

ПРИНЯТА
педагогическим советом №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 37 от 30.08.2023г

Заведующая

Н.Н.Ушакова



***Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год
во второй младшей группе***

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия*

***В соответствии с требованиями
ФГОС и ФОП дошкольного образования***

Краснослободск

Комплексно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

		Первая младшая	Вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	1	Детский сад	Мой детский сад	Нас встречает детский сад	День знаний	День знаний
	2	Детский сад	Вместе весело играть	Наши старшие друзья и наставники	Сегодня дошколята, завтра школьники	Мы – будущие школьники
	3	Осень	Осень: осенние дары природы	Кто я? Что я знаю о себе?	Осенняя пора очей очарованье	Труд людей осенью
	4	Осень	Игрушки	Волшебница осень	Труд людей осенью	Семья и семейные традиции
октябрь	1	Я в мире человек	Золотая осень		Земля наш общий дом	Мой город
	2	Я в мире человек	Домашние животные	Наши друзья – животные	Мой город	Родня страна
	3	Что такое хорошо и что такое плохо? Городской транспорт	Транспорт	Мой дом, мой город	Родня страна	Неделя безопасности
	4	Профессии	Я – человек Труд взрослых. Профессии	Удивительный предметный мир Труд взрослых. Профессии	Мир предметов техники Труд взрослых. Профессии	Уголок природы в д/с. Труд взрослых.
ноябрь	1	Живой уголок	Дикие животные	Поздняя осень	Семья и семейные традиции	Поздняя осень
	2	Живой уголок	Моя семья	Семья и семейные традиции	Наши добрые дела	Уроки вежливости и этикета
	3	Мы помощники	Учимся дружить	Наши добрые дела	Поздняя осень	Декоративно–прикладное искусство
	4	Мы помощники	Музыка	Зеленые друзья	Мир комнатных растений	Друзья спорта
	5				Зимушка-зима	
декабрь	1	Новогодние праздники	Мой дом	Поздняя осень	Будь осторожен!	Зимушка-зима
	2		Я и мое тело	Семья и семейные традиции	Готовимся к новому году	Мир предметов, техники
	3		Зима	Наши добрые дела	Готовимся к новому году	Народная культура и традиции
	4		Новый год	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Зимние чудеса	Зимние чудеса

январь	2		Русское народное творчество Мир предметов вокруг нас	Играй – отдыхай	Неделя игры	Неделя игры
	3			Транспорт	Неделя творчества	Неделя творчества
	4	Зима	Мальчики и девочки	Юные волшебники	Неделя познания.	Неделя познания или чудеса в решетке.
	5			Почемучки	Зимушка хрустальная	
февраль	1	Моя семья	Мир животных и птиц	Зимние виды спорта	Друзья спорта	Искусство и культура
	2	Моя семья	Я в обществе	Волшебные слова и поступки	Юные путешественники	Путешествие по странам и континентам
	3	Я с бабушкой своей дружу	Наши папы. Защитники Отечества	Наши мужчины – защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	4	Я с бабушкой своей дружу	Неделя безопасности	Будь осторожен!	Народная культура и традиции	Путешествие в прошлое и будущее
март	1	Мамин день	8 марта. О любимых мамах	8 марта. О любимых мама и бабушках	Женский праздник	Международный женский день
	2	Мамин день»	Мы помощники. Что мы умеем	Помогаем взрослым	Уроки вежливости и этикета	Мальчики и девочки
	3	Народная игрушка	Мой город. Моя малая Родина	Искусство и культура	Весна пришла	Весна пришла
	4	Фольклор (песни, потешки)	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Неделя книги	Неделя книги
	5		Мы – помощники		Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
апрель	1	Весна	Растем здоровыми, крепкими	Растем здоровыми, крепкими	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2	Весна	Весна-красна	Весна – красна	Космические просторы	Космические просторы
	3	Домашние животные и птицы	Птицы	Пернатые соседи и друзья	Юный гражданин	22 апреля – день Земли
	4	Домашние животные и птицы	Добрые волшебники	Дорожная грамота	Дорожная азбука	Единство и дружба народов планеты
май	1	Лесные животные и птицы	На улицах города. ПДД	Моя страна – моя Родина	День Великой Победы	День Великой Победы
	2	Лесные животные и птицы	Следопыты	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий.	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты
	3	Лето	Мир вокруг нас	Путешествие по экологической тропе	Искусство и культура	Права ребенка
	4	Лето	Зеленые друзья (растения)	Водоем и его обитатели	Экологическая тропа	Скоро в школу

Тема, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
01.09.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Знакомство с глиной, пластилином» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.46	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Глина, доски или клеенки (на каждого ребенка).	Объяснение, показ, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность.	Игра «На что это похоже?», составление описательного рассказа о вылепленном предмете.	Порекомендовать родителям совместно с детьми закрепить приёмы отщипывания, сжимания пластилина.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
04.09.2023г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.45	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставаемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Сюрпризный момент, объяснение, показ, физкультминутка, практическая деятельность.	Игры с детьми, чтение стихотворений о знакомых детям предметах.	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть предметы и игрушки, выделять их форму и называть цвета.

	Развивать желание рисовать.				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
05.09.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Овощи с огорода» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр. 25-26	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Игрушки – Дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками.	Сюрпризный момент, объяснение, беседа, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность	Рассмотреть иллюстрации с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных на огороде. Аппликация «Овощи лежат на круглом подносе».	Заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик».
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
06.09.2023г., Среда					
Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 32-33	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Кукла Алена, мяч.	Сюрпризный момент, объяснение, показ, беседа, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность	Дидактическая игра «Не ошибись».	Попросить родителей, дома вместе с ребенком произносить звуки у, а.
Познавательное	Закреплять умение	Демонстрационный	Сюрпризный момент,	Игра «Спрячь	Попросить

развитие (ФЭМП) Занятие 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 11	различать и называть шар (шарик) независимо от цвета и величины фигур.	материал: Большие и маленькие красные шары; 1 коробочка красного цвета; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал: Маленькие красные шары.	объяснение, беседа, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность, дидактическая игра «Спрячь шар»	игрушку», повторение цветов.	родителей совместно с детьми рассмотреть геометрические фигуры.
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
07.09.2023г., Четверг					
Речевое развитие Звуковая культура речи: звук у. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 33-35	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушечная утка.	Сюрпризный момент, объяснение, показ, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность	Чтение детям чувашской песенки «Разговоры».	Попросить родителей, дома вместе с ребенком произносить звук у.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
08.09.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Большие и маленькие мячи» Т.С. Комарова	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии	Бумажные круги – мячи большие и маленькие, круг из бумаги, кисти для клея, салфетки, клей.	Объяснение, показ, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность.	Игры с детьми с мячами на прогулке, в группе, в зале.	Попросить родителей поиграть с детьми в мяч.

«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.47-48	по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.				
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
11.09.2023г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Идет дождь» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.46	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа.	Объяснение, показ, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность.	Наблюдения во время прогулок, пение песенки про дождь.	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть иллюстрации о дожде.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
12.09.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Транспорт» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки-самолёт, автомобиль, автобус.	Сюрпризный момент, рассматривание с детьми изображения транспорта. вопросы, размышления, физкультминутка.	Беседа о том, какой транспорт они видели, когда шли в детский сад. Рассматривание иллюстрации о транспорте.	Попросить родителей дома нарисовать вместе с детьми любой вид транспорта.

Младшая группа», стр. 19-20					
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
13.09.2023г., Среда					
Речевое развитие Пересказ сказки «Курочка Ряба». О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 16-18	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка).	Рассказывание сказки «Курочка Ряба», вопросы, повторение, физкультминутка, практическая деятельность.	Беседа по сказке «Курочка Ряба».	Попросить родителей прочитать сказку «Курочка Ряба».
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 11	Закреплять умение различать и называть куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Демонстрационный материал: Большие и маленькие зеленые кубы; 1 коробочка зеленого цвета; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал: Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	Сюрпризный момент, объяснение, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность, игра «Спрячь куб».	Игра «Спрячь игрушку», повторение цветов.	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть геометрические фигуры.
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

14.09.2023г., Четверг

Речевое развитие Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 18-20	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука (у) в словах.	Игрушки (поезд – паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух).	Рассмотреть с детьми игрушку паровоз. Дети самостоятельно называют некоторые части паровоза (труба, колеса), затем воспитатель указывает на ту или иную деталь и предлагает назвать ее. Далее так же рассмотреть другие игрушки и сравнить их. Закрепить с детьми правильное произношение звука (у).	Спеть песенку про петушка. Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка! Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Ване спать не даешь?	Попросить родителей принести из дома необходимые игрушки.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				

15.09.2023г., Пятница

Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Палочки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.47	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для заворачивания конфет. Глина, доски.	Показ, рассматривание, объяснение, физкультминутка, практическая деятельность.	На прогулке собрать упавшие с деревьев веточки.	Попросить родителей принести на занятие фантики для заворачивания конфет.
---	---	---	---	--	--

Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
18.09.2023г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.48	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками. Альбомные листы, цветные карандаши.	Показ, рассматривание, объяснение, физкультминутка, практическая деятельность.	Рассмотреть с детьми воздушные шары.	Попросить родителей принести на занятие воздушные шары.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
19.09.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) Игра «Магазин» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 63-64	Научить детей составлять короткий рассказ о предмете; закреплять знания о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки, и умение правильно	Игрушки и предметы из различных материалов.	Игра «Магазин», вопросы, физкультминутка, практическая деятельность.	Побеседовать с детьми о том, что можно купить в магазине.	Попросить родителей совместно с детьми сходить в магазин.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				

20.09.2023г., Среда

Речевое развитие Описание – игрушек – котенка, жеребенка, мышонка. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 20-23	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой- маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	Домик-ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок).	Рассматривание игрушек, беседа, вопросы, физкультминутка, составление рассказа об игрушках.	Игра «Кто больше увидит?»	Попросить родителей принести на занятие необходимые игрушки.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 11	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) независимо от цвета и величины фигур.	Демонстрационный материал: Большие и маленькие красные шары; 1 коробочка красного цвета; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал: Маленькие красные шары.	Сюрпризный момент, объяснение, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность, игра «Спрячь шар».	Игра «Спрячь игрушку», повторение цветов.	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть геометрические фигуры.
Физическое	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

