; мультимедийная презентация «История стола».	Загадывание загадок, игровое упражнение на развитие речи, дидактические игры, пальчиковая игра, познавательная игра, словесно-иллюстративный рассказ воспитателя, слушание и обсуждение художественного произведения,	Отгадывание загадок о разных видах мебели, задание «Подбери мебель в комнату», игровое упражнение на развитие речи «Один – много», дидактические игры «Чего не стало?» (на развитие памяти), «Скажи наоборот», пальчиковая игра «Мебель»,	

	развивать речь детей, внимание, память, обогащать их словарь.		заучивание отрывка из стихотворения, рефлексия.	познавательная игра «Из чего сделано?», словесно-иллюстративный рассказ воспитателя, слушание и обсуждение художественного произведения (С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?»), заучивание отрывка из стихотворения С. Я. Маршака, рефлексия.	
--	---	--	---	---	--

Среда 27 декабря

Аппликация «Машины едут по улице», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.53, (Занятие №35, Художественное творчество)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать	Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Эта тема является продолжением коллективной работы «Дома на нашей улице». Повесить сделанную ребятами ранее коллективную работу, спросить, чего еще не хватает на улице. Предложить вырезать и	Наблюдения на улицах, рассматривание иллюстраций	
---	--	--	--	--	--

	коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.		наклеить на машины, которые едут по улице. Уточнить, как можно вырезать машины. Каждый ребенок сам склеивает изображение, затем вместе с педагогом находит ему место в общей композиции. Всем вместе рассмотреть картину, подумать, чем еще ее можно дополнить (трава, деревья, солнце и т.п.). Композицию повесить в группе.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.34 (<i>Занятие №4, ФЭМП</i>)	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?»,	Демонстрационный материал: Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с	Работа на наборном полотне с геометрическими фигурами, раздаточным материалом на пятиполосных карточках, подвижная игра,	Работа на наборном полотне с геометрическими фигурами: игровое упражнение «Строим лесенку», работа с раздаточным материалом на	

	«Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок. Раздаточный материал: Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук на каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.	загадывание загадок, работа с игрушками, дидактическая игра, игровые упражнения.	пятиполосных карточках, подвижная игра «Дни недели, стройтесь», разгадывание загадок о днях недели, работа с игрушками: игровое упражнение «Собираем гостей на праздник», дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».	
--	---	--	---	---	--

**Физическая
культура
(на воздухе)**

По плану физкультурного руководителя

Четверг 28 декабря

Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.49 (Занятие №18, Подготовка к обучению грамоте)	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова <i>лист</i>; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или	Игра с мячом, звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, игра с заданиями, работа	Дидактическая игра с мячом: «Назови братца». Звуковой анализ слова <i>лист</i> и работа над схематическим изображением	
---	---	---	--	---	--

	знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	мелкие игрушки, мяч. Раздаточный материал: Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.	с фишками, чтение стихотворения, дидактическая игра.	слова. Игра с заданиями «Подозвать звуки». Дети на местах убирают фишки под диктовку воспитателя. Чтение воспитателем стихотворения, в котором «заблудился» звук. Придумывание детьми слов со звуком «л'»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Украшение платья для куклы», «Мы в Мордовии живем» Региональный модуль программы дошкольного образования (Занятие №4, Художественное творчество)	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и композиции. Знакомить с мордовской вышивкой и её характерными особенностями. Учить детей создавать композиции по мотивам народной	Силуэт платья из 1/2 альбомного листа, простой графитный карандаш, краска гуашь.	Расширять кругозор детей, педагог дает им новые знания об изделиях, изготовленных на территории Мордовии, о народном костюме и элементах вышивки. Показать детям готовые изделия с мордовской вышивкой.	Рассматривание иллюстраций с мордовской национальной одеждой. Чтение мордовских сказок.	

	вышивки.		Сказать, что дети тоже будут украшать платья для куклы по мотивам народной вышивки. Для этого надо использовать два цвета: красный и черный. Предложить детям вспомнить, из каких элементов состоит мордовская вышивка. Предложить украсить платье треугольниками, квадратами, чередовать рисунок. Вначале узор прорисовать карандашом, слегка нажимая на карандаш.		
Пятница 29 декабря					
«Лед – вода – пар», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-	Формировать представление об агрегатных состояниях воды.	Символы: картонный синий квадрат – «лед»; картонный белый	Игра, беседа, рисование льда, воды и пара.	Игры «Лед – вода – пар», «Доскажи словечко», дети изображение	

исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.45 (Занятие №17, Развитие познавательной-исследовательской деятельности)	Развивать представление о сериационном изменении воды.	кружок, на котором изображены волны и пузырьки – «вода»; вырезанное из белого картона облако; картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи.		состояния воды в соответствии со сменой символов, беседа об агрегатных состояниях воды, рисование детьми льда, воды и пара, закрепление материала в течение недели на примере игры «Лед – вода – пар».	
--	--	--	--	--	--

Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
---------------	---	--	--	--	--

Январь, 1 неделя

Вторник 9 января

«Составление описательного рассказа на тему «Зима», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7лет», с.79 (Занятие №19, РР)	Связная речь: Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и		Беседа, придумывание рассказа, дидактическая игра, чтение стихотворения, звуковой анализ слов, работа над	Беседа о зиме. Придумывание детьми рассказа о зиме. Дидактическая игра «Живые слова». Воспитатель читает стихотворение,	
--	---	--	---	---	--

	сложные). Словарь и грамматика: Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Звуковая культура речи: Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч'], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.		произнесением скороговорок.	звуковой анализ слов. Работа над произнесением скороговорок.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Зимние явления в природе», Соломенникова О.А.,	Расширять представления детей о зимних изменениях в	Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки,	Чтение рассказа, беседа по содержанию, дидактическая	Чтение рассказа воспитателем из книги Н. Виноградовой	

«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.57 (Занятие №9, ФЦКМ, ПО)	природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4; салфетки, баночки с водой (на каждого ребенка).	игра, экспериментирование, чтение стихотворения, беседа по содержанию стихотворения, рисование снежинок, создание коллективного панно.	«Рассказы-загадки о природе» – «Зимние братья», беседа по содержанию, дидактическая игра «Придумай слово», экспериментирование «Зимние явления в природе», чтение воспитателем стихотворения А. Бродского, беседа по содержанию стихотворения, рисование шестигранных снежинок, создание коллективного панно «Мороз окошко расписал!».	
---	--	--	--	--	--

Среда 10 января

Лепка «Снегурочка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.64 (Занятие №50, Художественное	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки	Игрушка Снегурочка. Пластилин, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка).	Вспомнить с детьми. Кто приходил к ним в гости на елку. Рассмотреть игрушку – Снегурочку. Уточнить, спрашивая детей, форму ее одежды,	Подготовка к новомуднему празднику в детском саду, участие в утреннике. Лепка Снегурочки и Деда Мороза из снега во время прогулки.	
---	---	---	---	--	--

творчество)	(раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.		частей тела; их величину и расположение. Подчеркнуть, что на Снегурочке красивые шубка, шапочка, сапожки. Уточнить последовательность лепки. В процессе работы направлять внимание детей на более точную передачу пропорций. Ребятам, которые быстро вылепят Снегурочку, предложить украсить ее одежду при помощи стеки и наклепов (оторочка сапожек, шапочки жгутиками или кусочками (полосками) гофрированной бумаги). Все вылепленные фигурки поставить		
---------------------------	--	--	---	--	--

			на стол, рассмотреть. Вместе с детьми выбрать наиболее выразительные изображения; объяснить детям, в чем заключается выразительность.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.36 (<i>Занятие №1, ФЭМП</i>)	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	<i>Демонстрационный материал:</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоские и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные	Игровая ситуация, работа на трехполосном наборном полотне со снежными комками, работа со «льдинками», работа на фланелеграфе, работа с картинками, игра- эстафета, игровые упражнения.	Игровая ситуация «Снежный городок», работа на трехполосном наборном полотне со снежными комками: игровое упражнение «Строим снежную крепость», работа со «льдинками»: игровое упражнение «Играем со льдинками», работа на фланелеграфе: игровое упражнение «Найди пару лыж», работа с картинками: игровое упражнение «Одеваем перчатки	

	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.		на прогулку», игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»», работа со счетными палочками: игровое упражнение «Строим ледяной дом».	
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 11 января					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.50 (Занятие №19, Подготовка к обучению грамоте)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова слон; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.	Звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, работа с фишками, чтение стихотворения, дидактическая игра.	Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие бывают звук: дидактическая игра «Кто внимательный?». Звуковой анализ слова слон и работа над схематическим изображением слова. Дети на местах убирают фишки под диктовку воспитателя. Чтение воспитателем	

				стихотворения, в котором «заблудился» звук. Воспитатель называет слово, а дети продолжают «цепочку» таким образом, чтобы каждое слово начиналось с последнего звука предыдущего слова: дидактическая игра «Поймай конец и продолжай».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Городецкая роспись», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.67 (<i>Занятие №55, Художественное творчество</i>)	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Изделия с городецкой росписью. Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полосы бледно-желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть с ребятами изделия, расписанные городецкими мастерами. Определить, спрашивая детей, элементы, составляющие узор, его колорит. Затем показать образец той росписи (исполненным мастером),	Рассматривание предметов декоративного искусства.	

			которую они должны рисовать (в середине большой розан, по бокам по одному бутону и листья). В процессе работы обращать внимание на использование правильных приемов рисования кистью и красками, передачу композиции и колорита. По окончании работы рассмотреть все рисунки, порадоваться нарядным, красочным узорам. Составить из полос несколько бордюров и оформить ими группу или раздевальную комнату.		
--	--	--	---	--	--

Пятница 12 января

«Игра в школу»,	Формировать	У детей на столиках	Беседа, игра,	Беседа о школе, о	Провести опыты
-----------------	-------------	---------------------	---------------	-------------------	----------------

Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.48 <i>(Занятие №18, Развитие познавательной- исследовательской деятельности)</i>	представление об агрегатных состояниях воды. Усвоить значение символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построить сериационный ряд изменений агрегатных состояний воды.	символы льда, воды и пара, у воспитателя символы нагревания и охлаждения, колокольчик, дудочка.	чтение стихотворения.	поведении в школе, игра с картинками, «Покажи твердое или жидкое», показ символов в соответствии с картинками звучанием музыкальных инструментов, закрепление материала в течение недели на примере игры «Мы шагаем», «Мы растем», «Каравай», повторение с детьми стихи и загадки о воде.	вместе с детьми по плавлению льда на горячей плите и по замерзанию воды в морозильной камере холодильника. Предложить ребенку зарисовать три фазы трансформации воды: лед – вода – пар. Обратить внимание на то, что процесс происходит при нагревании.
---	---	---	--------------------------	---	---

<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>
---------------	---

Январь, 2 неделя

Понедельник 15 января

Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в	Лист бумаги формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски, гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина,	Предложить детям нарисовать, как они играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Вспомнить сюжет игры, ее правила. Сказать,	Разнообразные игры детей: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные. Чтение книг, рассматривание иллюстраций.	
---	---	---	--	---	--

детском саду. Старшая группа», с.70 (Занятие №58, Художественное творчество)	рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	жирная пастель (на каждого ребенка).	что рисовать надо тех персонажей, которыми дети были в игре. Спросить, где живут зайцы, куда пошли охотники. Предложить детям выбрать для рисования те материалы, которые они захотят; подумать, с чего они начнут рисовать, где нарисуют зайцев, где охотников. Готовые рисунки рассмотреть, выбрать наиболее интересные. Можно предложить нескольким детям рассказать о своих рисунках.		
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 16 января					
«Ознакомление с предложением»,	Словарь и грамматика: Дать		Дидактические игры, чтение	Дидактические игры «Живые	

Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.84 <i>(Занятие №20, РР)</i>	представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Звуковая культура речи: Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.		стихотворения.	слова», «Добавь слово», «Угадай слово». Чтение воспитателем стихотворения Е. Семеновой «Подскажи словечко».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«В мире металла», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иглолка,	Рассматривание картинок, беседа по картинкам, рассказ.	Рассматривание картинок, беседа по картинкам, рассказ воспитателя о свойствах и	

окружением. Старшая группа», с.34 (<i>Занятие №9, ФЦКМ, ПО</i>)	предметы в ближайшем окружении.	утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).		качествах металла, вхождение гостя – Робота, беседа с Роботом с целью закрепления знаний о металле.	
---	---------------------------------------	---	--	--	--

Среда 17 января

Лепка «Зайчик», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.67 (<i>Занятие №54, Художественное творчество</i>)	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Пластилин, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка).	Вспомнить с детьми песенку, стихотворение про зайчика. Уточнить приемы лепки зайчика. Предложить вылепить зайчиков и придумать, что они делают. Направлять внимание детей на использование правильных приемов лепки. Поощрять интересный замысел.	Чтение сказок, стихотворений; пение песенок, рассматривание иллюстраций.	
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений:	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с	<i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями	Чтение письма, работа со снежинками, работа с кругами и карточкой с цифрой 6, работа с	Чтение воспитателем письма Незнайки, работа со снежинками: игровое	

Старшая группа», с.39 (Занятие №2, ФЭМП)	цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.	предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), листы бумаги.	цветными карандашами, работа с шарфиками, подвижная игра, игровые упражнения.	упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки», работа с кругами и карточкой с цифрой 6: игровое упражнение «Подбираем краски для Карандаша», работа с цветными карандашами: игровое упражнение «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки», работа с шарфиками: игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша», подвижная игра «Дни недели, стройтесь», игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».	
Физическая	По плану физкультурного руководителя				

культура (на воздухе)					
Четверг 18 января					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.51 (Занятие №20, Подготовка к обучению грамоте)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова юла; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.	Звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, игра с заданиями, работа с фишками, дидактическая игра.	Звуковой анализ слова юла и работа над схематическим изображением слова. Игра с заданиями «Подозвать звуки». Дети на местах убирают фишки под диктовку воспитателя. Дети называют слова со всегда мягким согласным звуком «й»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура	По плану физкультурного руководителя				
Рисование «Нарисуй свое любимое животное», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.70 (Занятие №61,	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы с карандашом – поменьше, для рисования красками, цветными мелками –	Предложить детям нарисовать животных, которые им больше всего нравятся. С ребятами, которым трудно осуществить свой замысел, вспомнить фигуру,	Работа в уголке природы, рисование и лепка животных, рассматривание иллюстраций.	

Художественное творчество)	своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	побольше) (на каждого ребенка).	строение, пропорции животного (показать игрушки или картинки, изображающие животных). В конце занятия все рисунки рассмотреть, обсудить с детьми. Предложить ребятам выбрать те работы, где хорошо (похоже, с передачей характерных особенностей) изображены животные, объяснить свой выбор.		
----------------------------	--	---------------------------------	--	--	--

Пятница 19 января

«Игра «Царство льда, воды и пара», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 –	Формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать представления о знаках и символах.	Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз), символы льда, воды и пара, дудочка, колокольчик.	Игра, чтение сказки, разучивание песенки, беседа.	Игра «Царство льда, воды и пара», слушание сказки, разучивание песенки капелек, символы соответствуют звучанию музыкальных	
--	---	--	---	--	--

7 лет», с.51 (Занятие №19, Развитие познавательно- исследовательской деятельности)				инструментов.	
Музыка	По плану музыкального руководителя				
Январь, 3 неделя					
Понедельник 22 января					
Рисование «Дети гуляют зимой на участке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.66 (Занятие №53, Художественное творчество)	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребенка).	Поговорить с детьми о том, как они гуляют на участке детского сада. Уточнить (на примере кого-либо из ребят) возможные простые движения во время прогулки: везет санки, поднял снежок, протянул руку за лопатой и т.д. Предложить детям нарисовать на белой бумаге (снег) фигуры гуляющих детей. Если останется	Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций.	

			время, детям, закончившим рисунок, можно предложить нарисовать деревья на участке или что-то близкое по теме).		
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 23 января					
«Пересказ сказки «Лиса и кувшин», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.88 (Занятие №21, РР)	Связная речь: Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Словарь и грамматика: Объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов		Рассказывание сказки, беседа по содержанию, пересказ сказки по ролям, дидактические игры.	Воспитатель объясняет детям значение слова жать. Рассказывание сказки «Лиса и кувшин», беседа по содержанию. Пересказ детьми сказки по ролям. Дидактические игры «Живые слова», «Угадай, какое слово заблудилось».	

	предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Звуковая культура речи: Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).				
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Экологическая тропа в здании детского сада», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.59 (Занятие №10, ФЦКМ, ПО)	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать	Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы – комнатное растение кливия, аквариум с золотой рыбкой, клетка с волнистыми попугайчиками, клетка с сирийским хомячком.	Прохождение экологической тропы, рассматривание схемы маршрута, рассказ воспитателя.	Прохождение экологической тропы в здании детского сада, рассматривание схемы маршрута по экологической тропе, рассказ воспитателя на каждом пункте маршрута.	

	взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.				
--	--	--	--	--	--

Среда 24 января

Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» <i>(Коллективная композиция),</i> Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.71 <i>(Занятие №59, Художественное</i>	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Уточнить с детьми названия цветов и оттенков. Предложить вырезать стайку красивых рыбок разных оттенков одного цвета (выбрав цвет по желанию) и красиво их наклеить, расположив в	Знакомство с оттеками цветов в одежде, в окружающей обстановке.	
--	---	---	---	--	--

творчество)	Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.		определенной системе по цвету. Ребятам, быстро справившимся с работой, можно предложить выполнить еще одну картину.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.41 (<i>Занятие №3, ФЭМП</i>)	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равной образцу. Учить	Демонстрационный материал: Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал: Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты,	Работа на трехступенчатой лесенке, работа с раздаточным материалом на трехполосных карточках, работа с цветными карандашами, работа с елочками-образцами.	Работа на трехступенчатой лесенке: игровое упражнение «Отсчитай столько же», работа с раздаточным материалом на трехполосных карточках: игровое упражнение «Расположи правильно», работа с цветными карандашами: игровое упражнение «Рисуем узор», работа с елочками-образцами: игровое упражнение «Найдем елочку	

	ориентироваться на листе бумаги.	треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.		такой же высоты».	
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 25 января					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.52 (Занятие №21, Подготовка к обучению грамоте)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова <i>жук</i> ; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Полоски с тремя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.	Звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, игра с заданиями, дидактические игры.	Воспитатель поочередно бросает детям мяч, называя твердый или мягкий звук, а ребенок называет пару: дидактическая игра с мячом «Назови братца». Звуковой анализ слова <i>жук</i> и работа над схематическим изображением слова. Игра с заданиями «Подозвать звуки». Дети называют слова со всегда твердым согласным звуком «ж»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура	По плану физкультурного руководителя				

Рисование «Машины нашего города (села)», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.69 (Занятие №57, Художественное творчество)	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Вспомнить с детьми, какие машины они видели на улицах города (на улицах и полях села). Уточнить их внешний вид (форма, величина, цвет, детали). Спросить, кто какую машину будет рисовать. Все готовые рисунки выставить на доске, рассмотреть, выбрать более интересные машины, предложить авторам работы рассказать о них. Все рисунки вывесить в группе.	Наблюдение за работой машин, игры в игровом уголке, чтение книг.	
Пятница 26 января					
«Свойства веществ», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать экологическое	Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда,	Беседа, опыт, рисование.	Беседа о представлении свойства твердого и жидкого вещества, опыт с твердым и жидким веществом,	Обратить внимание детей на различную форму, которую принимает вода в разных сосудах –

деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.53 (Занятие №20, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	сознание. Развивать способность к преобразованию.	вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.		рисование целой и сломанной палочки.	в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме, в ванне и т.д. Предложить ребенку зарисовать лед и сосуд, в котором он замерз.
--	--	--	--	---	---

Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
---------------	---	--	--	--	--

Январь, 4 неделя

Понедельник 29 января

Рисование «Красивое развесистое дерево зимой», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.73 (Занятие №62, Художественное творчество)	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей	Цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш), альбомные листы белые или любого бледного тона (на каждого ребенка).	Уточнить впечатления детей о деревьях, полученные во время наблюдений на прогулках, при рассматривании иллюстраций. Сказать, что сегодня они будут рисовать развесистое дерево. Предложить выбрать цветной карандаш, сангину,	На прогулках обращать внимание на то, какие развесистые большие деревья, какие кажутся толстые и тонкие ветви по цвету, рассматривать иллюстрации, репродукции с изображениями деревьев.	
---	--	---	--	---	--

	изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.		цветные мелки. Спросить, все ли ветки одинакового цвета, какие веточки кажутся светлее. Уточнить, как это можно передать в рисунке.		
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Вторник 30 января					
«Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.90 <i>(Занятие №22, РР)</i>	Связная речь: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Словарь и грамматика: Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Звуковая культура речи: Формировать умение отчетливо	Картина «Лошадь с жеребенком».	Загадывание загадки, рассматривание картины, беседа по картине, чтение рассказа, беседа по содержанию, проговаривание скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса, дидактическая игра.	Воспитатель загадывает загадку. Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком», беседа по картине. Воспитатель читает рассказ К. Ушинского «Лошадка», беседа по содержанию. Проговаривание скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Дидактическая игра «Какое слово заблудилось?».	

	произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.				
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Песня колокольчика», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.37 (Занятие №11, ФЦКМ, ПО)	Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	Рассматривание колокольчика, беседа, игра, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, игра на колокольчиках и ложках под мелодию.	Вхождение Петрушки в группу с колокольчиком в руках, рассматривание колокольчика, беседа о составе и свойствах колокольчика, игра в ложки, рассматривание иллюстраций с изображением церквей и колоколов, дидактическая игра «Угадай, где звенит», «Угадай, на чем играю», игра на колокольчиках и ложках под мелодию.	
Среда 31 января					
Аппликация «Пароход», Комарова Т. С.,	Учить детей создавать образную картину, применяя	Цветная бумага для вырезания кораблей, бумага разного цвета	Предложить детям подумать, в какую погоду и в какое	Рассматривание картинок с изображением	

«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.77 (Занятие №68, Художественное творчество)	полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	время года плавают корабли и как это можно изобразить на аппликации; выбрать фон для работы. Предложить подумать, как можно вырезать корабль. Вызвать кого-либо из ребят к доске для показа приемов вырезания. Назвать форму (трапеция), объяснить, что это за форма (две стороны прямые, две косые). Спросить у детей, какие еще предметы бывают такой формы. В конце занятия попросить детей выбрать наиболее выразительные.	пароходов. Чтение стихотворений, рассказов о кораблях.	
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.	Демонстрационный материал: Счетная лесенка, лисенок, медвежонок,	Работа с игрушками на счетной лесенке, работа с	Работа с игрушками на счетной лесенке: игровое упражнение	

математических представлений: Старшая группа», с.43 (<i>Занятие №4, ФЭМП</i>)	Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.	раздаточным материалом с геометрическими фигурами, дидактическая игра, работа со снежинками и цифрам, работа с квадратными листами бумаги, игровые упражнения.	«Составим число», работа с раздаточным материалом с геометрическими фигурами, дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», работа со снежинками и цифрам: игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфеточки», работа с квадратными листами бумаги: игровое упражнение: «Разложи снежинки правильно».	
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				

Четверг 1 февраля

Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.53 (<i>Занятие №22,</i>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и	Демонстрационный материал: Картинка-схема слова <i>наук</i> ; красные, синие, зеленые	Звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, игра с	Воспитатель называет звуки, а дети поднимают соответствующую фишку:	
--	--	--	---	---	--

Подготовка к обучению грамоте)	мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	фишки; указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки; указки.	заданиями, дидактические игры.	дидактическая игра «Кто внимательный?». Звуковой анализ слова <i>наук</i> и работа над схематическим изображением слова. Игра с заданиями «Подозвать звуки». Дети называют слова со всегда твердым согласным звуком «ш»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Деревья в инее», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.76 (Занятие №67, Художественное творчество)	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические	Бумага любого бледного тона формата А4 или чуть больше, сангина, белила (гуашь) или мелки (на каждого ребенка).	Вспомнить с детьми, какие красивые они видели деревья в инее (в лесу, в парке, на участке детского сада). Показать детям палочки сангины и предложить детям назвать приемы рисования ими. Обратит внимание на то,	Наблюдения на прогулках, экскурсии. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.	

	чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.		что сангина хрупкая, ее нельзя сильно сжимать в пальцах и сильно нажимать ею на бумагу. При показе приемов рисования подчеркнуть, что сангина красиво передает шершавую кору деревьев.		
--	---	--	--	--	--

Пятница 2 февраля

«Строение веществ», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.56 <i>(Занятие №21, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)</i>	Расширять представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развивать способность к преобразованию.	Речной песок в блюде, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка).	Беседа, наблюдение, эксперимент, игра.	Беседа о песке, наблюдение за составом песка, рассматривание песчинки через лупу, наблюдение за составом сахара, эксперимент с сахаром, рассматривание снега через лупу на прогулке, закрепление материала в течение недели на примере игр «Большой-маленький», «Каравай».	Предложить рассмотреть с детьми через увеличительное стекло различные мелкие предметы. Предложить зарисовать объект до рассматривания в лупу и после рассматривания.
--	--	--	--	--	--

<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
----------------------	--	--	--	--	--

Февраль, 1 неделя

Понедельник 5 февраля

Рисование «Домики трех поросят», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.80 (Занятие №71, Художественное творчество)	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать	Цветные карандаши, сангина, бумага мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).	Вспомнить с детьми сказку «Три поросенка» уточнить, какие домики построили три поросенка. Поговорить о характерных особенностях каждого (из соломы, прутьев, камней). Уточнить, как следует рисовать домики, чтобы было видно, что они из разных материалов. Показать способы работы сангиной. Уточнить, что у всех домиков есть стены, крыша, окошки. Когда дети нарисуют домики, нужно нарисовать лес, траву, цветы. Напомнить, как использовать	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.	
--	---	---	---	--	--

	сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.		разные материалы и характер штрихов для создания выразительного образа, задавая детям вопросы. В процессе работы подходить к детям, в случае необходимости помогать, уточнять с помощью вопросов последовательност ь действий, поправлять в случае неправильного использования изобразительных материалов. В заключении рассмотреть все рисунки. Обратить внимание детей на выразительные изображения домиков поросят.		
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

Вторник 6 февраля

«Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.92 (Занятие №23, РР)	Связная речь: Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Словарь и грамматика: Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Звуковая культура речи: Закреплять представление о слоге и ударении.		Чтение рассказа, придумывание концовки, дидактические игры, звуковой анализ слов.	Воспитатель читает рассказ «Как цыпленок заблудился», а дети должны придумать концовку. Дидактические игры «Живое слово», «Замени слово». Звуковой анализ слов.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Цветы для мамы», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.62 (Занятие №11, ФЦКМ, ПО)	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать	Узамбарские фиалки, 4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребенка).	Беседа, показ и рассказ последовательность и посадки растения, ежедневное.	Беседа о празднике мам и бабушек, предложение вырастить цветок, показ черенка для посадки нового растения, показ и рассказ воспитателя последовательности посадки растения,	

	элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.			ежедневное наблюдение за ростом растения.	
--	--	--	--	--	--

Среда 7 февраля

Лепка по замыслу, Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.81 (<i>Занятие №72, Художественное творчество</i>)	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставки в форме круга, прямоугольника и др.	Предложить детям вылепить любимые персонажи сказок. Уточнить их характерные особенности, способы передачи в лепке. В процессе занятия напомнить детям о необходимости передать позу, движение фигуры;	Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры, разговоры с детьми о наиболее интересных играх. Формирование образных представлений о предметах и явлениях. Чтение произведений	
--	---	--	--	---	--

	изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.		побуждать их к дополнениям, характеризующим вылепленное. В процессе работы спрашивать у детей, что они лепят. В заключении предложить детям объединить изображения по схожему содержанию на отдельных подставках (игрушки, животные, сказочные персонажи и др.).	художественной литературы.	
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.44 (<i>Занятие №1, ФЭМП</i>)	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	<i>Демонстрационный материал:</i> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки	Работа с предметами посуды, работа с раздаточным материалом из цветных карандашей, работа с предметами посуды и цифрами, дидактическая игра, игровые	Работа с предметами посуды: игровое упражнение «Составим число», работа с раздаточным материалом из цветных карандашей, работа с предметами посуды и цифрами:	

	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.	упражнения, работа с карточками с кругами.	игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду», дидактическая игра «Запомни и повтори», игровое упражнение «Назови день недели», работа с карточками с кругами: игровое упражнение «Живая неделя».	
--	--	--	--	--	--

Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
---	--------------------------------------	--	--	--	--

Четверг 8 февраля

Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.54 (Занятие №23, Подготовка к обучению грамоте)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка; фишки или мелкие игрушки, мяч. Раздаточный материал: Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и	Звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, игра с заданиями, Чтение стихотворения дидактические игры.	Воспитатель поочередно бросает детям мяч, называя твердый или мягкий звук, а ребенок называет пару: дидактическая игра с мячом «Назови братца». Звуковой анализ слова <i>клей</i> и работа над схематическим изображением слова. Игра с	
--	--	--	---	---	--

		зеленые фишки; указки.		заданиями «Подозвать звуки». Воспитатель рассказывает стихотворение об озорных звуках; обращает внимание на то, что если к слову добавить звук, то получится новое слово. Воспитатель называет слово, а дети продолжают «цепочку» таким образом, чтобы каждое слово начиналось с последнего звука предыдущего слова: дидактическая игра «Поймай конец и продолжай».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду», Комарова Т. С., «Изобразительная	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.	Предложить детям подумать, кто что хотел бы нарисовать, какой для этого нужен материал (бумага, карандаши,	Игры, занятия, чтение книг, просмотр диафильмов, мультфильмов; вечера досуга в детском саду.	