развитие (на воздухе)					
21.09.2023г., Четверг					
Речевое развитие Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 23-25	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут); закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	Картина «Мы играем в кубики, строим дом» (9, рис. 1), игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики).	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом», беседа по картине. Физкультминутка, составление рассказа по картине.	Правильное произношение звуков (а), (у), (и).	Попросить родителей совместно с детьми поиграть в кубики.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
22.09.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к аппликации по	Круги, диаметром 15 см (на каждого	Рассмотреть с детьми круги и ромбы. Уточнить знания детей	Рассматривание иллюстраций.	Попросить родителей

развитие (Аппликация) Аппликация с использованием элементов мордовского ДПИ. «Узор в круге» «Мы в Мордовии живем», стр. 13-14	мотивам мордовского орнамента. Учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе, фланелеграфе. Учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом на круге.	ребенка), ромбы (по 2 на каждого ребенка), клей, кисточки для клея.	об их форме, величине. Предложить обвести по контуру круг и ромб, сначала одной, затем другой рукой. Предложить детям вспомнить приемы аккуратного наклеивания, затем приступить к работе.		совместно с детьми повторить геометрические фигуры.
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

25.09.2023г., Понедельник

Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Красивые лесенки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.49-50	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Предложить	Бумага размером ½ альбомного листа; краски гуашь четырех цветов, банки с водой, кисти, краски.	Вопросы, рассматривание, объяснение, физкультминутка, показ, практическая деятельность.	Рассмотреть с детьми лесенки на участке, в физкультурном зале.	Попросить родителей совместно с детьми повторить цвета.
--	---	---	--	---	--

	знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
26.09.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Мебель» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 20-21	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	Сюрпризный момент, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность. Предложить детям рассказать о мебели (цвете, форме, величине, строении и способе использования).	С.Р.И. «День рождения».	Попросить родителей принести необходимые игрушки.
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
27.09.2023г., Среда					
Речевое развитие Описание внешнего вида куклы Оли. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 25-28	Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать	Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: Доктор Айболит, ослик.	Сюрпризный момент, вопросы, физкультминутка, составление короткого описательного рассказа, практическая деятельность по правильному проговариванию звука (о).	Беседа с детьми «Моя любимая игрушка».	Попросить родителей принести из дома любимую игрушку ребенка.

	антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированный, в звукосочетаниях, словах); обратить внимание на наличие звука (о) в словах.				
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 12	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Демонстрационный материал: Большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины; 3-4 больших кубика. Раздаточный материал: Маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка).	Сюрпризный момент, вопросы, размышления, физкультминутка, практическая деятельность, Игра «Построим башенки».	Игра «Построим башенки».	Попросить родителей совместно с детьми поиграть в куклы.
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
28.09.2023г., Четверг					
Речевое развитие Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с	Игрушки – грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы – мальчик и девочка.	Сюрпризный момент, беседа, физкультминутка, практическая деятельность по правильному проговариванию звука (э).	Игра «Мама-медведица и медвежата».	Попросить родителей принести необходимые игрушки.

Младшая группа», стр. 29-31	противоположным значением (высокий- низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.				
Художественно- эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
29.09.2023г., Пятница					
Художественно- эстетическое развитие (Лепка) «Колобок» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 55-56	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали	Полоса-дорожка (зеленая, светло- коричневая или светло-серая). Глина, доски, палочки.	Сюрпризный момент, вопросы, беседа, физкультминутка, практическая деятельность.	Показ настольного театра «Колобок».	Попросить родителей прочитать русскую народную сказку «Колобок».

	(глаза, рот).				
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
02.10.2023г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Разноцветный ковер из листьев». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 52-53	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Осенние деревья. Бумага размером ½ альбомного листа, краски, гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти.	Вопросы, беседа, физкультминутка, рассматривание листьев, практическая деятельность.	Знакомить детей с осенними явлениями, рассмотреть во время прогулок разноцветный ковер из листьев.	Попросить родителей прочитать стихотворения об осени.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
03.10.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) Игра «Наведем порядок» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Продолжать знакомить детей с предметами, учить определять их свойства и качества.	Деревянные игрушки, листы бумаги, книги.	Рассматривание с детьми предметов из дерева и бумаги, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность.	Беседа с детьми о порядке в игровой комнате.	Рассматривание иллюстраций.

окружением. Младшая группа», стр. 64					
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
04.10.2023г., Среда					
Речевое развитие Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 31-35	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение (ы), учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по 3-4 утенка, лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка или козленка) или картинки – один мышенок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинка – дом с трубой, из трубы идет дым.	Сюрпризный момент, вопросы, объяснение, рассматривание картинки с животными. Уточнить правильное произношение: один – много. Вместе с детьми учить правильно произносить ы в словах.	Проговаривание чистоговорки: бы-бы-бы - идет дым из трубы.	Рассматривание иллюстраций.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Демонстрационный материал: Большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины; 3-4 больших кубика. Раздаточный материал: Маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого	Сюрпризный момент, вопросы, объяснение, размышление, физкультминутка, практическая деятельность, выводы. Игра «Построим башенки».	Игра «Построим башенки».	Попросить родителей совместно с детьми поиграть в куклы.

Младшая группа», стр. 12		ребенка).			
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
05.10.2023г., Четверг					
Речевое развитие Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 36-38	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношение между персонажами.	Игрушки: ведерки, совочки, формочки на каждого ребенка, картина «Шарик улетел» или «Не уходи от нас, котик».	Игра «Чья вещь?» Рассматривание с детьми картины: «Шарик улетел» или «Не уходи от нас, котик». Беседа по картине, размышления.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору).	Попросить родителей принести из дома необходимые игрушки.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
06.10.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 54	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15-18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр 3 см и 2 см) кисти для клея, салфетки.	Показ, объяснение, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность.	В играх, на прогулках обращать внимание детей на различную величину предметов одинаковой формы.	Попросить родителей совместно с детьми поиграть в мяч.
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

09.10.2023г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Цветные клубочки». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 53-54	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы.	Показ, объяснение, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность.	Знакомить детей с предметами круглой формы разных цветов в процессе игр.	Попросить родителей принести на занятие клубки ниток.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
10.10.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Меняем воду в аквариуме» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр. 26-29	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок.	Загадка про аквариум, рассматривание аквариума и рыбки, которая находится в нем, размышления, вопросы.	Прочитать стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка», нарисовать «Рыбки в аквариуме».	Попросить родителей рассмотреть совместно с детьми иллюстрации рыб.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				

11.10.2023г., Среда					
Речевое развитие Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 39-40	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Маски к сказке «Колобок», иллюстрации к сказке «Колобок».	Отработать с детьми четкое произношение звука о. Далее предложить детям поиграть. Взяв на себя роль колобка, а ребенка попросить быть другим действующим лицом (зайцем, медведем, волком, лисой).	Рассматривание с детьми иллюстрации к сказке «Колобок».	Попросить родителей принести книги, где есть сказка «Колобок».
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 12-13	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Демонстрационный материал: Кукла. Раздаточный материал: Матрешки (на две больше, чем детей).	Сюрпризный момент, вопросы, объяснение, размышление, физкультминутка, практическая деятельность, выводы.	На музыкальном занятии поводить с детьми хоровод.	Попросить родителей принести матрешки.
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
12.10.2023г., Четверг					
Речевое развитие Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 35-38	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с	Игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка); султанчики; горка, выполненная из строительного материала.	Показать детям по очереди игрушки, а они должны произнести звукоподражание каждого животного.	Игра «Что напутал Буратино?».	Попросить родителей принести игрушку – ослик.

	антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
13.10.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Подарок любимому щенку». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 57	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Пластилин, доски.	Спросить у ребят, у кого из них дома есть собака. Попросить рассказать о повадках животного. Предложить каждому ребенку придумать и слепить подарок любимому щенку. В процессе лепке помогать детям, испытывающим затруднения в выборе объекта лепки. Закреплять умение работать аккуратно.	Наблюдения за животными на прогулке. Рассматривание книжных иллюстраций, фотографий; игрушек, изображающих щенков.	Попросить родителей совместно с детьми прочесть книги о собаках.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
16.10.2023г., Понедельник					
Художественно-эстетическое	Учить правильно держать карандаш,	Цветные карандаши, бумага размером ½	Рассмотреть с детьми разноцветные колечки,	Игры детей в группе с предметами	Попросить родителей

развитие (Рисование) «Колечки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 55	передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	альбомного листа.	включив движение пальцем одной, затем другой руки по контур предмета. Уточнить название формы. Предложить всем детям подумать и сказать, как нужно рисовать колечки. Вызвать ребенка для показа у доски. В процессе рисования направлять детей на изображение колечек разных цветов. В конце занятия рассмотреть с детьми все рисунки, предложить назвать цвет изображенных колечек.	круглой формы.	совместно с детьми попускать мыльные пузыри.
Художественно- эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
17.10.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Одежда» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	Рассмотреть с детьми кукольную одежду, определить, какая вещь для чего нужна и как ее носить. Воспитатель предлагает детям рассказать о предмете одежды, о его цвете, форме, величине, строении и способе использования.	Совместная игра с детьми «Кто быстрее?»	Попросить родителей принести на занятие посылочный ящик.
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

18.10.2023г., Среда

Речевое развитие Пересказ сказки «Репка». О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 38-40	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука (м) в словах.	Настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок).	Рассказать детям сказку «Репка», используя настольный театр. Затем повторить пересказ совместно с детьми. После совместного пересказа воспитатель раздает детям фигурки персонажей сказки из настольного театра. Предложить рассказать сказку еще раз. Каждый ребенок вместе с воспитателем или самостоятельно рассказывает часть сказки, где участвует его персонаж. Закреплять с детьми правильное произношение звука (м).	Рисование иллюстраций к сказке «Репка».	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка».
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 13-14	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, одного.	Демонстрационный материал: Петрушка, корзина. Раздаточный материал: Мячи одинакового цвета и величины (по одному для каждого ребенка).	Петрушка приходит в гости к ребятам и приносит корзину с мячами. Дети выясняют, что принес Петрушка? Какого цвета мячи? Сколько мячей? Ребята по одному берут мячи, и смотрят, сколько мячей осталось в корзине. Что нужно сделать, чтобы у Петрушки в корзине стало много мячей? Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч». Дети прыгают в такт стихотворению. По окончании стихотворения они	Игра «Мой веселый звонкий мяч».	Попросить родителей поиграть с детьми в мячик.