деятельность в детском саду. Старшая группа», с.82 <i>(Занятие №73, Художественное творчество)</i>	материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.		цветные мелки, краски), помочь в выборе материала; поговорить в том, что особенно понравилось. Все готовые рисунки рассмотреть с детьми, выбрать самые интересные изображения.	Беседы, разговоры с детьми об интересных событиях, книгах, играх и др.	
---	---	--	---	---	--

Пятница 9 февраля

«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.58 <i>(Занятие №22,</i>	Закрепить представления об испарении и конденсации. Формировать представления о воздухе. Развивать способность к преобразованию.	Пульверизатор с флаконом, на которого немного воды, резиновая груша.	Чтение сказки, загадывание загадок, эксперимент, наблюдение.	Слушание сказки об Илье Муромце и Василисе Прекрасной, разгадывание загадок, эксперимент с пульверизатором и резиновой грушей, наблюдение.	
--	---	---	---	---	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности)					
Музыка	По плану музыкального руководителя				
Февраль, 2 неделя					
Понедельник 12 февраля					
Рисование «Солдат на посту», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.76 (Занятие №66, Художественное творчество)	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Уточнить с детьми одежду и позу пограничника, солдата, стоящего на посту. Используя иллюстрации, определить композицию рисунка, приемы рисования простым и цветными карандашами. Обратить внимание детей на аккуратное закрашивание.	Разучивание стихов, песен. Беседы с детьми о Российской армии.	
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 13 февраля					

«Составление рассказа на заданную тему», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.94 <i>(Занятие №24, РР)</i>	Связная речь: Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Словарь и грамматика: Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i>; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Звуковая культура речи: Закреплять представление о слоге и ударении.	Игрушки – зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага.	Беседа, рассказ, чтение стихотворения, придумывание путаниц, нелепиц, рисование, выставка.	Беседа о мебели. Рассказ детей «Как заяц ждал гостей и накрывал на праздничный стол». Чтение стихотворения Л. Станчева. Придумывание путаниц, нелепиц. Рисование мебели, выставка.	
Музыка	По плану музыкального руководителя				

«Российская армия», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.38 (<i>Занятие №12, ФЦКМ, ПО</i>)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым,	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Чтение стихотворения, беседа, угадывание представителей войск, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.	Чтение воспитателем стихотворения, беседа с детьми о защитниках Родины, угадывание представителей войск, рассматривание иллюстраций с изображением этого представителя, рассказ воспитателя об этих войсках.	
--	--	---	--	---	--

	находчивым.				
Среда 14 февраля					
Лепка «Щенок», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.74 (<i>Занятие №63, Художественное творчество</i>)	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Игрушечный щенок. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Обследовать с детьми игрушечного щенка, уточнить форму и положение частей, их величину. Вместе с детьми определить последовательность лепки. Предложить каждому ребенку подумать, в какой позе будет изображен его щенок. В процессе работы обратить внимание на использование разнообразных приемов, поощрять стремление детей добиваться большей точности изображения всех частей. По окончании работы рассмотреть с детьми всех	Наблюдения на прогулках, чтение книг. Разучивание стихотворений о собаках, щенках. Рассматривание иллюстраций в книгах.	

			вылепленных щенят, предложить выбрать наиболее забавных. Порадоваться вместе с детьми созданным изображениям.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.46 (<i>Занятие №2, ФЭМП</i>)	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	Демонстрационный материал: Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырёхугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: Наборы картинок с изображением птиц (6 – 7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырёхугольники, наборы	Работа с цифрами, работа с картинками с изображением птиц, дидактическая игра, загадывание загадки о птицах, игровые упражнения.	Работа с цифрами: игровое упражнение «Собираем веер», «Игра с веером», работа с картинками с изображением птиц: игровое упражнение «Составим число», дидактическая игра «Танграм», отгадывание загадки о птицах, игровое упражнение «Что где находится».	

		треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.			
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 15 февраля					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.55 <i>(Занятие №24, Подготовка к обучению грамоте)</i>	Закреплять умение детей делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	<i>Демонстрационный материал:</i> Полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка. <i>Раздаточный материал:</i> Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки; указки.	Чтение стихотворения, анализ слова, знакомство с термином ударный слог, дидактическая игра.	Воспитатель читает отрывок из стихотворения. Анализ слова <i>мама</i> . Знакомство с термином ударный слог. Дети отыскивают «спрятавшиеся» в длинных словах короткие слова: дидактическая игра «Поищи слово».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Пограничник с собакой», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»,	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза),	Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш или цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	Уточнить с детьми, в какой позе можно изобразить пограничника с собакой на посту, идет по следу, учит собаку и т.п. Предложить	Подготовка ко Дню защитника Отечества. Чтение книг, разучивание песен.	

с.79 (Занятие №70, Художественное творчество)	относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).		каждому подумать о содержании своего рисунка и приступить к рисованию. Сказать, что нужно рисовать крупно, во весь лист. Следить за тем, чтобы дети использовали правильные приемы работы с простым и цветными карандашами.		
---	---	--	---	--	--

Пятница 16 февраля

«Воздух и его свойства», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.61 (Занятие №23, Развитие познавательной исследовательской деятельности)	Формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать способность к преобразованию.	Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.	Беседа, наблюдение, загадывание загадки, опыт, рисование.	Беседа о воздушном шарике, наблюдение за воздухом, отгадывание загадки, опыт с резиновыми игрушками и водой, рисование, как воздух выходит под водой в виде пузырьков, закрепление материала в течение недели обратить	Посоветовать родителям дать ребенку во время купания в ванной надувную игрушку или игрушку-свистульку с дырочкой. Погружайте игрушки в воду и наблюдайте за тем, как из них выходит воздух. Предложить
---	--	---	---	--	--

				внимание детей на прогулке на выдыхаемый воздух, на ветер, который дует и колышет ветви деревьев.	ребенку зарисовать, как пузырьки воздуха выходят в воде из игрушек.
Музыка	По плану музыкального руководителя				
Февраль, 3 неделя					
Понедельник 19 февраля					
Рисование мотивам городецкой росписи», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.71 (Занятие №60, Художественное творчество)	«По Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть с детьми доску, расписанную городецкими мастерами; уточнить колорит росписи, элементы, составляющие узор, способы его создания. Предложить детям расписать доски красивыми городецкими цветами и бутонами, используя оживки (белые или четные штрихи или точки на цветах и листьях).	Знакомство с декоративно-прикладного искусства.	

	рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.		Определить последовательность работы. В процессе рисования направлять внимание детей на передачу особенностей композиционного, цветового и поэтапного строя городского узора.		
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				

Вторник 20 февраля

«Составление рассказа по картине «Река замерзла», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.64 (Занятие №14, РР)	Связная речь: Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Словарь и грамматика: Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол	Картина «Река замерзла»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.	Рассматривание картины, беседа по картине, придумывание рассказа по картине, чтение потешки, звуковой анализ слов, дидактическая игра.	Рассматривание детьми картины, беседа по картине. Придумывание детьми рассказа по картине. Чтение воспитателем потешки. Звуковой анализ слов. Дидактическая игра «Игла – пила».	
---	--	---	--	---	--

	прошедшего времени с существительным. Звуковая культура речи: Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.				
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Покормим птиц», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.53 (Занятие №7, ФЦКМ, ПО)	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи и т.д.). Костюм для Деда Природоведа (или игрушка). Книги о птицах.	Рассматривание кормушки, беседа, рассказ, наблюдение.	Рассматривание кормушки, сделанная совместно с родителями, беседа о кормушке, птицах и корме, наблюдение за прилетающими птицами к кормушке.	

	природы. Закреплять знания о поведении птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.				
--	--	--	--	--	--

Среда 21 февраля

Аппликация с сигнальными флажками», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.75 (Занятие №65, Художественное творчество)	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть с детьми картинку или игрушку, изображающую матроса. Уточнить форму и расположение частей. Уточнить приемы вырезания, последовательность создания изображения (по частям). В процессе занятия помогать затрудняющимся	Беседы о Российской армии, рассматривание иллюстраций.	
--	---	--	---	--	--

	симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.		детям, напомнить последовательность работы, приемы вырезания. В конце занятия готовые работы рассмотреть и проанализировать.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.48 (<i>Занятие №3, ФЭМП</i>)	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей	<i>Демонстрационный материал:</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> Круги разного цвета (по 7 – 8 штук для каждого ребенка), полосы разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 9.	Работа с яблоком, работа с кругами разного цвета, дидактическая игра, работа с бантиками разного цвета и цифрами, работа с полосками разной ширины и разного цвета, работа со столбиками (цилиндрами) разной высоты, игровые упражнения.	Работа с яблоком: игровое упражнение «Угостим гостью», работа с кругами разного цвета: игровое упражнение «Составим число», дидактическая игра «Я знаю 5 имен...», работа с бантиками разного цвета и цифрами: игровое упражнение «Прятки», работа с полосками разной ширины и разного цвета: игровое упражнение «Разложи полосы по порядку», работа со столбиками (цилиндрами)	

	последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.			разной высоты: игровое упражнение «Поставим столбики в ряд».	
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 22 февраля					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.56 (Занятие №25, Подготовка к обучению грамоте)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Демонстрационный материал: Полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки), черные фишки (по 2 штуки); указка, мяч. Раздаточный материал: Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 3 штуки), черные фишки (2); указки.	Звуковой анализ слова, чтение стихотворения, дидактическая игра.	Воспитатель бросает мяч ребенку, который должен назвать пару произнесенного звука: дидактическая игра «Назови пару». Звуковой анализ слова гуси. Воспитатель читает стихотворение об озорных звуках, обращает внимание на то, что от добавления к слову одного звука получилось новое слово.	
Физическая культура	По плану физкультурного руководителя				

Рисование мотивам хохломской росписи», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.75 (Занятие №64, Художественное творчество)	«По Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Хохломские изделия. Полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть с детьми узоры – бордюры на изделиях с хохломской росписью. Проанализировать строение узоров – ритмичное расположение одинаковых элементов. Показать прием проведения волнистой линии и завитка концом кисти. Предложить поупражняться сначала на отдельном листе бумаги, а затем выполнить бордюры на полосе бумаги. Сказать, что цвета красок надо подбирать в соответствии с хохломской росписью. Уточнить последовательность работы.	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Беседы о хохломской росписи, рассматривание изделий.	
--	---	--	---	--	--

Февраль, 4 неделя

Понедельник 26 февраля

Рисование «Золотая хохлома», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.78 (Занятие №69, Художественное творчество)	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.	Хохломские изделия с простыми узорами. Полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть с детьми несколько хохломских изделий. Обратит внимание на колорит, композицию, элементы, присущее только этому виду росписи. На полосе охристого цвета показать способы рисования отдельных элементов. В конце занятия все рисунки рассмотреть с детьми, отметить успехи, удачные решения.	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством.	
---	--	--	---	--	--

	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.				
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 27 февраля					
«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.97 (Занятие №25, РР)	Связная речь: Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Словарь и грамматика: Учить подбирать по смыслу		Чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказ рассказ, придумывание шутки-чистоговорки.	Воспитатель читает рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», беседа по содержанию. После повторного чтения дети пересказывают рассказ. Воспитатель предлагает детям вспомнить	

	определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Звуковая культура речи: Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).			путаницы. Придумывание детьми шуток-чистоговорки.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Путешествие в прошлое лампочки», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.41 (Занятие №13, ФЦКМ, ПО)	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).	Загадывание загадок, путешествие в прошлое, беседа, рассказ с помощью алгоритма описания предмета.	Отгадывание загадок, путешествие в прошлое электрической лампочки, беседа как человек придумал свет, рассказ об электрической лампочке с помощью алгоритма описания предмета.	
Среда 28 февраля					
Рисование с	Развивать	Большие полосы	Предложить детям	Подготовка к	

элементами аппликации «Панно «Красивые цветы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.85 (Занятие №78, Художественное творчество)	эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	(30х70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х7) (примерно по 3 – 4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски, гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).	всем вместе создать коллективное панно «Красивые цветы» и украсить им группу к 8 Марта. Разделить детей на подгруппы по 4 – 5 человек. Каждая подгруппа располагается у двух сдвинутых в углу столов, на которых приготовлена полоса бумаги (белого или любого мягкого оттенка) размером примерно 30х7 и материалы для создания цветов: бумажные квадраты (6х6 или 7х7) разных цветов, хорошо сочетающихся между собой. Дети вырезают из квадратов круги (используя прием	празднику 8 Марта. Разучивание стихотворений, песен. Изготовление подарков для мам и бабушек.	
--	---	--	--	--	--

			закругления углов, чтобы угол отпал, тогда круги будут одного размера) и рисуют на этих кругах цветы. Сказать, что цветок должен быть крупным во весь круг, тогда получится красиво. Каждый ребенок может выполнить по 2 – 3 цветка. По мере готовности цветов воспитатель раскладывает их вверх большой полосы, советуясь с детьми, и предлагает наклеить круги-цветки, намазывая клеем лишь середину обратной стороны кружка и плотно прижимая салфеткой. Дети должны наклеивать цветы аккуратно и ровно		
--	--	--	--	--	--

			располагая их на полосе. Готовую работу рассмотреть с детьми. Отметить разнообразие цветов, их красивое размещение на полосе. Закончить композицию (трава внизу, стебли цветов и др.) можно в свободное время во второй половине дня.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.50 (<i>Занятие №4, ФЭМП</i>)	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части,	Демонстрационный материал: Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4 – 5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платица, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета. Раздаточный материал: Прямоугольные салфетки, ножницы,	Работа с платицем и пуговичками, работа с картонной полоской и ленточками, работа с прямоугольными салфетками, дидактическая игра, подвижная игра, игровые упражнения.	Работа с платицем и пуговичками: игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платию», работа с картонной полоской и ленточками: игровое упражнение «Завяжем кукле бантики», работа с прямоугольными	

	учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.	карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты на каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.		салфетками: игровое упражнение «Салфетки для кукол», дидактическая игра «Геометрическое лото», подвижная игра «Автомобили и гаражи».	
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 29 февраля					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.57 (Занятие №26, Подготовка к	Продолжать обучение звуковому анализу слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Демонстрационный материал: Полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные	Звуковой анализ слова, чтение стихотворения, дидактическая игра.	Воспитатель предлагает вспомнить, какие бывают звуки. Звуковой анализ слова мука.	