			разбегаются. Игра повторяется несколько раз.		
Физическое развитие <i>(на воздухе)</i>	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
19.10.2023г., Четверг					
Речевое развитие Описание предметов одежды куклы Оли. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 40-43	Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков (п) – (пь); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие (п) в словах.	Кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, платье, пирамидка, поезд.	Познакомить детей с куклой Олей. Внимательно рассмотреть, в чем она одета. Составить с детьми не большой рассказ о ее одежде. Закреплять правильное произношение звука (п) в словах.	Игра с игрушечным Петрушкой.	Попросить родителей принести необходимые предметы на занятие.
Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыка)</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
20.10.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие <i>(Аппликация)</i> «Ягоды и яблоки на блюде»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого	Рассмотреть с детьми ягоды и яблоки. Уточнить знания детей об их форме, величине. Предложить обвести по контуру круглое яблоко и ягодку, сначала одной, затем	В играх учить детей различать предметы разной величины.	Попросить родителей принести на занятие яблоки.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 57-58	аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	цвета (диаметр 4-6 см), клей, кисти для клея, салфетки.	другой рукой. Предложить детям вспомнить приемы аккуратного наклеивания, затем приступить к работе.		
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
23.10.2023г., Понедельник					
Художественное творчество Рисование «Раздувайся, пузырь» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 56	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Вспомнить с детьми, как они недавно играли в подвижную игру «Раздувайся, пузырь...» Предложить ребятам назвать форму пузыря. Затем предложить им нарисовать, как пузырь сначала был маленьким, а потом раздулся и стал большим.	Разнообразные игры с предметами круглой формы разной величины.	Попросить родителей совместно с детьми повторить цвета.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
24.10.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира,	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы	Мешочек с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка,	Побеседовать с детьми об овощах, откуда они берутся? Побеседовать с детьми о посуде, откуда она берется? Сделать вывод: предметы,	Игра «Чудесный мешочек».	Попросить родителей принести необходимые предметы на

сенсорное развитие) «Чудесный мешочек» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 24-25	созданы природой.	поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	которые человек получает от природы и не делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные природой». А предметы, которые человек делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные руками человека».		занятие.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
25.10.2023г., Среда					
Речевое развитие Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 43-45	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги: в, на, под, около, перед; закреплять правильное произношение (б) – (бь), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	Грузовая машина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка (персонажи для занятия 8).	Познакомить детей с игрушками: мышкой и мишкой. Составить не большой рассказ об этих игрушках. Закреплять правильное произношение звуков (б) – (бь).	Игра «Угадай по звуку».	Попросить родителей принести необходимые предметы на занятие.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3. И.А. Помораева,	Продолжить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов	Демонстрационный материал: Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос,	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши». Из корзины куклы Маши воспитатель достает круг и сообщает детям, что это круг и обводят	Рассмотреть поезд, выяснить его строение.	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть фигуры круглой

В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 14-15	и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	салфетка, таз с водой. Раздаточный материал: Круги одинаковой величины и цвета, уточки.	его рукой. Затем уточняют название предмета. Дети сами берут из корзины Маши по одному кругу и выясняют какой формы фигура? Какого цвета? Ребята обводят рукой контур круга и выясняют, что круг можно катать. Ребята рассматривают поезд и приходят к выводу, что он не поедет, так как у него нет колес. Дети присоединяют колеса и под музыку «едут» в парк кормить уточек. Воспитатель выясняет у ребят сколько уточек? Дети берут по одной игрушке, а воспитатель узнает сколько каждый взял уточек? Ребята играют с уточками, воспитатель ставит на пол таз с водой и просит детей сделать так, чтобы в тазике стало много уточек. Дети опускают своих уточек в тазик и выясняют сколько каждый опустил уточек, сколько уточек в тазике, сколько уточек осталось в руках у ребят. Кукла Маша прощается с ребятами. Дети «едут» домой.		формы.
Физическое развитие <i>(на воздухе)</i>	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
26.10.2023г., Четверг					
Речевое развитие Составление описательного рассказа об	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи	Игрушки – кошка, корова, коза, барабан, мишка, мышка, пирамидка, матрешка,	Рассмотреть с детьми разные игрушки. Затем дети к каждой игрушке произносят звукоподражание.	Игра «Магазин».	Попросить родителей принести необходимые

игрушках – кошке, мишке, мышке. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 45-47	названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м) – (мь), (п) – (пь), (б) – (бь) в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята.	Затем с помощью воспитателя дети составляют небольшой рассказ об игрушках: кошке, мишке, мышке. Далее познакомить детей с новой игрушкой козой и произнести звукоподражание, дети повторяют.		предметы на занятие.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
27.10.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Крендельки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 61	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Крендельки. Пластилин, доски.	Рассмотреть с детьми крендельки и спросить, как их можно слепить. Уточнить приемы лепки. Объяснить, что свернуть длинную колбаску в кренделек можно по-разному. Предложить ребятам слепить крендельки для игры с куклами.	Игры в кукольном уголке.	Попросить родителей рассмотреть иллюстрации.
Физическое	По плану физкультурного руководителя				

развитие (зал)		30.10.2023г., Понедельник			
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Красивые воздушные шары» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 60	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы.	Показать детям воздушные шары и спросить, какой они формы. Предложить вызванному к доске ребенку обвести шарик по контуру одной, затем другой рукой, остальные дети показывают форму жестом в воздухе. Предложить детям встать с двух сторон стола и рисовать разноцветные шарики, кто какие хочет. В конце занятия все работы выставить на доску и полюбоваться тем, как много красивых шаров нарисовали ребята.	Наблюдения за праздничным украшением зала, групповой комнаты, улиц города. Игры с шарами, мячами.	Попросить родителей принести на занятие шары.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
31.10.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Кто в домике живет?» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»,	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя.	Воспитатель предлагает подгруппе детей спрятаться в домике. Затем просит остальных детей вызывать из домика по очереди каждого ребенка подгруппы, называя его имя, черты характера, особенности поведения.	Беседа с детьми «Как ласково называет тебя мама?»	Попросить родителей совместно с детьми повторить имена всех детей группы.

стр. 25-26					
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
01.11.2023г., Среда					
Речевое развитие Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 47-49	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий); закреплять произношение звуков (т) – (ть), учить произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной скоростью.	Картина «Катаемся на санках» (9, рис. 2); игрушки – большой медведь, медвежонок, барабан.	Рассмотреть с детьми картину «Катаемся на санках». Провести беседу по картине. Учить детей произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) с различной скоростью, а дети должны отгадать, какой идет медведь, большой или маленький.	Беседа «Времена года».	Рассматривание иллюстраций
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 15-16	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Демонстрационный материал: Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный материал: Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». На полу имитация огорода. Воспитатель предлагает детям посмотреть, что растет на огороде. Ребята перечисляют овощи. Затем выясняет, сколько овощей выросло на огороде? Ребята собирают овощи в машине, они берут по одному овощу и уточняют какой овощ они взяли и	Игра «Чудесный мешочек».	Попросить родителей принести на занятие овощи.

			сколько. Игра «Чудесный мешочек». Из мешка ребята достают круг, сообщают название фигуры и какого она цвета. Аналогичные действия выполняются с другим кругом. Дети выясняют, чем похожи и чем они отличаются. Игровое упражнение «Испечем оладушки». Дети лепят из глины большие и маленькие оладушки. Затем кладут большие на большой круг, маленькие на маленький.		
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
02.11.2023г., Четверг					
Речевое развитие Описание кукол Даши и Димы». О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 49-52	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков (д) – (дь).	Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой, маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.	Показать детям куклы разных размеров. Вместе с детьми составить не большой рассказ о них. Далее добавлять другие предметы, разных форм и цветов. Так же дети составляют рассказ о предметах.	Игра «Найди предмет».	Попросить родителей совместно с детьми повторить основные цвета.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				

03.11.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие <i>(Аппликация с использованием элементов мордовского ДПИ).</i> «Узор в квадрате» «Мы в Мордовии живем»	Воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе, фланелеграфе. Учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом на квадрате.	Квадраты, размером 15х15 см (на каждого ребенка), ромбы (по 2 на каждого ребенка), клей, кисточки для клея.	Рассмотреть с детьми квадраты и ромбы. Уточнить знания детей об их форме, величине. Предложить обвести по контуру квадрат и ромб, сначала одной, затем другой рукой. Предложить детям вспомнить приемы аккуратного наклеивания, затем приступить к работе.	Рассматривание иллюстраций.	Попросить родителей совместно с детьми повторить геометрические фигуры.
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
07.11.2023г., Вторник					
Познавательное развитие <i>(Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие)</i> «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.	Спросить о пользе домашних животных. Уточнить чем питаются домашние животные. Угостить всех детей оладушками.	Прочитать произведения о домашних животных, беседы о животных, разучивание потешки «Ладушки». Чтение потешек «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысонька», Жили у бабуси...». Рассказать	Попросить родителей рассмотреть совместно с детьми картинки из серии «Домашние животные».

Младшая группа», стр. 29-31				стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки». Лепка «Колобок», «Подарок любимому щенку».	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
08.11.2023г., Среда					
Речевое развитие Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто, в теремочке живет?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 43-47	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, м.	Картина «Коза с козлятами», макет сказочного теремка, картинки с изображением котенка, козленка, жеребенка.	Рассмотреть с детьми картину «Коза с козлятами». Дети делятся впечатлениями, предложить сначала рассмотреть козу, а потом козляток. Предложить детям внимательно посмотреть на каждого персонажа, описать его. Завершая рассматривание картины, воспитатель предлагает вниманию детей рассказ.	Дидактическая игра «Кто, кто, в теремочке живет?».	Попросить родителей совместно с детьми прочесть сказку «Волк и семеро козлят».
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине	Демонстрационный материал: Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. Раздаточный материал: Ленточки	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Ребята посещают магазин игрушек. На стульчиках и столах разложены игрушки: по одной и по несколько штук. Дети рассматривают и выясняют, какие игрушки продаются в магазине и сколько их. Ребята	Поиграть с ребятами в сюжетно-ролевую игру «Магазин».	Попросить родителей принести на занятие ленточки.

представлений. Младшая группа», стр. 17-18	способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	одного цвета, но разной длины (по 2 шт. на каждого ребенка).	подбирают ленточки к коробкам для игрушек. Для этого они сравнивают ленточками способами наложения или приложения, показывают длинную (короткую ленточку, результаты сравнения обозначают словами длинная – короткая, длиннее – короче. Дети раскладывают ленточки в коробки: длинные в большую, короткие в маленькую. Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками» Дети выясняют, ленточкой какой длины можно перевязать большую (маленькую) коробку. Предварительно они сравнивают ленточки по длине.		
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
09.11.2023г., Четверг					
Речевое развитие Проведение игры «Что в мешке у Буратино» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 52-55	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая, маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка – лошадь, мешочек.	Познакомить детей с персонажем Буратино. Провести небольшую беседу об этом персонаже. Заинтересовать детей игрой «Что в мешке у Буратино». О каждом предмете из мешочка составить небольшой рассказ. Закреплять правильное произношение звуков (н) – (нь).	Игра «Лошадка».	Попросить родителей принести ленточки разной длины и цвета на занятие.

	существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закрепить правильное произношение звуков (н) – (нь).				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
10.11.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Пряники» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 63	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Кукла, мебель. Пластилин, доски.	«Пригласить» на занятие куклу Катю. Сказать детям, что сегодня у куклы день рождения. Предложить им порадовать куклу – слепить для нее вкусные пряники. Посадить куклу за кукольный стол и поставить перед ней тарелочку. Рассмотреть с детьми круглый пряник. Обратить внимание ребят на то, что пряник не круглый со всех сторон, как шарик: он сплюснен сверху и снизу, поэтому, отломив комочек глины, нужно сначала скатать шарик, а затем сдавить его ладошками. Таким образом можно слепить несколько пряников.	Игры в кукольном уголке, игры с разнообразными игрушками.	Попросить родителей принести на занятие пряник.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
13.11.2023г., Понедельник					
Художественно-эстетическое	Учить детей рисовать формы слитным	Колечки. Краски гуашь разных цветов,	Рассмотреть с детьми колечки, уточнить название формы,	Игры с колесиками, обручами, кольцами.	Попросить родителей

развитие (Рисование) «Разноцветные колеса» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 61-62	неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	бумага размером ½ альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки.	прием изображения. Предложить детям показать в воздухе, как они будут рисовать колечки. Обратить внимание детей на то, что кольца разноцветные и рисовать их нужно карандашами разных цветов. В конце занятия рассмотреть все работы.		совместно с детьми повторить цвета.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
14.11.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) Игра «Кого покатаем на машине?» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 64-65	Побуждать детей объединять предметы по материалу.	Игрушечный грузовик; игрушки, сделанные из ткани, дерева, бумаги, глины.	Рассмотреть с детьми игровую комнату. Назвать предметы, которые сделаны из ткани, дерева, бумаги, глины.	Рассматривание с детьми карточек «Мебель».	Рассматривание иллюстраций.
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

15.11.2023г., Среда

Речевое развитие Составление описательного рассказа о животных по картинкам. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 55-57	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); закреплять правильное произношение звуков (т) – (ть), (д) – (дь), (н) – (нь); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопата.	Рассмотреть с детьми музыкальные инструменты. Изобразить звуко сочетанием каждый инструмент. Далее раздать детям картинки с изображением животных. Каждый ребенок должен рассказать о своем животном на картинке. Воспитатель, подсказывает, как начинать предложение. Закреплять правильное произношение звуков.	Игра «Лошадка» (см. занятие на стр. 54).	Попросить родителей принести на занятие необходимые игрушки.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Демонстрационный материал: «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). Раздаточный материал: Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Ребята узнают, что почтальон принес им посылку. Дети рассматривают, что же им прислали. Воспитатель достает из коробки игрушки, дети называют их, выясняют количество предметов. Воспитатель достает из посылки круг и выкладывает на фланелеграф, ребята выясняют, что это за фигура, какого цвета, обводят рукой круг по контуру. Аналогичные упражнения проводят с квадратом. Игровое упражнение «Покажи	Побеседовать с ребятами о почтальоне и его работе.	Попросить родителей принести на занятие посылку.

			и прокати». У детей на столах лежат круги и квадраты. Воспитатель предлагает ребятам взять круг, назвать фигуру и обвести его рукой. Аналогичные действия выполняются с квадратом. Затем воспитатель просит детей попробовать прокатить по столу сначала круг, а потом квадрат. Делают вывод.		
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
16.11.2023г., Четверг					
Речевое развитие Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 57-58	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение (к) – (кь). Учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Игрушки – курица, цыплята, петух, черный кот; фланелеграф с фигурками персонажей сказки.	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Цыпленок». Уточнить, какие персонажи находятся в этой сказке. Задать детям вопросы по содержанию сказки. После ответов на вопросы, вызвать поочередно нескольких детей и попросить их рассказать сказку.	Подвижная игра «Наседка и цыплята».	Попросить родителей совместно с детьми прочитать сказку К. Чуковского «Цыпленок».
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
17.11.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Разноцветные	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы.	Кружки разных цветов (диаметр 3 см), ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей	Вспомнить с детьми, что они видели разноцветные огоньки, украшающие город; это огоньки круглые и располагаются в ряд, как	Рассматривание иллюстраций.	Попросить родителей совместно с детьми понаблюдать за иллюминациями

огоньки в домиках» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 60-61	Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов.	дома), клей, кисти для клея, салфетки.	лампочки в окнах. Предложить ребятам разложить огоньки на полосе, чередуя их по цвету. Вспомнить с детьми приемы наклеивания. В процессе работы следить за действиями детей. В конце занятия все работы выставить на доске, вместе с детьми порадоваться красивыми разноцветными огоньками.		города.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
20.11.2023г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Нарисуй что-то круглое» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 63-64	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Вспомнить с детьми, какие предметы круглой формы они уже рисовали. Предложить ребятам показать в воздухе, как они будут рисовать круглые предметы. Напомнить прием промывания кисти. Рассмотреть с детьми готовые рисунки, спросить, кто что рисовал.	Рассматривание иллюстраций в книгах.	Попросить родителей принести на занятие игрушки круглой формы.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				

21.11.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Теремок» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.	На каждого ребенка лежат на столе деревянные брусочки. Воспитатель предлагает потрогать брусочки, постучать ими об стол. Затем нужно определить свойство дерева (твердое, стучит, не бьется). В заключении воспитатель предлагает всем детям построить из брусочков общий домик-теремок.	Беседа с детьми, о том, «Кто может жить в этом доме-теремке?»	Попросить родителей почитать детям сказку «Теремок».
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
22.11.2023г., Среда					
Речевое развитие Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 59-61	Учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; учить правильно называть предметы, изображения на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; закреплять правильное произношение звуков (г) – (гь).	Картина «Троллейбус и игрушки» (9, рис. 5); картинки – гусь, голуби.	Рассмотреть с детьми картину «Троллейбус и игрушки». Провести беседу по картине. Далее вызвать двух-трех детей и попросить рассказать о том, что нарисовано на картине. Помочь детям во время рассказа вопросами. Закрепить правильное произношение звуков (г) – (гь).	Чтение потешки «Гуси, гуси, га-га-га».	Рассматривание иллюстраций.
Познавательное	Закреплять умение	Демонстрационный	Дети путешествуют по группе	Повторить с детьми	Попросить

развитие (ФЭМП) Занятие 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 19	находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	материал: Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). Раздаточный материал: Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).	под музыку «Голубой вагон». Первая остановка в кукольном уголке. Рассматривают, что есть в кукольном уголке, каких игрушек много, каких только по одной. Затем дети останавливаются в книжном уголке, уголке природы, гараже и отвечают на аналогичные вопросы воспитателя. Дидактическая игра Почини поезд». На столе разложены круги и квадраты. Воспитатель просит детей найти круги и выяснить какого они цвета, что с ними можно делать. Затем находят квадраты, называют фигуры и пробуют покатаить их по столу. Делают выводы. В конце занятия дети «чинят» поезд.	цвета.	родителей совместно с детьми поиграть в железную дорогу.
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
23.11.2023г., Четверг					
Речевое развитие Составление описательного рассказа об игрушках – парохое, лисе, петухе. О.С. Ушакова «Развитие речи	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребления прилагательных; закреплять умение образовывать формы	Игрушки – петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.	Рассмотреть с детьми игрушки: пароход, лису, петуха. Составить небольшой рассказ о том, как они выглядят. Закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие звука в словах.	Игра «Чего не стало?».	Рассматривание иллюстраций.

детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 61-63	родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах.				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
24.11.2023г, Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Лепешки, большие и маленькие» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 67-68	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Пластилин, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек.	Предложить детям вспомнить и показать в воздухе приемы лепки лепешки, побуждая их называть производимые действия. Если дети не смогут назвать последовательность действий, включиться и назвать действия. Предложить детям лепить лепешки, большие и маленькие. Попросить назвать, что еще они лепили похожее на лепешки. Когда лепешки будут вылеплены, похвалить ребят за то, что они лепили старательно.	Рассматривание иллюстраций.	Попросить родителей принести на занятие лепешки из теста.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
27.11.2023г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение	Цветные карандаши, альбомные листы.	Предложить ребятам изобразить что-либо красивое, кто что захочет. В процессе	Разнообразные игры. Рассматривание иллюстраций в	Попросить родителей вместе с детьми обращать

(Рисование) «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 65	самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		работы спрашивать, кто что рисует. При рассматривание готовых работ в конце занятия отметить те рисунки, в которых имеется что-то новое.	книгах. Чтение стихотворений об игрушках, о животных.	внимание на красивые предметы, объекты окружающего.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
28.11.2023г, Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Варвара-краса, длинная коса» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 28-29	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Предметы для уходом за волосами; три сумочки: в первой - предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй – предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.	Дать детям понятие, что мама проявляет заботу о своей семье. Что мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает. Что мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает.	Беседа «С мамой мы друзья».	Попросить родителей принести необходимые для занятия предметы.
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

29.11.2023г., Среда

Речевое развитие Проведение игры «У Кати день рождения» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 63-66	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (кь), (гь), (хь); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, котенок, козленок, кукушка; игрушки для игры в магазин.	Познакомить детей с куклой Катей, сообщить, что у нее сегодня день рождения. Побеседовать, что можно подарить кукле на день рождения и где это все взять. Далее проводится игра в магазин. Ребенок приходит в магазин и называет игрушку, воспитатель помогает ему составить рассказ. Закреплять правильное произношение звуков.	Игра «Куклы рисуют и гуляют».	Рассматривание иллюстраций.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 19-20	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Демонстрационный материал: Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	Колобок показывает детям два клубочка и спрашивает, что это, какого цвета, какая величина? Колобок предлагает детям пойти за клубочками и посмотреть, куда они приведут. С большими клубочками дети попадают в физкультурный зал. Ребята отвечают на вопросы воспитателя: что видят в зале, каких предметов много, во что могут поиграть все дети, каких предметов по одному, во что может поиграть только колобок? С маленьким клубочком дети попадают в музыкальный зал	Игра «Карусели».	Попросить родителей принести клубочки.