<i>обучению грамоте)</i>	Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые, черные фишки; указки.		Обращает внимание на то, что от смены ударения в слове получилось новое слово. Чтение стихотворения. Дети называют слова со звуками «н» и «н'»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Картинка к празднику 8 Марта», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.83 (<i>Занятие №76, Художественное творчество</i>)	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Поговорить с детьми о празднике 8 Марта. Предложить нарисовать картинку о том, как они вручают маме цветы или танцуют на празднике, поют песни о маме. Уточнить относительную величину (на примере ребенка и воспитателя) взрослого и ребенка, положение фигуры		

			ребенка, протягивающего цветы, танцующего (выделить простые танцевальные движения). Поговорить о расположении фигур на листе бумаги. Напомнить о том, что следует рисовать крупно, аккуратно закрашивать рисунок, чтобы было красиво. Посоветовать детям, которые не могут сразу нарисовать фигуры красками, сначала изобразить их карандашом, при этом напомнить, что рисовать надо самое главное, не прорисовывая мелкие части и детали. По окончании работы рассмотреть все		
--	--	--	--	--	--

			рисунки; если нужно что-то в них улучшить, подправить, предложить детям сделать это в свободное время, обсудить, что и как нужно сделать.		
Пятница 1 марта					
«Водолаз Декарта», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.64 (Занятие №25, Развитие познавательной исследовательской деятельности)	Формировать представление о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок или пробирка. «Водолаза Декарта» изготавливают следующим образом: в бутылку наливают воду, затем наливают воду в пробирку (меньше половины) и опускают пробирку в бутылку; пробирка должна плавать так, чтобы она могла легко пойти ко дну от малейшего прикосновения и медленно всплывать.	Чтение сказки, наблюдение, рисование.	Слушание сказки, наблюдение за «Водолазом Декарта», рисование поплавок в воде, закрепление материала в течение недели на примере чтения рассказов о кораблях, морях, приключениях кораблей.	Предложить изготовить вместе с ребенком бумажный кораблик, пустить его в ванну. Обратить внимание на плавание кораблика. Объяснить, что вода давит на кораблик и выталкивает его. Таким же образом плавают и корабли в морях, лодки на реках и озерах.

Это регулируется количеством воды в пробирке – пробирка поднимается к поверхности воды, и часть воды из пробирки выливают, затем вновь опускают ее в бутылку. На горлышко бутылки надевают кусок резины от воздушного шарика, натягивая его и плотно закручивая вокруг горлышка нитками. Если надавить на резину, давление будет передаваться через воздух воде, часть воды войдет в пробирку, «водолаз» пойдет ко дну. Отпустив резину, можно заставить «водолаза» всплыть.

Музыка

По плану музыкального руководителя

Март, 1 неделя

Понедельник 4 марта

Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.64 (<i>Занятие №51, Художественное творчество</i>)	Учить детей отражать впечатления новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Поговорить с детьми о новогоднем празднике, уточнить, что было интересного. Спросить, кому что понравилось, кто что хотел бы нарисовать. В процессе разговора направлять детей на обдумывание того, как лучше нарисовать задуманное. В ходе работы помогать детям советом, напоминанием о необходимости полнее выразить тему. В конце занятия рассмотреть все рисунки, выбрать наиболее интересные.	Разговоры с детьми о празднике в детском саду, о просмотренных мультфильмах.	
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

Вторник 5 марта

«Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.106 (Занятие №29, РР)	Связная речь: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Словарь и грамматика: Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.		Чтение рассказа, беседа по содержанию, повторное чтение рассказа, пересказ рассказа, дидактические игры.	Воспитатель читает рассказ Я.Тайца «Послушный дождик», беседа по содержанию. Повторное чтение рассказа воспитателем. Пересказ рассказа детьми. Дидактические игры «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Путешествие в прошлое пылесоса», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»,	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для	Пылесос, предметные картинки.	Беседа, рассматривание предмета, рассказ, составление описания с помощью алгоритма, дидактическая	Беседа о чистоте ковров, за которыми следит помощник воспитателя, о чудо-машине, которая «глотает» мусор и пыль,	

с.45 (Занятие №15, ФЦКМ, ПО)	облегчения труда.		игра.	рассматривание пылесоса, рассказ о пылесосе, составление описания пылесоса с помощью алгоритма, дидактическая игра «Чего не хватает?».	
------------------------------	-------------------	--	-------	--	--

Среда 6 марта

Лепка «Кувшинчик», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.83 (Занятие №75, Художественное творчество)	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	3 – 4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Сказать детям, что сегодня они будут лепить кувшинчик в подарок маме. Рассмотреть с ребятами разные кувшинчики, уточнить их форму, предложить вылепить любой кувшин на выбор. Вспомнить с детьми приемы лепки, сглаживания поверхности. Сказать, что на одном из следующих	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседы о маме, чтение книг. Выставка керамических изделий.	
---	---	---	--	--	--

			занятий они будут расписывать кувшинчик, который подарят маме.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.52 (<i>Занятие №1, ФЭМП</i>)	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастной последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Демонстрационный материал: Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5 – 6 предметов мебели, 5 – 6 карточек с изображением диких птиц, 5 – 6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: Треугольники разного цвета (по 6 – 7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого	Работа с числовыми карточками, работа с геометрическими фигурами, работа с цифрами, дидактическая игра, работа с полосками, игровые упражнения.	Работа с числовыми карточками: игровое упражнение «Кто быстрее составит число», работа с геометрическими фигурами: игровое упражнение «Составим число», работа с цифрами: игровое упражнение «Сколько осталось», дидактическая игра «Кто ушел», работа с полосками: игровое упражнение «Расскажи о длине полосок», игровое упражнение «Где лежит предмет».	

		ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.			
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 7 марта					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.62 <i>(Занятие №31, Подготовка к обучению грамоте)</i>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка. Раздаточный материал: Полоски с пятью клеточками; красные, синие и зеленые, черные фишки; указки.	Звуковой анализ слова, игра с заданиями, чтение стихотворения, дидактическая игра.	Звуковой анализ слова замок. Игра с заданиями «Подозвать звуки». Чтение стихотворения, в котором можно переставить ударный гласный звук. Дети называют слова с ударным гласным звуком «у»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование по замыслу, Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.61, <i>(Занятие №46,</i>	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Сказать детям, что сегодня они будут рисовать, кто что захочет. Предложить выбрать нужные материалы. Вопросы и	Прогулки и экскурсии. Чтение книг, разучивание стихотворений, пение песен, игры детей.	

Художественное творчество)	другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.		советами помогать детям определить, что, как и где будет нарисовано. Ребятам, которые будут затрудняться в выборе темы, напомнить, что их окружает, что интересного они видели, о чем им читали, что рассказывали. В процессе рисования поощрять интересные замыслы, дополнение изображений характерными деталями.		
----------------------------	---	--	--	--	--

Март, 2 неделя

Понедельник 11 марта

Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»), Комарова Т. С.,	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в	Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, сангина, угольный карандаш	Рисование на эту тему можно провести в два занятия. На первом – дети рисуют избушки зверей,	Чтение сказки, беседы с детьми. Наблюдения на прогулке за весенними явлениями: солнце	
---	---	---	---	---	--

«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.86 (<i>Занятие №79, Художественное творчество</i>)	рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	(или соус) (на каждого ребенка).	деревья. На втором – они рисуют зверей. Воспитатель предлагает детям вспомнить сюжет русской народной сказки «Лиса и заяц», спрашивает, какая избушка была у зайчика и какая – у лисы. Затем предлагает сесть за столы и нарисовать заюшкину избушку и избушку лисы. Спросить у детей, как они будут их рисовать. В процессе занятия обращать внимание детей на приемы рисования гуашью, сангиной и др. Когда избушки будут готовы, и позволит время, предложить детям нарисовать деревья, снег. По окончании	стало горячее, тает снег, лед, появились проталины и др. Разучивание стихотворений о весне, рассматривание иллюстраций.	
--	---	---	--	--	--

			работы все рисунки расположить для просмотра. Предложить детям рассказать, что в рисунках особенно понравилось, обращать внимание на творческие находки, выразительность изображений, нарисованных сангиной и угольным карандашом.		
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 12 марта					
«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.99 (Занятие №26, РР)	Связная речь: Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей,	Игрушки – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки – сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.	Рассматривание игрушек, беседа, составление рассказа, дидактическая игра.	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть игрушки. Дети составляют рассказ, договариваясь, о чем они будут рассказывать. Дидактическая игра	

	вводить в повествование диалог. Словарь и грамматика: Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Звуковая культура речи: Учить различать на слух звуки [с] – [с'], [щ'] в словах, четко произносить слова с этими звуками.			«Живые слова». Рассматривание картинок, какие звуки слышатся в словах [с], [с'] – [щ'].	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Мир комнатных растений», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть	Мультимедийный проектор, ноутбук; слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина.	Беседа, рассматривание слайдов, рассказ, демонстрация детьми правильного ухода за растениями.	Беседа о комнатных растениях, рассматривание слайдов комнатных растений, рассказ о профессии – цветовод,	

группа», (Занятие ФЦКМ, ПО)	с.66 №13,	комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями – палочка для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тапки, фартуки.		демонстрация детьми правильного ухода за растениями.	
Среда 13 марта						
Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или	Развивать восприятие детей, умение выделять	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в	Поговорить с детьми о наступающей	Наблюдения птиц на прогулках и из окна,		

вороны и грачи)», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.86 (<i>Занятие №80, Художественное творчество</i>)	разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	весне, ее признаках. Вспомнить, что они видели на прогулках, о чем им читали дома и в детском саду, о прилете птиц. Обсудить внешний вид птиц. Определить относительную величину птиц, форму и величину частей (тела, головы, хвоста). Вспомнить и последовательность лепки, задавая детям вопросы. В конце занятия всех вылепленных птиц рассмотреть с детьми, поговорить о том, какие они получились, предложить каждому ребенку назвать птицу, которую он слепил.	рассматривание их на картинках. Чтение книг, разучивание стихотворений. Беседы о весне, о прилете птиц. Пение песен о птицах на музыкальных занятиях.	
--	--	--	---	--	--

Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.53 (Занятие №2, ФЭМП)	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Демонстрационный материал: Грузовик, 10 брусков, 2 – 3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.). Раздаточный материал: Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.	Работа с игрушками и обозначение их цифрой, работа с брусочками, работа с бумажным кругом, подвижная игра, игровые упражнения.	Работа с игрушками и обозначение их цифрой: игровое упражнение «Игрушки в ряд», работа с брусочками: игровое упражнение «Строим дорогу для машины», работа с бумажным кругом: игровое упражнение «Игрушки для котенка», подвижная игра «Живая неделя».	
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 14 марта					
Журова Л.Е.,	Продолжать учить	Демонстрационный	Звуковой анализ	Звуковой анализ	

«Обучение дошкольников грамоте», с.59 (Занятие №28, Подготовка к обучению грамоте)	детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	материал: картина-схема слова <i>мишка</i> , красные, синие, зеленые и черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Полоски с пятью клеточками; красные, синие и зеленые и черные фишки; указки.	слова, дидактическая игра.	слова <i>мишка</i> . Воспитатель произносит слово с выделением ударного гласного звука, дети называют звук изолированно. Дети называют слова с ударным гласным звуком «а»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»), Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.86 (Занятие №79, Художественное творчество)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными	Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, сангина, угольный карандаш (или соус) (на каждого ребенка).	Рисование на эту тему можно провести в два занятия. На первом – дети рисуют избушки зверей, деревья. На втором – они рисуют зверей. Воспитатель предлагает детям вспомнить сюжет русской народной сказки «Лиса и заяц», спрашивает, какая избушка	Чтение сказки, беседы с детьми. Наблюдения на прогулке за весенними явлениями: солнце стало горячее, тает снег, лед, появились проталины и др. Разучивание стихотворений о весне, рассматривание иллюстраций.	

	материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).		была у зайчика и какая – у лисы. Затем предлагает сесть за столы и нарисовать заюшкину избушку и избушку лисы. Спросить у детей, как они будут их рисовать. В процессе занятия обращать внимание детей на приемы рисования гуашью, сангиной и др. Когда избушки будут готовы, и позволит время, предложить детям нарисовать деревья, снег. По окончании работы все рисунки расположить для просмотра. Предложить детям рассказать, что в рисунках особенно понравилось, обращать внимание на		
--	--	--	--	--	--

			творческие находки, выразительность изображений, нарисованных сангиной и угольным карандашом.		
Пятница 15 марта					
«Термометр», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.68 (Занятие №27, Развитие познавательной исследовательской деятельности)	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40 – 50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).	Рассказывание сказки, слушание сказки, экспериментирование с ложками и двумя стаканами воды, наблюдение, экспериментирование с термометрами, подвижные игры.	Рассказывание сказки воспитателем, слушание детьми сказки, экспериментирование с ложками и двумя стаканами воды, наблюдение, экспериментирование с термометрами, подвижные игры «Лед – вода – пар», «Мы растем».	Посоветовать родителям познакомить ребенка с градусником для измерения температуры тела, с термометром за окном. Научить его определять, изменилась ли температура за ночь, за день: повысилась температура – потеплело, понизилась за ночь – похолодало.
Музыка	По плану музыкального руководителя				
Март, 3 неделя					

Понедельник 18 марта

Рисование «Дети делают зарядку», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.82 (Занятие №74, Художественное творчество)	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Альбомные листы, графитный и цветные карандаши (на каждого ребенка).	Уточнить, какие движения делают дети на зарядке. Вызвать одного ребенка к доске, определить вместе с детьми относительную величину головы, туловища до пояса, нижней части, ног, рук. Обратить внимание на разное положение прямых рук и согнутых в локтях. Обговорить последовательность изображения. Все готовые рисунки рассмотреть, предложить детям выбрать те, в которых хорошо переданы движения фигуры, красиво расположены изображения на листе.	Наблюдения на занятиях физкультурой (за детьми другой группы). Беседа о том, зачем надо делать зарядку, заниматься физкультурой.
--	--	---	--	---

Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 19 марта					
«Составление на тему «Приключения зайца», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.101 (Занятие №27, РР)	Связная речь: Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Словарь и грамматика: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] – [с’], [щ’], учить выделять слова с данными звуками из фраз;	Картина «Зайцы».	Загадывание загадки, рассматривание картины, придумывание предложений, сочинение сказки, чтение стихотворения, проговаривание скороговорок.	Воспитатель загадывает загадку про зайца. Дети отгадывают. Рассматривание картины «Зайцы». Придумывание предложений со словами <i>пушистый (трусливый, осторожный), прыгает, беленький</i> . Сочинение детьми сказки «Приключения зайца». Воспитатель читает два стихотворения. Предлагает в первом назвать слова со звуком [с], во втором – со звуком [щ’]. Воспитатель говорит начало скороговорок, дети – конец.	