			и отвечают на аналогичные вопросы. Воспитатель предлагает размотать клубочки и сравнить шнурочки по длине: найти и показать длинный шнурок, найти и показать короткий шнурок. Воспитатель обобщает ответы детей, подчеркивает, что из длинной ниточки можно смотать большой клубок, а из короткой – маленький. Игра «Карусели». Дети берутся за шнуры и образуют две «карусели»: большую и маленькую. «Карусели» движутся под музыку.		
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
30.11.2023г., Четверг					
Речевое развитие Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 53-54	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Конструктор, игрушка Матрешка, картинка: матрешка около домика, бумажные фонарики разного цвета.	Дети сидят за стоящими в ряд столами, на которых вперемешку лежат детали конструктора. Воспитатель рассказывает про матрешку. Дети вместе с матрешкой строят домик и определяют цвета кубиков. В конце занятия ребята украшают елку.	Игры с конструктором.	Попросить родителей принести на занятие матрешку.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
01.12.2023г., Пятница					
Художественно-	Воспитывать интерес	Полоска, размером	Рассмотреть с детьми полоску	Рассматривание	Попросить

эстетическое развитие (Аппликация с использованием элементов мордовского ДПИ). «Узор на полосе» «Мы в Мордовии живем»	к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе, фланелеграфе. Учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом на полосе.	48Х30 см (на каждого ребенка), ромбы (по 8 на каждого ребенка), клей, кисточки для клея.	и ромбы. Уточнить знания детей об их форме, величине. Предложить обвести по контуру полоску и ромб, сначала одной, затем другой рукой. Предложить детям вспомнить приемы аккуратного наклеивания, затем приступить к работе.	иллюстраций.	родителей совместно с детьми повторить геометрические фигуры.
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
04.12.2023г, Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.71-72	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	3–4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2–3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривание дымковских игрушек, рассказывание, показ, объяснение, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей.	Рассматривание дымковских игрушек.	
Художественно-эстетическое развитие	<i>По плану музыкального руководителя</i>				

(Музыка)					
05.12.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Подкормим птиц зимой» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая групп», стр. 32-33	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка на улице, корм для птиц.	Выйти с детьми на улицу, подойти к кормушке для птиц. Спросить для чего сделана кормушка, для чего на ней крыша. Уточнить чем можно кормить птиц. Понаблюдать за кормушкой и за птицами прилетающими к ней. Спросить какие птицы прилетают к кормушке. Поиграть с детьми в игру «Воробушки и кот».	Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Птички и птенчики», «Воробушки и кот». Рисование «Украсим дымковскую уточку».	Попросить родителей совместно с детьми покормить птиц.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
06.12.2023г., Среда					
Речевое развитие Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 66-69	Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закреплять правильное	Игрушки – медвежонок, лисенок (разного размера); картинки – змея, еж, ёлка, муравей.	Дети по очереди описывают медвежонка, лисенка. Далее дети играют: «Сравни разных зверят», «Кто лучше похвалит». В конце занятия ребята отгадывают загадку про елку.	Игра «Сравни разных зверят». Игра «Кто лучше похвалит?».	Попросить родителей принести на занятие необходимые игрушки.

	произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ё, ю.				
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 20-21	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Демонстрационный материал: Круг (диаметр 14 см), квадрат (диagonal 14см) одинакового цвета; игрушка кошка, стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал: Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8 см).	Воспитатель вносит в группу кошку и сажает ее на подоконник. Вместе с ней дети смотрят в окно и отвечают на вопросы воспитателя: что видят на улице, каких предметов много на улице, каких предметов по одному? Воспитатель предлагает детям взять зеленые и желтые карандаши и сравнить их по длине. Уточняет способы сравнения предметов и просит провести рукой вдоль карандашей, показывая и называя их длину. Подвижная игра «Найди свой домик». На ковре лежат круг и квадрат. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре, называют их и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, - к квадрату. Когда дети встанут на свои места, воспитатель просит их обосновать свой выбор. Повторяя игру, воспитатель меняет местами фигуры.	Игра «Найди свой домик»	Попросить родителей принести игрушечную кошку, поднос.
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				

07.12.2023г., Четверг					
Речевое развитие Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 69-71	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (фь), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	Куклы – девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.	В гости к ребятам приходит кукла Фая. Дети рассматривают одежду у куклы и определяют цвета. Потом к ребятам приходит кукла Федя. Дети рассматривают с чем пришел Федя, определяют цвет. Затем приходит пес Филя. Ребята рассказывают про гостей активно используя слова с буквой «ф».	Рассматривание иллюстраций.	Попросить родителей совместно с детьми повторить цвета и геометрические фигуры.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
08.12.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Погремушка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 68	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	2-3 погремушки разной конструкции. Пластилин разных цветов или глина, доски.	Рассмотреть с детьми 2-3 погремушки, уточнить их форму и строение, предложить «нарисовать» погремушки в воздухе пальчиками одной, затем другой руки. Спросить детей о приемах лепки. Предложить им показать в воздухе руками, как они будут раскатывать глину для частей погремушки. В процессе работы следить за использованием правильных приемов лепки. Все вылепленные погремушки рассмотреть вместе с детьми, отметить разнообразие игрушек	Игры в игровом уголке, рассматривание погремушек.	Попросить родителей принести на занятие погремушки.

Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
11.12.2023г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 66-67	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображения, заполняя свободное пространство листа.	Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Вспомнить с детьми, как на прогулке они лепили комочки из снега, уточнить их форму. Предложить им вспомнить и рукой в воздухе, а затем рукой с кистью сделать кругообразное движение. Показать на доске прием закрашивания. Вызвать у детей желание рисовать.	Игры детей со снегом во время прогулки.	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть иллюстрации, пушистые игрушки.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
12.12.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 30-32	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Подготовить детей к экскурсии по детскому саду. Напомнить детям, как надо себя вести в гостях (скромно, не шуметь, здороваться с хозяевами, благодарить за приглашение и т.д.).	Беседа с детьми «Как нужно себя вести в гостях».	Попросить родителей совместно с детьми прочитать книги про детский сад.
Физическое	По плану физкультурного руководителя				

<i>развитие (зал)</i>					
13.12.2023г., Среда					
Речевое развитие Описание овощей и фруктов. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 72-74	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); закреплять правильное произношение звуков (в) – (вь); учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	Дети рассматривают зайчонка и мешок, который он принес. В мешке морковь, огурец, яблоко, помидор, мандарин. Ребята определяют цвета и разделяют фрукты и овощи.	Рассматривание иллюстраций.	Попросить родителей принести на занятие необходимые овощи и фрукты.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 21-22	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Демонстрационный материал: Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал: Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	В гости к ребятам приходит снеговик и приносит подарки: ведерки и совочки. Ребята расставляют ведерки в ряд. Воспитатель сопровождает их действия со словами: «Одно ведерко, еще одно...» Затем воспитатель спрашивает: «Сколько ведерок поставили. А теперь в каждое ведерко нужно положить по одному совочку». Дети выполняют задание, уточняя последовательность и отвечают на вопросы: «Сколько совочков положили? В каждом ведерке есть совочек? По сколько ведерок и совочков?	Рассмотреть картинки с изображением снеговиков.	Попросить родителей принести ведерки и совочки.

			Дети вместе с воспитателем рассматривают карточки с изображением снеговиков и отвечают на вопросы: «Что изображено на карточке? Сколько снеговиков? Чего не хватает у снеговиков? Дети одевают каждому снеговику шапочку-ведерко. Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку». В начале игры воспитатель просит детей показать правую и левую руки. Затем раздает детям варежки, но только на одну руку. Дети определяют, на какую руку у них уже есть варежка, и подбирают варежку на другую руку. Правильность выполнения задания дети проверяют путем непосредственного прикладывания руки к варежке.		
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
14.12.2023г., Четверг					
Речевое развитие Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 74-77	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в	Куклы – девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты по 2 шт.	В гости к ребятам приходят Федя и Фая. Дети рассматривают, что они принесли и повторяют звуки «в», «ф». Игры «Кукла веселая и грустная», «Назови одним словом».	Игра «Назови одним словом».	Попросить родителей принести на занятие конфеты.

	роде; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (фь), (в) – (вь), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
15.12.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Пирамидка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 69-70	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Пирамидка. Альбомные листы, бумажные кружки, клей, кисти для клея, салфетки.	Рассмотреть с детьми пирамидку, уточнить форму, величину ее частей. Вместе с ребятами определить последовательность наклеивания. В процессе работы направлять их действия, задавая вопросы о порядке наклеивания. Все получившиеся пирамидки рассмотреть, предложить детям назвать их цвета.	Игры детей с предметами и игрушками круглой формы.	Попросить родителей совместно с детьми разбирать и собирать пирамидки.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
18.12.2023г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Деревья на нашем участке» Т.С. Комарова	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий,	Белая бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Вспомнить с детьми особенности строения деревьев. Можно предложить им подойти к окну и еще раз посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада, на улице.	Наблюдения на прогулке; рассматривание разных деревьев.	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть иллюстрации деревьев.

«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 68-69	располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.		Предложить детям всем вместе показать движением рук, как расположены ствол и ветви дерева. По окончании работы рассмотреть с детьми все рисунки.		
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
19.12.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) Игра «Дотронься до...» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 65	Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из различных материалов.	Предметы, сделанные из различных материалов.	Воспитатель говорит ребенку: «Дотронься до деревянного предмета (бумажного, глиняного и т.д.)». Остальные играющие должны найти в групповой комнате предметы, сделанные из заданного материала и дотронуться до них. Выигрывает тот, кто первым найдет нужный предмет.	Побеседовать с детьми, какие предметы из дерева, глины, бумаги есть в групповой комнате.	Попросить родителей принести из дома не большие предметы из глины, бумаги, дерева, пластмассы.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
20.12.2023г., Среда					
Речевое развитие Пересказ сказки «Козлята и волк». О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа»,	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с),	Настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка, на которой изображены сосны.	Вопросы по содержанию сказки, физкультминутка, практическая деятельность детей.	Игры в настольный театр.	Попросить родителей прочитать сказку «Козлята и волк».

стр. 77-78	изолированный и в словах.				
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 22-23	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.	Демонстрационный материал: Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал: Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Воспитатель сообщает детям, что кукла собирается на прогулку, и просит помочь ей выбрать шарфик. Воспитатель показывает шарфики и спрашивает, какого цвета шарфики, как нужно разложить шарфики, чтобы было видно, одинаковой они длины или разной. Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей сравнить шарфики. Воспитатель обращает внимание детей на веточки, которые лежат на подносах: «Что это? Что можно сказать о длине веточек? Посадите на короткую веточку одну птичку. На длинную веточку посадите много птичек». Воспитатель обобщает ответы детей. Подвижная игра «Птички в гнездышках». Дети встают в два ряда напротив друг друга. Каждый ребенок делает себе гнездышко из шнура, расположив его в форме круга. Под музыку ребята имитируют движения птичек. По окончании музыки, на слова: «Погода испортилась, начинается дождик», дети прячутся. Игра повторяется	Подвижная игра «Птички в гнездышках».	Попросить родителей принести ветки разной длины.

			несколько раз.		
Физическое развитие <i>(на воздухе)</i>	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
21.12.2023г., Четверг					
Речевое развитие Описание предметов посуды. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 78-81	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представления об их функции; знакомить с произвольными словами (сахар – сахарница и т.п.); закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Две чашки с блюдами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик, девочка); картинки – стул, стол, валенки, пальто.	Вопросы, физкультминутка. Игра «Кто назовет больше действий?» Игра «Где что можно делать» Игра «Закончи предложение».	Игра «Закончи предложение».	Рассматривание иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыка)</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
22.12.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие <i>(Лепка)</i> «Мандарины и апельсины» Т.С. Комарова «Изобразительная	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить	Мандарины и апельсины. Пластин, доски.	Рассмотреть с детьми мандарины и апельсины, определить их форму и величину. Уточнить количество пластилина, необходимого для лепки больших и маленьких предметов. Предложить детям	В процессе игр обогащать представления детей о предметах круглой формы разной величины.	Попросить родителей принести на занятие мандарины и апельсины.

деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 74-75	лепить предметы разной величины.		показать жестом в воздухе прием раскатывания пластилина. Порадоваться всем вместе созданным изображением.		
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
25.12.2023г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Елочка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 70	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Напомнить детям о новогоднем празднике. Рассмотреть с ними новогоднюю елку, включив показ ее формы движением руки в воздухе. Вызвать к доске для рисования елки 2-3 ребят. Ребятам, которые быстро справились с работой, можно дать еще один лист бумаги. В конце занятия все рисунки выставить на доске, порадоваться тому, что получилось много разных елочек.	Рассматривание елки на участке детского сада, елки в групповой комнате.	Попросить родителей совместно с детьми прочитать стихотворения о новогоднем празднике.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
26.12.2023г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка).	Заинтересовать детей в лечении игрушки зайца, далее отметить, что дети очень внимательны к своим игрушкам, заботятся о них, ребята такие же заботливые, как их мамы, бабушки. В конце занятия подвести детей к выводу: мама дома, как настоящий врач, лечит	Беседа с детьми «Как я помогаю маме».	Попросить родителей совместно с детьми прочитать сказку К. Чуковского «Айболит».

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 32-33	горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.		всю семью. И что дети тоже должны быть заботливыми, внимательными по отношению к маме, помогать ей, чтобы она не заболела.		
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
27.12.2023г., Среда					
Речевое развитие Звуковая культура речи: звук и. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Стр. 42-43	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах.	Кубик (на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик), игрушка лошадка, колокольчик (большой и маленький), фланелеграф, картинки воробьи, черный картон, желтый картон.	Рассмотреть с детьми кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик. Перекачивать кубик на картинку и дети звукоподражанием показывают, что на картинке изображено. Последним оставить колокольчик, тут воспитатель должен познакомить детей как звенит колокольчик. Учить четкое проговаривание звука и.	Чтение отрывка «Краденое солнце» К. Чуковский.	Попросить родителей принести на занятие необходимые игрушки.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 23-24	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать	Демонстрационный материал: Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Раздаточный материал: Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по	Воспитатель выкладывает из кирпичиков широкую и узкую дорожки и предлагает детям отправиться в гости к козлятам. По окончании пути воспитатель спрашивает: «Что можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую (узкую) дорожку». Дети сравнивают дорожки, выясняют, что одна из них шире, а другая уже. Воспитатель предлагает детям разложить на карточках картинки с изображением	Подвижная игра «Козлята и волк».	Попросить родителей совместно с детьми прочитать сказку «Коза и семеро козлят».

	результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	4-5 шт. для каждого ребенка).	козлят. Предварительно напоминает правила раскладывания предметов. Когда дети справляются с заданием, воспитатель беседует по заданию. Воспитатель предлагает проверить, каждому ли козленку досталась капуста. Подвижная игра «Козлята и волк». В начале игры воспитатель выясняет, сколько в сказке было волков и козлят. Затем кто-нибудь из ребят выбирается на роль волка, остальные дети изображают козлят. Волк бежит за козлятами и пытается их поймать. Козлята прячутся от волка. Игра повторяется несколько раз.		
--	--	-------------------------------	---	--	--

Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

28.12.2023г., Четверг

Речевое развитие Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 81-83	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа	Кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать; игрушки – кукла, утята, котята, зайчата.	Вопросы, объяснение, практическая деятельность. Игра «Кто что умеет делать».	Игра «Кто что умеет делать».	
---	---	--	---	------------------------------	--

	существительных (ручки – ручек, ножки – ножек); закреплять правильное произношение звуков (с) – (сь), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
29.12.2023г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация с использованием элементов мордовского ДПИ). «Узор в круге» «Мы в Мордовии живем»	Воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе, фланелеграфе. Учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом на круге.	Круги, диаметром 15 см (на каждого ребенка), ромбы (по 2 на каждого ребенка), клей, кисточки для клея.	Рассмотреть с детьми круги и ромбы. Уточнить знания детей об их форме, величине. Предложить обвести по контуру круг и ромб, сначала одной, затем другой рукой. Предложить детям вспомнить приемы аккуратного наклеивания, затем приступить к работе.	Рассматривание иллюстраций.	Попросить родителей совместно с детьми повторить геометрические фигуры.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
09.01.2024г., Вторник					
Познавательное развитие	Дать детям представление о том,	Сумка доктора Айболита с	Заинтересовать детей в лечении игрушки зайца, далее	Беседа с детьми «Как я помогаю	Попросить родителей

(Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) (Повторение) «Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 32-33	что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка).	отметить, что дети очень внимательны к своим игрушкам, заботятся о них, ребята такие же заботливые, как их мамы, бабушки. В конце занятия подвести детей к выводу: мама дома, как настоящий врач, лечит всю семью. И что дети тоже должны быть заботливыми, внимательными по отношению к маме, помогать ей, чтобы она не заболела.	маме».	совместно с детьми прочитайте сказку К. Чуковского «Айболит».
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
10.01.2024г., Среда					
Речевое развитие (Повторение) Звуковая культура речи: звук и. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Стр. 42-43	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах.	Кубик (на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик), игрушка лошадка, колокольчик (большой и маленький), фланелеграф, картинки воробьи, черный картон, желтый картон.	Рассмотреть с детьми кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик. Перекачивать кубик на картинку и дети звукоподражанием показывают, что на картинке изображено. Последним оставить колокольчик, тут воспитатель должен познакомить детей как звенит колокольчик. Учить четкое проговаривание звука и.	Чтение отрывка «Краденое солнце» К. Чуковский.	Попросить родителей принести на занятие необходимые игрушки.
Познавательное развитие (Повторение) (ФЭМП) Занятие 5. И.А. Помораева,	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения;	Демонстрационный материал: Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного	Воспитатель выкладывает из кирпичиков широкую и узкую дорожки и предлагает детям отправиться в гости к козлятам. По окончании пути воспитатель спрашивает: «Что	Подвижная игра «Козлята и волк».	Попросить родителей совместно с детьми прочитайте сказку «Коза и семеро козлят».

В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 23-24	обозначать результаты сравнения словами <i>широкий</i> – <i>узкий</i> , <i>шире</i> – <i>уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много</i> , <i>поровну</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> .	материала; картинка с изображением козы. Раздаточный материал: Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую (узкую) дорожку». Дети сравнивают дорожки, выясняют, что одна из них шире, а другая уже. Воспитатель предлагает детям разложить на карточках картинки с изображением козлят. Предварительно напоминает правила раскладывания предметов. Когда дети справляются с заданием, воспитатель беседует по заданию. Воспитатель предлагает проверить, каждому ли козленку досталась капуста. Подвижная игра «Козлята и волк». В начале игры воспитатель выясняет, сколько в сказке было волков и козлят. Затем кто-нибудь из ребят выбирается на роль волка, остальные дети изображают козлят. Волк бежит за козлятами и пытается их поймать. Козлята прячутся от волка. Игра повторяется несколько раз.		
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
11.01.2024г., Четверг					
Речевое развитие (Повторение) Называние предметов мебели.	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы	Кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать; игрушки – кукла, утята, котята, зайчата.	Вопросы, объяснение, практическая деятельность. Игра «Кто что умеет делать».	Игра «Кто что умеет делать».	

Употребление пространственных предлогов. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 81-83	мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек); закреплять правильное произношение звуков (с) – (сь), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
12.01.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Башенка («Пирамидка из дисков (колец)» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 71	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета. Глина, доски (на каждого ребенка).	Рассматривание башенки, показ в воздухе, демонстрация готовой башенки, состоящая из колец, разных по величине.	Рассмотреть с детьми башенку, уточнить, из каких частей она состоит. Предложить всем ребятам показать в воздухе, как они раскатывают глину круговыми движениями ладонями.	Предложить родителям дома поиграть с башенками «Кто скорее соберет?», «Собери такую же». Упражнение детей в сравнении предметов величины в процессе игр.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				

15.01.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 73	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой (на каждого ребенка).	Рассматривание ёлки, новогодних игрушек, объяснение, показ, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность.	Предложить детям вспомнить новогодние стихи, спеть песню «Маленькая ёлочка».	Порекомендовать родителям сходить к новогодней ёлке на площади, рассмотреть на ней игрушки.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
16.01.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) Игра «Лото» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия.	Карлсон (игрушка). Большие карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), предметные картинки.	Рассмотреть с детьми геометрические фигуры. И вместе с детьми разложить предметные картинки с изображением предметов рукотворного и природного мира, имеющих сходство с данной фигурой. В конце игры дети обосновывают свой выбор.	Просмотр с детьми карточек «Геометрические фигуры».	Заинтересовать родителей совместной игрой вместе с ребенком.