	закрепить представления об ударных и безударных слогах.				
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«В гостях у художника», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.43 (<i>Занятие №14, ФЦКМ, ПО</i>)	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.		Встреча спорящих героев в группе, беседа с художником, рассказ, вывод из увиденного и рассказанного.	В группу входят Карандаш и Кисточка, они спорят, кто из них главный. Воспитатель предлагает спросить у художника. Рассказ художника о пейзаже, портрете. Из рассказа художника дети делают вывод, что главных нет, и без кисточки, и без карандаша в рисовании не обойтись.	
Среда 20 марта					
Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее	Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на	Поговорить с детьми о том, какую картинку они могли бы вырезать и наклеить. Если они будут	Игры и занятия в детском саду. Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций.	

детском саду. Старшая группа», с.89 (<i>Занятие №83, Художественное творчество</i>)	приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	каждого ребенка).	затрудняться, назвать 2 – 3 несложных сюжета (например, домик, около него растет дерево, цветок; цветы красиво расцвели в траве, светит солнышко, самолеты летят по небу и др.). Называются лишь примерные темы, поэтому обязательно нужно сказать детям, что картинки могут быть и другие – каждый ребенок сам выбирает и придумывает картинку. В процессе работы поощрять самостоятельность и активность, правильное вырезание, аккуратное наклеивание, красивое расположение		
--	---	--------------------------	--	--	--

			деталей на листе. По окончании занятия все работы выставить на доске и рассмотреть, выбрать наиболее интересные, красивые. Отметить оригинальность замысла, творческое решение.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.55 (<i>Занятие №3, ФЭМП</i>)	Учить делить квадрата на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя	<i>Демонстрационный материал:</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	Работа с 2 квадратами на фланелеграфе, работа с 10 корабликами разного цвета и обозначение их цифрами, работа с корабликами, игровые упражнения.	Работа с 2 квадратами на фланелеграфе: игровое упражнение «Строим лодочки», работа с 10 корабликами разного цвета и обозначение их цифрами: игровое упражнение «Кораблики уходят в море», работа с корабликами: игровое упражнение «Маршрут корабликов».	

	его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).				
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 21 марта					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.60 (Занятие №29, Подготовка к обучению грамоте)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	Демонстрационный материал: картина-схема слова мышка, мишка; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, предметные картинки (одень, рысь, лиса, волк). Раздаточный материал: Полоски с пятью клеточками; красные, синие и зеленые, черные фишки; указки.	Звуковой анализ слова, игра с заданиями, сравнение слов, работа с предметными картинками: дидактическая игра.	Звуковой анализ слова мышка. Игра с заданиями «Подозвать звуки». Сравнение слов мышка и мишка. Работа с предметными картинками: дидактическая игра «Угадай-ка».	
Физическая культура	По плану физкультурного руководителя				
Рисование по замыслу, Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.88 (Занятие №82,	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая,	Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на	Предложить детям вспомнить, что интересного они узнали, увидели; о чем им читали, рассказывали дома, в детском саду. Наиболее яркие,	Чтение книг, рассказывание сказок, знакомство с окружающим, беседы и разговоры с детьми о том, что они видят, знают. Просмотр	

Художественное творчество)	что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	выбор (на каждого ребенка).	образные воспоминания подчеркнуть. Выбрать из рассказов детей то, что они смогут изобразить. Убедиться в этом, задавая вопросы: «С чего ты начинаешь рисовать? А как ты это нарисуешь?» При неуверенности детей необходимо уточнить их впечатления, предложив рассмотреть иллюстрации, объяснить, показать предмет или игрушку. В процессе рисования напомнить, как пользоваться цветными восковыми мелками, простым карандашом. Поощрять	диафильмов, телепередач для детей. Разнообразные игры в детском саду и дома. Создание различных изображений на занятиях по рисованию, лепке, аппликации.	
--	--	------------------------------------	--	---	--

			интересный замысел, стремление наиболее полно его воплотить. В конце занятия все рисунки рассмотреть и оценить, выбрать наиболее интересные, выразительные, оригинальные по замыслу.		
--	--	--	--	--	--

Пятница 22 марта

«Нагревание проволоки», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.70 (Занятие №28, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Алюминиевая проволока (сечение 2 – 3 мм, длина 20 – 80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на каждого ребенка и у педагога), спичка, коробка, свечка.	Беседа, рассказ, экспериментирование, подвижная игра.	Беседа с детьми об источнике тепла, рассказ воспитателя о Прометее, экспериментирование с проволокой, с кубиками и картоном, подвижная игра «Заморозить – растопить».	Найти вместе с ребенком источник тепла в комнате – батарею парового отопления, плитку, свечку, зажигалку, лампочку. Показать, что от них идет тепло. Результаты наблюдений обсудить с ребенком.
---	---	---	---	---	---

Музыка	По плану музыкального руководителя				
Март, 4 неделя					
Понедельник 25 марта					
Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.89 (Занятие №84, Художественное творчество)	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Показать детям изделия гжельских мастеров (или рассмотреть художественные фотографии, дидактические альбомы, плакаты). Предложить детям описать элементы узора, их расположение на изделии. Спросить, как их можно передавать на бумаге с помощью кисти и краски. Вызвать несколько ребят к доске для показа приема рисования дуги, двух- и трех листников, завитка, сеточки). В процессе рисования обращать внимание детей на	Занятия по декоративному рисованию. Знакомство с разными видами народного искусства. Рассматривание узоров, обращая внимание детей на их цветное решение, элементы узора.	

			те элементы узора, которые они могут воспроизвести (не менее 3 – 4 элементов). Рассмотреть все готовые рисунки; отметить (активизируя детей) точное и красивое исполнение, большее число элементов.		
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Вторник 26 марта					
«Составление рассказа на предложенную тему», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.103 <i>(Занятие №28, РР)</i>	Связная речь: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Словарь и грамматика: Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Звуковая культура речи: Уточнить и	Иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов».	Групповое и индивидуальное произнесение звуков, загадывание загадки, анализ отгадок со звуками звуков [л] – [л’], [р] – [р’], беседа по содержанию сказки, рассказывание отрывка сказки.	Групповое и индивидуальное произнесение звуков [л] – [р]. Загадывание загадки, отгадывание детьми. Анализ отгадок со звуками звуков [л] – [л’], [р] – [р’]. Беседа по содержанию сказки У. Диснея «Белоснежка и семь	

	закрепить правильное произношение звуков [л] – [л'], [р] – [р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.			гномов». Рассказывание детьми о том, как гномы праздновали новоселье.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Водные ресурсы Земли», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.69 (Занятие №14, ФЦКМ, ПО)	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о	Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из		Путешествие в мир воды, беседа о воде, рассматривание глобуса – модели Земли, отгадывание загадки, путешествие по остановке «Ручей», «Река», «Море», подвижная игра «Ручеек», пение песни «С голубого ручейка начинается река», дидактическая игра	

	свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	журналов и газет), ножницы, клей.		«Кто живет в реке?», рассказы детей о море, подвижная игра «Море волнуется раз!», создание плаката «Берегите воду!».	
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Среда 27 марта

Аппликация «Сказочная птица», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.87 (<i>Занятие №81, Художественное творчество</i>)	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Поговорить с детьми о том, какие бывают сказочные птицы. Рассмотреть изображение различных сказочных птиц в изделиях народных мастеров: дымковская игрушка, гжельский фарфор (малая скульптура), мезенская роспись, городецкая роспись и др. Предложить назвать сказки, в которых рассказывается о	Наблюдение за птицами на прогулках. Лепка больших и маленьких птиц. Рассматривание иллюстраций; дымковских глиняных птиц, гжельских, городецких и других изделий.	
---	---	--	--	---	--

	выделять красивые работы, рассказывать о них.		сказочных птицах. Отметить, что общего у всех птиц (у настоящих и у сказочных), сравнить их. Уточнить, какие части птицы надо вырезать. Показать разные варианты вырезания красивого хвоста из бумаги, сложенной вдвое. (Хвост можно изобразить путем составления из отдельных перьев.) Поощрять украшение птиц. В конце занятия все работы выставить на доске, рассмотреть. Предложить детям выбрать самых красивых сказочных птиц, объяснить свой выбор. Вызвать чувство радости от создания ярких,		
--	--	--	---	--	--

			нарядных, красивых сказочных птиц.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.57 (Занятие №4, ФЭМП)	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанные на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	Работа с кругом, работа с кругами на фланелеграфе, подвижная игра, игровые упражнения.	Работа с кругом: игровое упражнение «Раздели круг на части», работа с кругом: игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части», работа с кругами на фланелеграфе: игровое упражнение «Определи сколько», подвижная игра «Найди свой аэродром».	

Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 28 марта					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.61 (Занятие №30, Подготовка к обучению грамоте)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Демонстрационный материал: Красные, синие, зеленые, черные фишки; полоска с пятью клеточками; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Полоски с пятью клеточками; красные, синие и зеленые, черные фишки; указки.	Звуковой анализ слова, игра с заданиями, чтение стихотворения, дидактическая игра.	Звуковой анализ слова слива. Игра с заданиями «Подозвать звуки». Чтение стихотворения, в котором «заблудился» звук. Дети называют слова с ударным гласным звуком «о»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура	По плану физкультурного руководителя				
Рисование «Нарисуй какой хочешь узор», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.90 (Занятие №85, Художественное творчество)	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор,	Бумага белого цвета (охристого цвета) в форме круга, полосы, квадрат; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски гуашь, палитра.	Предложить детям подумать, каким узором и что они хотели бы украсить. Вспомнить, какие изделия народного декоративно-прикладного искусства они знают. Уточнить колорит,	Рассматривание дымковских, хохломских, городецких изделий.	

	подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.		композицию дымковской, городецкой, гжельской росписи. В процессе работы подходить к детям, в случае затруднений предлагать ребенку дополнительно рассмотреть предмет того вида народной росписи, которую он хотел изобразить. По окончании занятия все работы выставить на доске. Предложит детям найти и объяснить, по мотивам какого народного декоративно-прикладного искусства выполнен тот или иной рисунок.		
Пятница 29 марта					
«Иванушка	и	Формирование	Пробирка	или	Чтение
				и	Чтение

молодильные яблоки», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.72 <i>(Занятие №29, Развитие познавательной-исследовательской деятельности)</i>	представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	маленькая бутылочка, пробка, маленький ключ на веревочке, спиртовка или свеча.	слушание, беседа, проведение опыта, наблюдение.	воспитателем и слушание детьми сказки про Иванушку и молодильные яблоки, беседа, проведение опыта воспитателем (нагревание на спиртовке или свечке бутылочку (пробирку) с водой на дне), наблюдение.	
---	---	---	--	---	--

<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
---------------	---	--	--	--	--

Апрель, 1 неделя

Понедельник 1 апреля

Рисование «Как я с мамой (или с папой) иду из детского сада домой», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.92 <i>(Занятие №88, Художественное творчество)</i>	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка).	Вспомнить с детьми, как они с папой или мамой идут вечером из детского сада. Уточнить различие в величине фигур и одежде мамы и папы, девочки и мальчика. Предложить руками в воздухе показать форму	На утренней прогулке понаблюдать с детьми, как родители ведут детей в детский сад (обратить внимание на особенности фигуры взрослого и ребенка, отметить различие в одежде). Рассмотреть	
---	---	---	---	---	--

	прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.		одежды. Напомнить, что рисовать простым карандашом надо не нажимая, только главные части; наметить сначала величину каждой фигуры – взрослого и ребенка. Для закрашивания каждый ребенок может выбрать тот материал, который ему больше нравится, соблюдая правила работы им. В конце занятия предложить детям рассмотреть все рисунки, порадоваться общему результату, выбрать наиболее удачные. Попросить детей объяснить свой выбор. Поддержать положительную	иллюстрации в детских книгах, художественных открыток, календарей.	
--	--	--	---	---	--

			оценку и дополнить ее.		
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Вторник 2 апреля					
«Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.106 (Занятие №29, РР)	Связная речь: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Словарь и грамматика: Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.		Чтение рассказа, беседа по содержанию, повторное чтение рассказа, пересказ рассказа, дидактические игры.	Воспитатель читает рассказ Я.Тайца «Послушный дождик», беседа по содержанию. Повторное чтение рассказа воспитателем. Пересказ рассказа детьми. Дидактические игры «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Путешествие в прошлое пылесоса», Дыбина О.В.,	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести	Пылесос, предметные картинки.	Беседа, рассматривание предмета, рассказ,	Беседа о чистоте ковров, за которыми следит	

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.45 (<i>Занятие №15, ФЦКМ, ПО</i>)	к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.		составление описания с помощью алгоритма, дидактическая игра.	помощник воспитателя, о чудо-машине, которая «глочет» мусор и пыль, рассматривание пылесоса, рассказ о пылесосе, составление описания пылесоса с помощью алгоритма, дидактическая игра «Чего не хватает?».	
--	---	--	---	--	--

Среда 3 апреля

Аппликация «Наша новая кукла», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.93 (<i>Занятие №89, Художественное творчество</i>)	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные	Белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Кукла в простом по форме платье.	Рассмотреть с детьми новую куклу. Определить форму основных частей. Предложить детям вспомнить, а затем кого-нибудь вызвать для показа приема вырезывания платья из бумаги, сложенной вдвое (если будут затруднения, сначала показать самому педагогу, а	Игры с куклами. Рассматривание новой куклы, выделение ее красивого платья (показывая движением рук его форму, расположение других частей).	
--	---	---	--	--	--

	изображения.		затем вызвать ребенка). Спросить, как расположить изображение на листе. Предложить вырезать кукле нарядное красивое платье (кто какое захочет). Поощрять интересные дополнения (украшение платья). Все работы в конце занятия рассмотреть.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.58 (Занятие №1, ФЭМП)	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	Демонстрационный материал: Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам которого изображены прямые линии и круги	Работа с квадратами, работа парами с кубиками и пластинами, дидактическая игра, игровые упражнения.	Работа с квадратами: игровое упражнение «Раздели квадрат на части», работа с квадратами: игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части», работа парами с кубиками и пластинами:	

	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластилины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.		игровое упражнение «Построим ворота для машины», дидактическая игра «Запомни и повтори».	
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 4 апреля					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.62 (Занятие №31, Подготовка к обучению грамоте)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка. Раздаточный материал: Полоски с пятью клеточками; красные, синие и зеленые, черные фишки; указки.	Звуковой анализ слова, игра с заданиями, чтение стихотворения, дидактическая игра.	Звуковой анализ слова замок. Игра с заданиями «Подозвать звуки». Чтение стихотворения, в котором можно переставить ударный гласный звук. Дети называют слова с ударным гласным звуком «у»:	

				дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.91 (<i>Занятие №86, Художественное творчество</i>)	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение	Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребенка).	Прочитать отрывок из стихотворения «Почта». Уточнить характерные особенности литературного героя. Спросить детей о последовательности и его изображения. Предложить рисовать крупно, во весь лист. В процессе занятия в случае необходимости обращать внимание на размещение фигуры человека на всем листе, на передачу пропорций фигуры, расположение частей фигуры и их величину; напомнить о	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Экскурсия на ближайшую почту, наблюдение за работой почтальона (или предложить родителям сходить с детьми на почту). Беседы с детьми о работе взрослых, о пользе их труда для людей; о важности работы почтальона. Чтение стихотворений о профессиях В. Маяковского, С. Михалкова. Рассматривание иллюстраций.	

	оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.		правильном рисовании контура простым (графитным) карандашом, аккуратном закрашивании (не выходя за пределы линии контура), в одном направлении (сверху вниз или слева направо проводя штрихи карандашом), с ровным одинаковым нажимом на карандаш.		
--	---	--	--	--	--

Пятница 5 апреля

«Письмо к дракону», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.74 <i>(Занятие №30, Развитие</i>	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Спиртовка или свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20 – 40 см), обернутая бумагой, – письмо; картинки, соответствующие сюжету сказки.	Чтение и слушание сказки, беседа, показ и рассматривание картинок, игры.	Чтение воспитателем и слушание детьми сказки про огнедышащего дракона, беседа, показ и рассматривание картинок, игры «Царство льда, воды и пара», «Заморозить –	Расскажите детям про образование айсбергов: вода замерзает, превращается в лед, лед откалывается от огромных ледяных пластов и начинает плавать по
--	---	---	--	---	--

познавательно-исследовательской деятельности)				растопить».	океану. Такие огромные осколки льда называют айсбергами.
Музыка	По плану музыкального руководителя				
Апрель, 2 неделя					
Понедельник 8 апреля					
Рисование по замыслу, Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.61, (Занятие №46, Художественное творчество)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Сказать детям, что сегодня они будут рисовать, кто что захочет. Предложить выбрать нужные материалы. Вопросами и советами помогать детям определить, что, как и где будет нарисовано. Ребятам, которые будут затрудняться в выборе темы, напомнить, что их окружает, что интересного они видели, о чем им читали, что рассказывали. В процессе рисования	Прогулки и экскурсии. Чтение книг, разучивание стихотворений, пение песен, игры детей.	

			поощрять интересные замыслы, дополнение изображений характерными детальями.		
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
<i>Вторник 9 апреля</i>					

«Составление рассказа по картине «Зайцы», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.108 (Занятие №30, РР)	Связная речь: Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Словарь и грамматика: Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). Звуковая культура речи: Учить определять ударение в двухсложном слове.	Картини «Зайцы», «На рыбалке».	Рассматривание картины, беседа по картине, составление рассказа по картине, заслушивание рассказа, чтение строчек из стихотворение, загадывание загадок, дидактическая игра, рассматривание картины, звуковой анализ слов.	Воспитатель помещает на стенд картину «Зайцы». Дети рассматривают картину, затем отвечают на вопросы. Воспитатель дает задание детям составить рассказ по картине. Заслушиваются рассказы детей. Чтение строчек из стихотворения С. Маршака «Почта». Загадывание загадок о профессиях. Дидактическая игра «Назови профессию». Рассматривание картины «На рыбалке». Звуковой анализ слов <i>рыба</i> и <i>рыбак</i> .	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Леса и луга нашей	Закреплять знания о	4 волчка, карточки с	Напоминание	Занятие проходит в	

родины», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.71 (Занятие №15, ФЦКМ, ПО)	многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	вопросами, фишки, медали.	правил игры, выбор капитана команд, подведение итога игры, награждение.	форме викторины «Что? Где? Когда?», дети сидят за столами, на которых стоит волчок, лежат карточки с вопросами, напоминание правил игры, выбор капитана команд, во время музыкальной паузы дети двигаются под музыку, подводятся итоги игры, проводится награждение команд- победителей.	
---	--	--------------------------------------	--	---	--

Среда 10 апреля

Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки), Комарова Т. С., «Изобразительная	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий (на каждого	В начале занятия рассмотреть с детьми дымковского петуха. Поговорить о возможных способах его	Знакомство с народным декоративно- прикладным искусством. Рассматривание дымковских и	
--	---	--	--	--	--

деятельность в детском саду. Старшая группа», с.91 (<i>Занятие №87, Художественное творчество</i>)	куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	ребенка).	лепки. Спросить у детей, как можно изобразить перышки на шее, хвосте, крыльях петуха (с помощью стека). По окончании лепки все работы выставить на столе, обратить внимание детей, на наиболее выразительные изображения.	других народных игрушек; выделение их формы, частей, пропорций, яркой нарядной росписи.	
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.60 (<i>Занятие №2, ФЭМП</i>)	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги,	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей),	Игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, работа с карточками с изображением предметов разной формы, работа с макетами ракеты, работа с листами бумаги, работа с формами эмблем,	Игровая ситуация «Полет и космос», рассматривание иллюстраций с изображением космического пространства и космического корабля, дидактическая игра «Считай дальше», «Назови соседа», работа с карточками	

	определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. Раздаточный материал: Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	игровые упражнения.	с изображением предметов разной формы: игровое упражнение «Найди свой сувенир», работа с макетами ракеты: игровое упражнение «Соберем ракеты», работа с листами бумаги: игровое упражнение «Продолжение полета», работа с формами эмблем: игровое упражнение «Найди свой космодром».	
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 11 апреля					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.62 (Занятие №32, Подготовка к обучению грамоте)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные.	Демонстрационный материал: Полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; предметные картинки (рак, щука, карась).	Звуковой анализ слова, игра с заданиями, чтение стихотворения, работа с предметными картинками: дидактическая	Звуковой анализ слова <i>лейка</i> . Игра с заданиями «Подозвать звуки». Чтение стихотворения, в котором различаются	

	Закреплять знание о различительной роли звука.	Раздаточный материал: Полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.	игра.	твердые и мягкие согласные и помогают нам различать слова. Работа с предметными картинками: дидактическая игра «Угадай-ка».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Роспись петуха», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.94 (<i>Занятие №90, Художественное творчество</i>)	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой салфетка (на каждого ребенка).	Вспомнить вместе с детьми роспись дымковских игрушек, ее цвет и элементы. Предложить расписать вылепленного петуха. В процессе занятия индивидуально (с теми детьми, которые испытывают затруднения в декоративном рисовании) уточнить, как они будут расписывать своего петуха. По окончании занятия	Рассматривание дымковских орнаментов, уточнение их колорита и составляющих элементов.	

	отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.		всех птиц рассмотреть. Подчеркнуть, что они яркие, нарядные.		
Пятница 12 апреля					
«Незнайка и мороженое», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.75 <i>(Занятие №31, Развитие познавательно- исследовательской деятельности)</i>	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Два кусочка мороженого, два маленьких блюбочка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.	Беседа, рассказывание и слушание, проделывание опыта, наблюдение, показ и рассматривание картинок, беседа по картинкам.	Беседа о мороженом, рассказывание воспитателем истории про Незнайку и слушание детьми, проделывание опыта воспитателем с двумя кусочками мороженого, наблюдение, показ и рассматривание картинок, беседа по картинкам.	Обратить внимание детей на изоляцию дверей и окон – обивка дверей не пропускает холод в дом, воздух между стеклами не позволяет холоду проникать в квартиру, а тепло не выходит из квартиры – дверь и окна не выпускают тепло. Холодно в квартире может быть, если: а) зайдет холодный воздух, б) выйдет теплый воздух.
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				

Апрель, 3 неделя

Понедельник 15 апреля

Рисование «Гжельские узоры», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.99 (Занятие №96, Художественное творчество)	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения рук.	Листы бумаги 10x10 см (3 – 4 листа на каждого ребенка), синяя краска акварель или гуашь, кисти № 1 – 3 и № 6 – 8, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	В начале занятия показать детям несколько гжельских изделий, спросить, как называется эта роспись. Рассмотреть с детьми несколько несложных узоров (сетка, листочки). Спросить у ребят, как можно нарисовать эти узоры. Вызвать к доске для показа ребят, успешно овладевших декоративным рисованием. Предложить каждому ребенку нарисовать на небольших листах бумаги несколько узоров (каждый узор рисуется на отдельном листе). В процессе	Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства. Беседы о произведениях народного и декоративно-прикладного искусства.	
---	--	---	---	---	--

			рисования подходит к детям, в случае необходимости оказывать помощь, обращать внимание на гжельские изделия (если ребенок затрудняется в выделении узора, который нужно нарисовать). По окончании работы все листочки с узорами расположить для просмотра на столе, предложить ребятам выбрать понравившиеся узоры и рассказать, почему он и понравились. Можно предложить детям составить красивую салфетку из созданных узоров.		
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

(зал)	Вторник 16 апреля				
«Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.110 (Занятие №31, РР)	Связная речь: Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Словарь и грамматика: Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать задания на образование слов – названий профессий.		Придумывание рассказа, составление рассказа, беседа по содержанию, дидактическая игра.	Придумывание рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». Дети составляют рассказ, беседа по содержанию. Дидактическая игра «Спортсмены». Занимается спортом – ... спортсмен. Играет в футбол – ... футболист. Катается на лыжах – ... лыжник. Хорошо прыгает – ... прыгун. Катается на велосипеде – ... велосипедист.	
Музыка	По плану музыкального руководителя				
«Россия – огромная страна», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»,	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия),	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России.	Исполнение и слушание песни, беседа, показ и рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, чтение стихотворения,	Исполнение и слушание детьми первого куплета песни «С чего начинается Родина» в исполнении М. Бернеса, беседа о России, о ее	

с.46 (Занятие №16, ФЦКМ, ПО)	в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.		сопровождающего иллюстрациями, подбор слов, рассказ, рассматривание фотографий.	границах, показ и рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Моя Родина», чтение воспитателем четверостишия «Это Родина моя!», сопровождающее иллюстрациями, подбор слов детьми, характеризующие Россию (красивая, бескрайняя, богатая, могучая, сильная), рассказ воспитателя о Москве, рассматривание иллюстраций Москвы, рассматривание фотографий родного города (поселка), беседа о родном городе.	
------------------------------	---	--	--	---	--

Среда 17 апреля

Лепка «Белочка грызет орешки», Комарова Т. С., «Изобразительная	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные	Игрушечная белочка, грызущая орешек (или иллюстрация).	Прочитать детям отрывок из сказки А. Пушкина «Сказка о царе	Наблюдение за белочкой в уголке природы, чтение отрывка из «Сказки	
--	--	---	--	---	--

деятельность в детском саду. Старшая группа», с.95 (Занятие №91, Художественное творчество)	особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Салтане», в которой говорится о белочке, грызущей орехи. Рассмотреть игрушечную белочку, грызущую орех (или иллюстрацию). Уточнить, спрашивая детей, приемы лепки. В процессе работы обращать внимание на более точную передачу характерных особенностей (овальное тельце, зауженное кверху; большой пышный хвост, поднятый вверх; остренькая мордочка и др.). В процессе работы подходить к детям, в случае необходимости оказывать помощь, одобрять ребят, у которых все	о царе Салтане» А. С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, игры с игрушками.	
--	---	--	---	---	--

			хорошо получается. При просмотре готовых изделий предложить детям выбрать наиболее выразительные. Вместе с детьми рассмотреть и оценить работы. В заключение снова прочитать стихи А. Пушкина.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.62 (<i>Занятие №3, ФЭМП</i>)	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральной окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Раздаточный материал: Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с	Работа с геометрическими фигурами на фланелеграфе и двухполосных карточках и обозначение их цифрами, работа с карточками с тремя окошками, работа с частями геометрических фигур, работа с мячом, игровые упражнения, дидактические игры.	Работа с геометрическими фигурами на фланелеграфе и двухполосных карточках и обозначение их цифрами: дидактическая игра «Отсчитай-ка», работа с карточками с тремя окошками: дидактическая игра «Найди соседа», работа с частями геометрических фигур: дидактическая игра «Составь целое по	

		три окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.		его части», работа с мячом: игровое упражнение «Определи правильно».	
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 18 апреля					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.63 (Занятие №33, Подготовка к обучению грамоте)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и	Демонстрационный материал: Полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки,	Звуковой анализ слова, игра с заданиями, дидактическая игра.	Игра в кругу с мячом: дидактическая игра «Назови ударный звук». Звуковой анализ слова речка. Игра с заданиями	

	мягкие согласные. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	мяч. Раздаточный материал: Полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.		«Подозвать звуки». Дети называют слова со звуками «к» и «к'»: дидактическая игра «Назови слова».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование по замыслу «Красивые цветы» (<i>По мотивам народного декоративного искусства</i>), Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.99 (<i>Занятие №97, Художественное творчество</i>)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата 15х15 см (на каждого ребенка).	Показать детям изображения красивых цветов (репродукции, открытки) в изделиях народного искусства и в картинах художников. Вспомнить приемы рисования, предложить ребятам показать их (то, что не смогут дети, показывает педагог). В процессе работы поощрять яркость, красочность, необычность цветка.	Рассматривание декоративных цветов на посуде, тканях, платках, репродукциях.	

	творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.		Полнобоваться получившимися красивыми цветами, вместе с детьми сделать из рисунков фриз.		
--	--	--	---	--	--

Пятница 19 апреля

«Умная галка», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», с.82 <i>(Развитие познавательно- исследовательской деятельности)</i>	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.	Перед детьми ставится задача, предложение вариантов, экспериментирова ние, наблюдение, вывод.	Перед детьми ставится задача: достать предмет, не опуская руку в воду. Дети предлагают варианты, экспериментируют и наблюдают, делают вывод.	Порекомендовать родителям дома прочитать детям рассказ Л.Н. Толстого «Умная галка».
--	--	---	---	---	--

Музыка

По плану музыкального руководителя

Апрель, 4 неделя

Понедельник 22 апреля

Рисование по замыслу «Спасская башня Кремля», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.97 <i>(Занятие №94, Художественное</i>	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением Спасской башни; уточнить ее форму, величину частей башни. Спрашивая детей, предложить некоторым обвести	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, стихотворений о Красной площади.	
---	--	---	--	--	--

творчество)	двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.		части по контуру. Напомнить приемы соизмерения (разведенными пальцами) с целью правильной передачи пропорций частей. Учитывая трудность конструкции и необходимость ее точной передачи, вести поэтапное руководство процессом изображения: вначале предложить нарисовать полоску земли, на ней основную часть башни, затем ту часть, где находятся часы. Заканчивают рисунок дети самостоятельно.		
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 23 апреля					

«Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.111 (Занятие №32, РР)	Связная речь: Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Словарь и грамматика: Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.		Чтение и слушание сказки, беседа по содержанию, придумывание сказки, работа над смыслом поговорок, чтение стихотворения, выполнение заданий к стихотворению.	Воспитатель предлагает детям послушать сказку В. Сутеева «Кораблик», беседа по содержанию. Придумывание своей сказки про кораблик. Работа над смыслом поговорок. Чтение воспитателем веселого стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского». Выполнение детьми заданий к стихотворению.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Весенняя страда», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.73 (Занятие №16, ФЦКМ, ПО)	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша и Степашка; гербарий «Стадии развития пшеницы»; зерна пшеницы и ржи; картинки из	Приход в группу гостей, беседа, просмотр презентации, рассматривание зернышка и колоса через увеличительное стекло,	В гости к детям приходят Хрюша и Степашка, которые о чем-то спорят, беседа о весенней страде, просмотр презентации, рассматривание зернышка и колоса	

	Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	журналов и газет для коллажа; клей-карандаш; бумага формата А3; ножницы; салфетки.	рассматривание семян пшеницы и ржи, вспоминание пословиц, оформление коллективного панно.	через увеличительное стекло, рассматривание семян пшеницы и ржи, вспоминание детьми пословиц о хлебе, оформление коллективного панно «Весенняя страда».	
--	---	---	--	--	--

Среда 24 апреля

Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.97 (<i>Занятие №94, Художественное творчество</i>)	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Выставить на доску 10 – 12 разных поздравительных открыток. Сказать, что к каждому празднику выпускается много красивых открыток, которые приятно всем получать. Рассмотреть с детьми открытки, предложить им рассказать об украшениях	Разучивание стихотворений и песен. Организация выставки праздничных открыток в группе. Чтение произведений художественной литературы по теме. Участие детей в подготовке к празднику.	
---	--	--	---	--	--

			открыток. Дополнить высказывания выделив доступное для изображения содержание. Предложить, чтобы каждый по думал, какую он сделает поздравительную открытку. Спросить некоторых детей. Тем детям, которые быстро вырежут и наклеят открытку, посоветовать сделать еще одну (для бабушки, дедушки и других членов семьи). Все открытки рассмотреть и оценить.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений:	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном	Демонстрационный материал: Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов,	Работа с картинками с изображением предметов одежды, обуви и обозначение их	Работа с картинками с изображением предметов одежды, обуви и обозначение их	

Старшая группа», с.63 (<i>Занятие №4, ФЭМП</i>)	направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. <i>Раздаточный материал:</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).	цифрой при помощи цветных карандашей, работа с планом-схемой движения, работа с календарем недели в форме диска со стрелкой, работа с карточками с изображением лабиринта, игровые упражнения.	цифрой при помощи цветных карандашей: игровое упражнение «Составь число правильно», работа с планом-схемой движения: игровое упражнение «Найди секрет по плану», работа с календарем недели в форме диска со стрелкой: игровое упражнение «Назови дни недели», работа с карточками с изображением лабиринта: игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».	
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 25 апреля					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.64	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать ударные и	<i>Демонстрационный материал:</i> Полоска с пятью клеточками; красные, синие,	Звуковой анализ слова <i>школа</i> , игра с заданиями, дидактическая	Воспитатель называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки, а	

(Занятие №34, Подготовка к обучению грамоте)	безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить называть называть слова с заданным звуком.	зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.	игра.	дети поднимают соответствующую фишку: дидактическая игра «Кто внимательный?». Звуковой анализ слова <i>школа</i> . Игра с заданиями «Подозвать звуки». Воспитатель называет слово, а дети продолжают «цепочку» таким образом, чтобы каждое слово начиналось с последнего звука предыдущего слова: дидактическая игра «Поймай конец и продолжай».	
Физическая культура	По плану физкультурного руководителя				
Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду».	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Вспомнить о плясках на празднике (или о том, какие готовятся к празднику). Уточнить движения рук и	Подготовка к празднику весны и труда, участие детей в праздничном утреннике в детском саду.	

Старшая группа», с.100 (Занятие №98, Художественное творчество)	движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.		ног (показать на ком-нибудь из детей), которые дети смогли бы передать в рисунке. Предложить вначале основное в фигуре нарисовать простым карандашом, а затем раскрасить цветными. Напоминать о возможности получения оттенков цвета при разном нажиме на карандаш. Поощрять передачу разнообразных движений. По окончании все рисунки рассмотреть, выбрать те, где самые веселые танцы, нарядные дети.		
--	--	--	--	--	--

Пятница 26 апреля

«Воздух вокруг нас», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.63 (Занятие №24, Развитие познавательной исследовательской деятельности)	Закрепить представления о воздухе и его свойствах. Формировать представления о значении воздуха для практических целей человека.	Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.	Беседа, эксперимент, наблюдение, показ картинок, изготовление самолетиков.	Беседа о воздухе, эксперимент со стаканом и водой, наблюдение за корабликом и стаканом, рассматривание картинок, изготовление бумажных самолетиков, закрепление материала в течение недели на примере чтения фрагмента сказки, в которых упоминается ветер («Сказка о царе Салтане...», «Соловей-Разбойник» и т.д.)	Продемонстрировать дома вентилятор. Провести с ребенком опыты. Взяв стакан, спросить у ребенка, есть ли что-нибудь в стакане. Перевернуть стакан вверх дном. Спросить у ребенка, есть ли что-то в стакане. Затем опустить стакан в воду, удерживая его в положении вверх дном. Потихоньку наклонить стакан, показывая, как из него выходит воздух.
Музыка	По плану музыкального руководителя				

Суббота 27 апреля

Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.70 (<i>Занятие №58, Художественное творчество</i>)	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Лист бумаги формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски, гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, жирная пастель (на каждого ребенка).	Предложить детям нарисовать, как они играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Вспомнить сюжет игры, ее правила. Сказать, что рисовать надо тех персонажей, которыми дети были в игре. Спросить, где живут зайцы, куда пошли охотники. Предложить детям выбрать для рисования те материалы, которые они захотят; подумать, с чего они начнут рисовать, где нарисуют зайцев, где охотников. Готовые рисунки рассмотреть, выбрать наиболее интересные. Можно предложить нескольким детям	Разнообразные игры детей: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные. Чтение книг, рассматривание иллюстраций.	
---	--	--	---	---	--

			рассказать о своих рисунках.		
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Май, 1 неделя					
Четверг 2 мая					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте» (Работа по закреплению пройденного материала), с.30 (Занятие №4, Подготовка к обучению грамоте)	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Игрушечный заяц, мелкие игрушки или фишки.	Чтение стихотворения, дидактические игры, знакомство с термином «предложение».	Воспитатель показывает детям игрушку и знакомит с термином «предложение», чтение воспитателем стихотворения Л.Куклина о том, как дети придумывали слова на определенный звук и слегка подчеркивание голосом нужные звуки, придумывание детьми слов со звуками «р» и «р'».	
Физическая культура	По плану физкультурного руководителя				
Рисование «Салют	Учить детей	Бумага темно-серая	Предложить детям	Наблюдения с	

над городом в честь праздника Победы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.101 (Занятие №100, Художественное творчество)	отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	нарисовать праздничный салют в честь праздника Победы. Поговорить о том, как красиво взлетают вверх огни салюта, вычерчивая нити и образуя разноцветные сверкающие россыпи. Предложить показать руками направление полета огней салюта, продумать композицию и начать рисовать салют над городом: над домами или кремлевской башней. В процессе занятия тем детям, которые будут испытывать затруднения, показать возможные способы рисования салюта.	детьми в дни праздников (поговорить об этом с родителями). Рассматривание картин, иллюстраций.	
---	--	---	--	---	--

Пятница 3 мая					
«Где живет эхо?», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», с.102 (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	Подвести к пониманию возникновения эха.	Стеклянная банка, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.	Беседа, проверка серий опытов, игры с мячом от пола, от стены, от кресла, от ковра; наблюдение, вывод.	Беседа об эхе, месте его возникновения, проверка серий опытов возникновения эха, игры с мячом от пола, от стены, от кресла, от ковра; наблюдение.	
Музыка	По плану музыкального руководителя				
Май, 2 неделя					
Понедельник 6 мая					
Рисование по замыслу, Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.61, (Занятие №46, Художественное творчество)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Сказать детям, что сегодня они будут рисовать, кто что захочет. Предложить выбрать нужные материалы. Вопросами и советами помогать детям определить, что, как и где будет нарисовано. Ребятам, которые будут затрудняться в выборе темы, напомнить, что их	Прогулки и экскурсии. Чтение книг, разучивание стихотворений, пение песен, игры детей.	

			окружает, что интересного они видели, о чем им читали, что рассказывали. В процессе рисования поощрять интересные замыслы, дополнение изображений характерными детальями.		
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Вторник 7 мая					
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с», Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с.34 (Занятие №4, РР)	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.		Задание со словами со звуками, проговаривание скороговорки в разном темпе.	Воспитатель напоминает детям известные им песенки-звуки: з-з-з – (песня комара), с-с-с (так течет из крана вода (выход воздух из мяча)), выполняя соответствующие движения. Задание со словами с этими звуками.	

				Воспитатель выставляет пять пирамидок и повторяет рифмовку со звуком [с]. Проговаривание скороговорки в разном темпе.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Природный материал – песок, глина, камни», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.74 (Занятие №17, ФЦКМ, ПО)	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Ноутбук, проектор, презентации «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребенка).	Исследование, наблюдение, эксперимент, беседа, демонстрация презентации.	Занятие целесообразно проводить по подгруппам в центре экспериментирован ия. Детям предлагается исследовать свойства песка, глины и камня. Эксперименты. Воспитатель беседует с детьми о том, как человек может использовать песок и глину в своей жизни. Демонстрирует презентацию «Как человек может использовать песок	

				и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни».	
Среда 8 мая					
Аппликация «Машины едут по улице», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.53, <i>(Занятие №35, Художественное творчество)</i>	Закреплять умения детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Эта тема является продолжением коллективной работы «Дома на нашей улице». Повесить сделанную ребятами ранее коллективную работу, спросить, чего еще не хватает на улице. Предложить вырезать и наклеить на машины, которые едут по улице. Уточнить, как можно вырезать машины. Каждый ребенок сам склеивает изображение, затем вместе с педагогом находит ему место	Наблюдения на улицах, рассматривание иллюстраций	

			в общей композиции. Всем вместе рассмотреть картину, подумать, чем еще ее можно дополнить (трава, деревья, солнце и т.п.). Композицию повесить в группе.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.34 (Занятие №4, ФЭМП)	Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить	Демонстрационный материал: Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.	Работа на наборном полотне с геометрическими фигурами, раздаточным материалом на пятиполосных карточках, подвижная игра, загадывание загадок, работа с игрушками, дидактическая игра, игровые упражнения.	Работа на наборном полотне с геометрическими фигурами: игровое упражнение «Строим лесенку», работа с раздаточным материалом на пятиполосных карточках, подвижная игра «Дни недели, стройтесь», разгадывание загадок о днях недели, работа с игрушками: игровое упражнение «Собираем гостей	

	определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Раздаточный материал: Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук на каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.		на праздник», дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».	
--	---	---	--	--	--

Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
---	---	--	--	--	--

Май, 3 неделя

Понедельник 13 мая

Рисование «Цветут сады», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.104 (Занятие №104, Художественное творчество)	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать	Лист бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, палитра. Кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Прочитать детям стихи о весне или спросить детей. Предложить нарисовать картины цветущей весны. Уточнить, спрашивая детей, какие деревья и кусты можно изобразить; ответы детей дополнить. Предложить подумать над	Наблюдения на прогулках, экскурсиях, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.	
---	---	--	--	--	--

	эстетическое восприятие, образные представления.		композицией рисунка (как положить лист бумаги, как разместить изображение по всему листу). По окончании все работы рассмотреть, отметить красоту цветущей весны в рисунках, разнообразие решений.		
--	--	--	---	--	--

Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
----------------------------------	---	--	--	--	--

Вторник 14 мая

«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц», Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» (Работа по закреплению пройденного материала), с.44 (Занятие №4, РР)	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение		Чтение стихотворения, беседа по содержанию, отгадывание загадки, заучивание загадки.	Воспитатель произносит звуки с и ц. Спрашивает, чья песенка из звуков с (воды) и чья песенка из звуков ц (белочки), выполняя соответствующие движения. Чтение воспитателем стихотворения Я. Щеголева	
--	--	--	--	--	--

	слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.			«Раним утром», беседа по содержанию. Воспитатель просит детей отгадать загадку, в которой есть слова со звуком [с], предлагает запомнить ее, чтобы загадать ее родителям и друзьям.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Профессия – артист», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.50 (<i>Занятие №18, ФЦКМ, ПО</i>)	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15х47см), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.	Рассказ, этюд чтение стихотворения, работа с наборным полотном, создание рекламы.	Воспитатель просит детей рассказать о собранных ими вырезках и открытках с изображениями артистов; о профессии актера. Напоминает о просмотренных ребятами спектаклях. Проводится этюд «Изобрази доброго» (ленивого, веселого, грустного, злого). Чтение ребенком стихотворения В.	Заранее предложить родителям и детям собрать к занятию вырезки, открытки с изображениями любимых актеров.

	пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.			Степанова «Артист». Работа с наборным полотном «Гостиница», создание рекламы о приезде в город знаменитостей.	
--	---	--	--	---	--

Среда 15 мая

Лепка «Сказочные животные», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.101 <i>(Занятие №99, Художественное творчество)</i>	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).	Предложить детям назвать сказочных животных, которых они знают (Тяни-Толкай, Чебурашка, Винни-Пух, черепаха Тортилла и др.), вспомнить, как они выглядят, какие они (добрые, умеют дружить, защищают слабых). Предложить подумать, какое сказочное животное каждый из них хочет вылепить, вспомнить, как оно	Чтение сказок, театрализованные постановки, игры-драматизации.	
--	---	--	--	--	--

			выглядит. Обратить внимание детей на выставку игрушек и иллюстраций, изображающих сказочных животных. Предложить детям подумать, как нужно разделить кусок глины, чтобы вылепить все части фигурки. В процессе работы подходить к детям, помогать в случае затруднений (предложить еще раз рассмотреть игрушку, иллюстрацию; вспомнить, как можно вылепить ту или иную часть; обратить внимание на соотношение частей по величине, их расположение). По окончании лепки каждый		
--	--	--	--	--	--

			ребенок ставит свою работу на общую картонную подставку. Рассмотреть с детьми все фигурки, предложить назвать особенно понравившихся животных.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа» (Работа по закреплению пройденного материала), с.29 (Занятие ФЭМП)	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнений словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже ... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в	Демонстрационный материал: Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображение «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал: Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на	Игровая ситуация, работа с мячом, работа с карточками, работа с елочками, работа со следами, работа с карточками, игровые упражнения.	Игровая ситуация «В лесу», работа с мячом: игровое упражнение «Считай дальше», работа с карточками: игровое упражнение «Звуки леса», беседа, работа с елочками: игровое упражнение «Расставь елочки в ряд», работа со следами: игровое упражнение «Идем по следам», работа с карточками: игровое упражнение	

	окружающих предметах формы геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответственными словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>	которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.		«Украшение для елочки», рисование геометрических фигур цветными карандашами.	
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 16 мая					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте» (<i>Работа по закреплению пройденного материала</i>), с.54 (<i>Занятие №23, Подготовка к обучению грамоте</i>)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка; фишки или мелкие игрушки, мяч. Раздаточный материал: Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки; указки.	Звуковой анализ слова и работа над схематическим изображением слова, игра с заданиями, Чтение стихотворения дидактические игры.	Воспитатель поочередно бросает детям мяч, называя твердый или мягкий звук, а ребенок называет пару: дидактическая игра с мячом «Назови братца». Звуковой анализ слова <i>клей</i> и работа над схематическим изображением слова. Игра с заданиями «Подозвать звуки».	