окружением. Младшая группа», стр. 65-66					
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
17.01.2024г, Среда					
Речевое развитие Составление рассказа на тему из личного опыта. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 83-85	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков (с) – (сь), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Игрушки – собака, кошка, медведь; картинки – самолет, лиса, дом, елочки.	Составление рассказа, размышление, вопросы, активизация в речи прилагательных и глаголов; закрепление правильного произношения звуков (с) – (сь).		
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 24-25	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий</i> – <i>узкий</i> , <i>шире</i> – <i>уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по</i>	Демонстрационный материал: Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал: Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка),	Воспитатель читает потешку, а дети в такт стихотворения хлопают в ладоши. Воспитатель раздает детям карточки и предлагает расставить на них блюдца (предварительно напоминает правила раскладывания предметов). На полу – два ручейка. Воспитатель предлагает собрать для бабушки цветочки. При этом нужно пройти через ручейки. Дети проходят сначала через узкий ручеек, а потом через		

	много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	широкий. Свои действия дети объясняют. Подвижная игра «Найди свой цветочек». На полу разложены цветы. Воспитатель предлагает детям рассмотреть цветы на поляне, выяснить, какой формы у них серединка, выбрать по одному маленькому цветочку и образовать «букеты»: встать рядом с большими цветами с соответствующими сердцевинами.		
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
18.01.2024г., Четверг					
Речевое развитие Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 55-57	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Книга «Гуси-лебеди».	Беседа по вопросам, размышление, рассматривание иллюстраций.	Накануне воспитатель привлекает внимание детей к иллюстрированному изданию сказки (эту сказку иллюстрировали художники: В. Лосин, Е. Рачев, А. Савченко, В. Конашевич, А. Елисеев) и просит догадаться, о чем это произведение, что случилось с мальчиком, которого родители оставили со старшей сестрой.	Дома вспомнить сказку «Гуси-лебеди».
Художественно-эстетическое	По плану музыкального руководителя				

развитие (Музыка)					
19.01.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Красивая салфеточка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 76-77	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие и маленькие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15X15, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки.	Сказать детям, что сегодня они будут украшать салфеточку. Напомнить, что они уже рассматривали разные украшенные предметы. Рассмотреть с детьми два образца салфеток, спросить, как они украшены. Напомнить, что сначала надо разложить на листе бумаги кружки. Уточнить порядок расположения фигур и предложить аккуратно наклеить их. Все готовые работы выставить на доске, отметить наиболее красивые по композиции.	Рассматривание предметов, украшенных простыми декоративными узорами, дымковских игрушек.	Попросить родителей принести на занятие салфетки.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
22.01.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Украсим рукавичку-домик» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 74	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4–5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Вопросы, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей.	Рассматривать с детьми украшения одежды, дымковские игрушки. Чтение белорусской народной сказки «Рукавичка»	Чтение белорусской народной сказки «Рукавичка»

	салфеточку, прежде чем взять другую краску.				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
23.01.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «В январе, в январе, много снега во дворе...» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр. 34-35	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	Вопросы, рассуждения, размышления, выводы.	Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег». Заучить стихотворение «Наша елка» Е. Ильиной. Пение песни «Наша елочка, муз. М. Красева, сл. Клоковой. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие». Аппликация «Снеговик». Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне».	Попросить родителей совместно с детьми понаблюдать за снегом и слепить снеговика.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
24.01.2024г., Среда					
Речевое развитие Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей	Мольберт, картинки к сказке «Гуси-лебеди», картина «Зимой на прогулке».	Вместе с воспитателем дети рассматривают иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», выбирают понравившийся рисунок. Далее с детьми рассматривают другую картину «Зимой на прогулке», беседа по картине,	Утром при появлении в группе первых детей воспитатель просит их еще раз посмотреть рисунки к сказке «Гуси-лебеди» и выбрать	Дома вспомнить сказку «Гуси-лебеди».

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 55 – 57	рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.		составление не большого рассказа по картине.	понравившиеся.	
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 26-27	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	Демонстрационный материал: Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). Раздаточный материал.: Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.	Сюрпризный момент, вопросы, рассуждения. Игровое упражнение «Найди такую же». Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков». Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».	Дидактическая игра «Найди свой домик».	Попросить родителей принести на занятие необходимые игрушки.
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
25.01.2024г., Четверг					

Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «вставь словечко». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.57-58	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Кукла, фланелеграф, картинка (медвежонок Мишка катает снежный ком, а кошка Мурка ему мешает, но потом они слепили вместе снеговика).	К детям в гости приходит кукла, которая может говорить слово мама. Далее воспитатель предлагает детям поиграть в заводных кукол и проговаривать разные слова. Когда несколько детей выступают в роли заводных кукол, остальные дети изображают заводных животных. Затем дети рассматривают на фланелеграфе картинки и беседуют по ним.	На прогулке с детьми поиграть в заводных кошечек.	Дома с детьми поиграть в заводных зверушек.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
26.01.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 77-78	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Беседа, вопросы, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей.	Игры детей в игровом уголке.	
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
29.01.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое	Продолжить знакомить детей с	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные	Рассмотреть с детьми 2-3 дымковские игрушки.	В свободное время рассматривать	Попросить родителей

развитие (Рисование) «Украсим дымковскую уточку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 75-76	дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	педагогом из белой бумаги (длина силуэта уточки 10-12 см), краски гуашь 2 цветов, кисти, салфетки, банки с водой.	Спросить, как украшены игрушки, предложить назвать элементы украшения. Предложить желающим ребятам показать на листе бумаги, приколотом к доске, как они будут украшать своих уточек. Затем предложить детям расписать узором белых уточек. Уточнить правильные приемы работы красками. Всех расписанных уточек разложить на столе, полюбоваться ими с детьми.	дымковские игрушки.	совместно с детьми повторить цвета.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
30.01.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Деревянный брусочек» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 34	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	В гости к детям приходит кукла Катя, приносит коробку. Дети выясняют, что находится в коробке: открывают коробку, определяют, что в ней лежат брусочки, они деревянные. Дети вместе с воспитателем совершают различные действия со своими брусочками. В конце занятия дети рассказывают о деревянных предметах.	Рассмотреть с детьми деревянные предметы.	Попросить родителей принести необходимые предметы на занятие.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
31.01.2024г., Среда					

Речевое развитие Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.50	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Иллюстрации из сказок: «Колобок», «Заюшкина избушка», сказка «Снегурушка и лиса», иллюстрации по этой сказке,	Беседа, чтение загадки, чтение стихотворения.	Рассказывание русских народных сказок и рассматривание иллюстраций к ним; обсуждение содержания сказок. Рассматривание картинок с изображением животных.	
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 27-28	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Демонстрационный материал: Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. Раздаточный материал: Двух полосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого	Воспитатель вводит в группу машину с кубиками и матрешками, и задает вопросы: Какие игрушки лежат в кузове машины? Поставьте все кубики на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков поставили? И т.д. Перед детьми карточки с изображением матрешек. Воспитатель предлагает детям дать каждой матрешке один мячик. Дети раскладывают мячи на нижней полоске карточки. В ходе выполнения задания воспитатель задает вопросы. На фланелеграфе квадрат и треугольник разных цветов. Воспитатель уточняет названия фигур и спрашивает сколько сторон и углов у фигур. Воспитатель накладывает треугольник на квадрат. Обращает внимание,	Дидактическая игра «Найди свой домик».	Попросить родителей принести на занятие необходимые игрушки.

		ребенка).	какие углы у квадрата и треугольника имеют пары, у каких углов нет пары. Дидактическая игра «Найди свой домик». На ковре лежат круг, треугольник и квадрат. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре, называют их и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, - к квадрату и т.д. Когда дети встанут на свои места, воспитатель просит их обосновать свой выбор. Повторяя игру, воспитатель меняет местами фигуры.		
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
01.02.2024г., Четверг					
Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.58-59	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Фланелеграф, картинки разных трех мышей, любые предметы на несколько детей.	Игра с детьми «Заводные цыплята» Затем воспитатель ставит на фланелеграф по очереди картинки разных мышей и знакомит их с детьми. Далее воспитатель дает детям (4 – 5 малышам) товар на продажу (любые предметы), учит рекламировать его. Ребенок должен продать свой товар. Чтение стихотворения В. Орлова «Три пингвина».	Дидактическая игра «Ярмарка».	Поиграть в игру «Заводные цыплята».
Художественно-эстетическое	По плану музыкального руководителя				

развитие (Музыка)					
02.02.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация с использованием элементов мордовского ДПИ). «Узор в квадрате» стр. 13-14	Знакомить детей с искусством мордовского народа; учить наклеивать элементы мордовского узора: треугольники, квадрат; закрепить умение располагать узор на квадрате (салфетке); развивать творческие и эмоционально – эстетические способности. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом на квадрате	Квадрат из бумаги белого цвета размером 15х15 см (на каждого ребенка), квадрат красного цвета размером 3х3см (по 1 на каждого ребенка), 4 треугольника (половинки 2 квадратов) клей, кисточки для клея.	Словесный: организационный момент, вводная беседа, пояснение, практическая часть. Наглядный: рассматривание предметов, национальной одежды мордовского народа. Практический: самостоятельное выполнение детьми задания.	Рассматривание иллюстраций с мордовским узором.	
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
05.02.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие Рисование по замыслу Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 77	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать	Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета (на каждого ребенка).	Беседа, вопросы, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей.	Рисование по замыслу во вторую половину дня.	Посоветовать родителям почаще рисовать дома с детьми красками.