				Воспитатель рассказывает стихотворение об озорных звуках; обращает внимание на то, что если к слову добавить звук, то получится новое слово. Воспитатель называет слово, а дети продолжают «цепочку» таким образом, чтобы каждое слово начиналось с последнего звука предыдущего слова: дидактическая игра «Поймай конец и продолжай».	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.103 (Занятие	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть с детьми несколько предметов гжельской посуды, выделить элементы узора. Предложить ребятам подумать, как они будут расписывать	Рассматривание росписи гжельской посуды (уточняя элементы узора, их расположение на форме).	

№102, Художественное творчество)	ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.		посуду. Уточнить расположение узора на форме. Напомнить о необходимости ритмично располагать узор (на одинаковом расстоянии, повторяя элементы равномерно). Все расписанные силуэты рассмотреть с детьми; отметить красивые узоры, аккуратное ритмичное расположение элементов.		
---	--	--	--	--	--

Пятница 17 мая

«Зачем одуванчику «парашютики»?», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», с.74 (Развитие познавательно-	Выявить взаимосвязь строения плодов со способом распространения.	Семена одуванчика, лупа, вентилятор.	Рассматривание растений, сравнение семян, наблюдение за полетом, за падением семян, делают вывод.	Дети выясняют, почему одуванчиков так много. Рассматривают растение с созревшими семенами, сравнивают семена с другими по весу,	
---	---	---	--	--	--

исследовательской деятельности)				наблюдают за полетом, за падением семян без «парашютиков», делают вывод (семена очень мелкие, ветер помогает «парашютикам» улететь далеко).	
Музыка	По плану музыкального руководителя				
Май, 4 неделя					
Понедельник 20 мая					
Рисование «Бабочки летают над лугом», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.105 (Занятие №106, Художественное творчество)	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать	Альбомные листы, краски, акварель, палитра, гуашь – белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Тема рассчитана на два занятия. Спросить у детей, какое сейчас время года. Предложить рассказать, что они видели на прогулке (много цветов, бабочек). Вспомнить, каких красивых бабочек они видели (махаон, лимонница, аполлон, адмирал и т.д.). Сказать, что дети будут рисовать, как	Наблюдения на прогулке цветущего луга, летающих над ним бабочек. Рассматривание иллюстрации с изображением бабочек.	

	акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.		бабочки летают над лугом. На отдельном листе бумаги у доски показать, как рисовать крылья бабочек одним слитным движением. Вызвать к доске ребенка для показа, приема рисования бабочки. Предложить использовать акварель вместе с белилами. Уточнить, спрашивая детей, как можно приготовить розовую, голубую, светло-серую краски, используя белила. Напомнить о возможности рисовать белилами цветы, узоры на крыльях бабочек и т.п. В процессе рисования стимулировать	
--	--	--	---	--

			использование разнообразных цветов и оттенков, приемов украшения крыльев бабочек. На занятии дети рисуют луг, на котором растут разные цветы. На втором занятии – дети рисуют бабочек. Обращать внимание на применение различных приемов рисования кистью в зависимости от задач изображения: всем ворсом при покрытии цветом широких плоскостей (трава, небо), при рисовании широких линий; концом кисти делать тонкие линии: травинки, стебельки лепестки		
--	--	--	--	--	--

			и т.п. На втором занятии можно предложить нарисовать бабочку (основные части без деталей) сначала простым (графитным) карандашом, а затем раскрасить ее и нарисовать детали (маленькую головку, усики и др.). По окончании рассмотреть все рисунки. Отметить, какие яркие, нарядные бабочки летают над лугом. Предложить детям выбрать понравившиеся рисунки, рассказать о них.		
Физическая культура (зал)	По плану физкультурного руководителя				
Вторник 21 мая					
«Звуковая культура речи: работа со	Упражнять детей в отчетливом		Чтение стихотворения,	Воспитатель напоминает детям,	

звукими ж – ш», Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» (Работа по закреплению пройденного материала), с.53 (Занятие №4, РР)	произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.		беседа по содержанию, произнесение первой строчки, меняя логическое ударение.	что звук [ш] – это песня змеи, звук [ж] – песня жука, выполнение соответствующих заданий. Чтение воспитателем стихотворения Р. Х. Фархади «Про ослика», беседа по содержанию. Произнесение первой строчки «Пошел котик на торжок», меняя логическое ударение.	
--	--	--	--	---	--

Музыка

По плану музыкального руководителя

Среда 22 мая

Аппликация «Весенний ковер», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.102 (Занятие №101, Художественное	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах	Бумажные квадраты размером 16х16 см, полосы – 10х16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух	Предложить детям всем вместе создать весенний ковер. Посоветовать на полоске, наклеить цветок нарцисса, а по бокам листочки; на квадратах – цветы мать и	Рассматривание цветов на прогулке, букетов в группе, декоративных композиций ковров, тканей. Цветы могут быть и другие, характерные для той или иной	
--	---	--	---	---	--

творчество)	вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	мачехи и листья (каждый ребенок выполняет аппликацию на какой-то одной форме). Предложить детям вспомнить, как можно быстро вырезать несколько одинаковых частей. В процессе работы добиваться более точного вырезывания формы цветов (мать-и-мачехи круглые с надрезами, лепестки нарциссов овальные с заострением на одном конце). Добиваться красивого расположения и аккуратного наклеивания. Лучшие работы вместе с детьми	местности.	
---------------------------	--	---	--	-------------------	--

			расположить на большом квадрате, подчеркнуть, что ковер получился очень красивый.		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа» (Работа по закреплению пройденного материала), с.57 (Занятие ФЭМП) №4,	Закреплять умение делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанные на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1	Работа с кругом, работа с кругами на фланелеграфе, подвижная игра, игровые упражнения.	Работа с кругом: игровое упражнение «Раздели круг на части», работа с кругом: игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части», работа с кругами на фланелеграфе: игровое упражнение «Определи сколько», подвижная игра «Найди свой аэродром».	

		фигуре для каждого ребенка).			
Физическая культура (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Четверг 23 мая					
Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте» (Работа по закреплению пройденного материала), с.64 (Занятие №34, Подготовка к обучению грамоте)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить называть называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: Полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: Полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.	Звуковой анализ слова <i>школа</i> , игра с заданиями, дидактическая игра.	Воспитатель называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки, а дети поднимают соответствующую фишку: дидактическая игра «Кто внимательный?». Звуковой анализ слова <i>школа</i> . Игра с заданиями «Подозвать звуки». Воспитатель называет слово, а дети продолжают «цепочку» таким образом, чтобы каждое слово начиналось с последнего звука предыдущего слова: дидактическая игра «Поймай конец и продолжай».	

Физическая культура	По плану физкультурного руководителя				
Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.103 (Занятие №102, Художественное творчество)	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть с детьми несколько предметов гжельской посуды, выделить элементы узора. Предложить ребятам подумать, как они будут расписывать посуду. Уточнить расположение узора на форме. Напомнить о необходимости ритмично располагать узор (на одинаковом расстоянии, повторяя элементы равномерно). Все расписанные силуэты рассмотреть с детьми; отметить красивые узоры, аккуратное ритмичное расположение элементов.	Рассматривание росписи гжельской посуды (уточняя элементы узора, их расположение на форме).	

Пятница 24 мая

«Солнечные «зайчики»», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», с.94 (Развитие познавательной-исследовательской деятельности)	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).	Зеркала.	Чтение стихотворения, загадывание и отгадывание загадки, обсуждение, показ появления с помощью зеркала.	Чтение детьми стихотворения о солнечном «зайчике», загадывание и отгадывание загадки, обсуждение, когда появляется солнечный «зайчик», показ появления «зайчика» с помощью зеркала.	Посоветовать родителям дома вместе с детьми пускать солнечных «зайчиков», прятать их, поиграть в прятки и догонялки на стене.
---	--	----------	---	---	---

Музыка

По плану музыкального руководителя

Май, 5 неделя

Понедельник 27 мая

Рисование «Цветные страницы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.108 (Занятие №109, Художественное творчество)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования	Альбомные листы, краски, акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Предложить детям нарисовать цветные страницы, о которых говорится в произведении С. Маршака «Разноцветная книга». Спросить, какие еще могут быть цветные страницы. Предложить	Чтение произведения С.Я.Маршака «Разноцветная книга». При наблюдениях, рассматривании иллюстраций обращать внимание детей на передачу той или иной картины при ограниченной	
---	--	---	---	---	--

	акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.		каждому из детей придумать свою цветную страницу, поощрить самостоятельность. Добиваться разнообразия в решении темы. Готовые рисунки выставить на доске, объединив по цвету. Предложить детям рассказать о своих рисунках, дать их оценку. Отметить проявление самостоятельности и творчества.	цветовой гамме.	
Физическая культура (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Вторник 28 мая					
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш», Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» (Работа по	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в			Выполнение соответствующих движений. Чтение воспитателем стихотворения Э. Мошковской «Жадина», беседа по содержанию. Чтение	

закреплению пройденного материала), с.64 (Занятие №4, РР)	слове.			стихотворения Э, Успенского «Страшная история», беседа по содержанию. Рисование детьми решеток цветными карандашами. Проговаривание скороговорки «У шоссе шалаш, шалаш у шоссе» в разном темпе.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
«Книги – мои друзья», Павлова О. В., «Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа», с.75 (Занятие №14, ФЦКМ, ПО)	Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события; закреплять навыки бережного обращения с книгой, активизировать познавательную деятельность.	Бумага, клей, кисточки, салфетки, клеенки, прозрачный скотч.	Загадывание загадки, беседа, чтение стихотворения, рассматривание книг, дидактическая игра, ремонт книг, рефлексия.	Воспитатель предлагает детям собраться в книжном уголке, отгадывание загадки о книге, беседа о книгах, воспитатель читает стихотворение вместе с детьми, беседа «Берегите книгу!», рассматривание книг, отгадывание загадок, дидактическая игра «Найди нужную книгу», ремонт	

				книг, рефлексия.	
Среда 29 мая					
Аппликация «Загадки», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.106 <i>(Занятие №107, Художественное творчество)</i>	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Набор цветной бумаги: прямоугольник 5х7 см, 3 квадрата 5х5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка).	Воспитатель говорит детям, что у каждого из них на столе в конверте лежит цветная бумага разной формы. Из этих деталей нужно выполнить картинку, кто какую захочет. Спросить детей, как можно разрезать эти фигуры, чтобы получить другие и такой же формы, но меньше. Каждый листок бумаги можно разрезать пополам (прямо, по диагонали): получаются маленькие треугольники, квадраты, полукруги, четверть круга. Из этих частей, ничего	Наблюдения, чтение произведений художественной литературы, разнообразные игры. Конструирование из разных видов конструкторов, создание поделок из бумаги.	

			не вырезая, надо составить и наклеить задуманный предмет (животное, человека и др.). Помогать детям, задавая наводящие вопросы, уточнить представления о задуманном, приемы выполнения. Желательно, чтобы ребенок создал изображение, используя только геометрические формы. Это должна быть не декоративная, а предметная композиция (форма передается сложением геометрических фигур).		
Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число	<i>Демонстрационный материал:</i> Набор объемных геометрических	Работа с геометрическими фигурами, игровые упражнения.	Работа с геометрическими фигурами: игровое упражнение	

математических представлений: Старшая группа» (Работа по закреплению пройденного материала), с.13 (Занятие №1, ФЭМП)	на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.		«Мальвина учит Буратино», работа с геометрическими фигурами и расположение их на двухполосных карточках «Сосчитай фигуры», работа с рисунками-табличками: игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру», работа с картинками: игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».	
Физическая культура (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
Четверг 30 мая					

Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», с.27 <i>(Занятие №1, Подготовка к обучению грамоте)</i>	Закреплять представление о слове. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, фланелеграф, картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода; коробка. <i>Раздаточный материал:</i> Разноцветные фишки.	Работа с фишками, игры, работа с картинками на фланелеграфе.	Воспитатель предлагает «собрать» в коробку разные слова. Игра с мячом «Скажи, кто я», работа с картинками с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода и название маленького и большого братца, игра «Назови слово» (название слов со звуками «п» и «п'»).	
Физическая культура	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
Рисование «Картинка про лето», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.30 <i>(Занятие №2, Художественное творчество)</i>	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие,	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой бумаги размером	Вспомнить с детьми летние впечатления; уточнить, что они видели в лесу, в поле (разнообразные деревья, кустарники, цветы). Предложить прочесть тихи о	Беседы с детьми о лете; о том, какой труд взрослых они наблюдали, как сами трудились, что им больше всего понравилось. Пение песен о лете, чтение стихов; рассматривание картин,	

	стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	лете, а затем нарисовать картинки про лето. Спросить у детей, с чего они начнут рисовать (с полосы травы). Показать (сначала предложить это сделать детям), как по-разному можно изображать траву (слитной линией, короткими мазками, прямыми и наклонными длинными мазками), стволы разных деревьев. Поощрять более полное выражение впечатлений. В конце занятия рассмотреть все рисунки. Предложить ребятам выбрать наиболее интересные картины лета и рассказать о выбранных	иллюстраций.	
--	--	---	---	---------------------	--

			рисунках, давая им образную характеристику.		
Пятница 31 мая					
«Притягиваются – не притягиваются», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», с.95 <i>(Развитие познавательно-исследовательской деятельности)</i>	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из ткани, бумаги, пластмассы, резины, меди, серебра, алюминия), магнит.	Рассматривание предметов, определение материала, экспериментирование, наблюдение, вывод.	Дети рассматривают все предметы, определяют материалы. Высказывают предположения, что произойдет с предметами, если к ним поднести магнит. Экспериментируют с магнитом и предметами, наблюдают и делают выводы.	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>				