	их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
06.02.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Приключение в комнате». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 34-36	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Живая картина» – «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, на котором закреплена «живая картина» - «комната». Вместе с детьми рассматривают картину, выясняет у ребят, что на ней изображено. Обращает внимание, что комната пустая, в ней нет мебели. Воспитатель предлагает ребятам заполнить комнату мебелью. Далее ребята размышляют над вопросом педагога: «Кто может жить в такой комнате?» Воспитатель сообщает, что здесь живет котенок, он любит прыгать, бегать и поэтому уронил цветок. Пришла мама и решила навести порядок. Ребята рассказывают, как мама наведет порядок. Педагог подводит детей к выводу: мамы умелые, заботливые, аккуратные.	Рассмотреть картинки «Мебель».	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть семейные фотографии.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
07.02.2024г., Среда					
Речевое развитие Чтение рассказа	Познакомить детей с содержанием рассказа	Рассказ Л. Воронковой «Снег	Беседа по вопросам, чтение рассказа Л. Воронковой «Снег	Наблюдение на прогулке за снегом.	Посоветовать родителям

Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.52	Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	идет», иллюстрации к произведению.	идет», стихотворения А. Босева «Трое».		обращать внимание детей на красоту зимней природы.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 28-29	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .	Демонстрационный материал: Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Раздаточный материал: Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	Воспитатель предлагает детям прослушать фрагмент песенки «В лесу родилась елочка». Затем раздает им карточки и просит выполнить следующие задания: разложить на верхних полосках карточек елочки, под каждой елочкой спрятать зайчика. Воспитатель по ходу действий задает вопросы. Игровое упражнение «Игрушки для елочки». На фланелеграфе выложены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитатель просит назвать фигуры, показать их стороны и углы. Игровое упражнение «Украсим елочку». Воспитатель раздает детям плоскостные изображения елочек и предлагает украсить их цветными игрушками – «льдинками». В процессе выполнения упражнения уточняется форма, величина,	Игровое упражнение «Игрушки для елочки». Игровое упражнение «Украсим елочку».	Попросить родителей совместно с детьми вспомнить песню «В лесу родилась елочка».

			цвет и пространственное расположение игрушек на елочке. В конце занятия дети водят хоровод под песенку «В лесу родилась елочка».		
Физическое развитие <i>(на воздухе)</i>	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
08.02.2024г., Четверг					
Речевое развитие Звуковая культура речи: б, бь. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.60-62	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Куб с картинками, колокол, барабан, машина, игрушка: щенок, белочка.	Воспитатель показывает детям куб с картинками, на какой картинке остановится об этом беседуют. Далее воспитатель показывает детям как звучат и какие звуки издают некоторые предметы. Затем проходит игра с белочкой и со щенком, вместе с детьми укладывают белочку спать, а щенок мешает.	Чтение стихотворения Г. Виеру «Ёжик и барабан».	Принести игрушку белочку.
Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыка)</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
09.02.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие <i>(Лепка)</i> «Воробушки и кот» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 80-81	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять ранее полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии	Игрушечные кот и воробушек. Пластилин, доски, палочки для до рисования деталей (на каждого ребенка).	Рассматривание «птички». Объяснение, показ приемов лепки. При необходимости оказание помощи, поощрение детей. Подвижные игры. Описание действий персонажей игр, их внешнего вида.	Подвижные игры.	Попросить родителей вместе с детьми прочитать произведения художественной литературы.

	общего результата.				
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
12.02.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Светит солнышко» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 81	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.	Прочитать детям потешку «Солнышко-ведрышко». Предложить детям положить лист вертикально и рисовать солнышко в верхней части листа; если останется время, дополнить рисунок изображениями, подходящими по содержанию. Поощрять интересные дополнения.	Наблюдения на прогулке.	Попросить родителей совместно с детьми повторить цвета
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
13.02.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «У меня живет котенок» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями	Настоящее животное – котенок, вода, молоко, рыба, конфета.	Рассмотреть с детьми настоящего котенка. Обратит внимание на его уши, глаза, шерсть. Выяснить чем питается котенок, как ходит, прыгает, играет. В конце занятия дети гладят котенка и говорят ему добрые слова.	Рассматривание игрушечного котенка. Рисование клубка для котенка. Заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота». Чтение песенки «Кисонька-мурысонька». Лепка «Подарок любимому котенку», «Воробушки и кот».	Попросить родителей совместно с детьми побеседовать о домашних животных, которые живут у них дома.

детском саду. Младшая группа», стр. 35-37				Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».	
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
14.02.2024г., Среда					
Речевое развитие Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.59-60	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	Иллюстрации к сказке «Лиса и заяц».	Беседа по вопросам, размышления детей, выводы.	Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая групп», стр. 29-30	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий,</i> <i>выше – ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну,</i> <i>столько – сколько.</i>	Демонстрационный материал: Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). Раздаточный материал: Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.	Воспитатель предлагает детям отправиться в зимний лес и рассмотреть деревья, которые растут в нем. Он ставит на стол две елочки, контрастные по высоте и беседует о деревьях. Воспитатель проводит рукой вдоль каждой елочки, показывая их высоту, и поясняет, какая елочка высокая, а какая низкая. Затем воспитатель беседует и добивается, чтобы дети при сравнении использовали слова выше, ниже. Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Воспитатель предлагает рассмотреть заборчики и сравнить их по высоте. Дети сравнивают заборчики способами наложения и приложения, показывают	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть картинки леса

			высокий и низкий заборчики. Затем по просьбе воспитателя высокую елочку загораживают высоким заборчиком, а низкую – низким и еще раз сравнивают заборчики, при этом используют слова выше, ниже. Игровое упражнение «Покормим воробышков». Воспитатель ставит на стол картонный заборчик на подставке, в прорезях которого сидят воробьи. Воспитатель предлагает покормить воробышков. Каждой птичке дети дают по одному зернышку. В конце игры дети под музыку имитируют действия воробышков.		
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
15.02.2024г., Четверг					
Речевое развитие Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.63-64	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Картинки о хороших и о плохих поведеньях детей.	Побеседовать с детьми по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	
Художественно-	По плану музыкального руководителя				

эстетическое развитие (Музыка)					
16.02.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Узор на круге» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 81-82	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг диаметром 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки.	Рассмотреть с детьми образец узора на круге; обратить их внимание на расположение узора по краю круга, на чередование фигур по размеру. Показать детям, как нужно раскладывать, а затем наклеивать большие круги, а маленькие круги предложить им расположить самостоятельно на основе образца. Ребятам, справившимся с заданием, разрешить наклеить кружок в середине.	Упражнять детей в установлении различия по величине.	Попросить родителей совместно с детьми повторить величины фигур.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
19.02.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Деревья в снегу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 83-84	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Побеседовать с детьми о том, что зимой деревья стоят в снегу, предложить нарисовать их. Показать вместе с детьми движением рук в воздухе ствол дерева и расходящиеся в стороны ветки. Уточнить, с чего следует начать рисунок. Напоминать в процессе рисования, что у дерева много веток, есть ветки длинные и короткие. Рассмотреть с детьми готовые работы, сказать, что они нарисовали настоящий лес.	Наблюдения на прогулках, экскурсиях.	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
20.02.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Смешной рисунок» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 37-38	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	Рассмотреть с детьми бумагу, побеседовать о ее свойствах. Предложить детям нарисовать на бумажном листе любое животное.	Чтение стихотворения.	Нарисовать дома с детьми любой предмет
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
21.02.2024г., Среда					
Речевое развитие Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.62-63	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Чтение знакомых стихов, вопросы, игра-импровизация по стихотворению	Рассматривание картин о домашних птицах, чтение К. Ушинского «Петушок с семьей»	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте	Демонстрационный материал: Две контрастные по	Дети вместе с воспитателем «отправляются» в магазин игрушек. Ребята	Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра	Попросить родителей принести на

Занятие 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 30-31	(способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий</i> – <i>низкий</i> , <i>выше</i> – <i>ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> .	высоте матрешки (плоскостные изображения). Раздаточный материал: Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополостные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	рассматривают матрешек и по просьбе воспитателя сравнивают их по высоте, используя знакомые способы. Результаты сравнения обозначают словами выше, ниже. Воспитатель предлагает детям рассмотреть пирамидки, сравнить их по высоте, используя знакомые способы, показать высокую и низкую пирамидку. Игровое упражнение «Построим домики». Воспитатель раздает детям карточки и подносы с геометрическими фигурами. Дети строят домики из фигур. Подвижная игра «Поставь машину в гараж». На ковре по количеству детей построены гаражи. Воспитатель выясняет у детей, сколько построено гаражей, и предлагает поиграть с машинами. Дети двигаются под музыку, по окончании музыки они ставят	«Поставь машину в гараж».	занятие необходимые игрушки.
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
22.02.2024г., Четверг					
Речевое развитие Чтение детям: русская народная сказка «Маша и медведь» В.В. Гербова «Занятия по	Учить детей слушать сказку, участвовать в инсценировании и драматизации отдельных эпизодов; формировать интонационную	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Рассказывание, вопросы, инсценирование.	Инсценирование сказок.	Посоветовать родителям больше читать детям русских народных сказок.

развитию речи с детьми 2-4 лет», стр. 75-76	выразительность речи.				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
26.02.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Самолеты летят» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 82-83	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Показать детям игрушечный самолет, обратить внимание на его части и направления крыльев. Спросить, как можно нарисовать самолет. Предложить детям жестом в воздухе показать приемы рисования самолета. Предложить детям приступить к рисованию. Сказать, что можно рисовать несколько самолетов. Все готовые рисунки выставить на доске, отметить как много разных самолетов нарисовали дети.	Рассматривание иллюстрации открыток, игрушечных самолетов	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть иллюстрации самолетов
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
27.02.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Мой родной город» О.В. Дыбина	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.	Фотографии домов, в котором живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	Педагог читает детям письмо от Незнайки, в котором описывается его родной Цветочный город, и просит детей назвать город, в котором они живут, и рассказать о нем. Далее обращает внимание на доску, на которой с помощью магнитов развешаны фотографии и иллюстрации с	Составление иллюстраций города на доске.	Попросить родителей принести фотографию своего дома.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 38-39	Воспитывать любовь к родному городу.		изображением домов, здания детского сада, улиц, деревьев, машин. Предлагает детям назвать все предметы, которые изображены.		
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
28.02.2024г., Среда					
Речевое развитие «Мы были в гостях у врача» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 219 -220	Пополнить словарь детей медицинской терминологией; активизировать глаголы; проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; закрепить звуковое произношение к, т, регулировать силу голоса.	Карточки с изображением медицинских принадлежностей, пиктограммы-эмоции.	Вопросы, размышление. Игра «Больница»	Беседа о профессии врача.	
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 31-32	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения	Демонстрационный материал: Картинки с изображением 5 снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал: Однополостные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого	Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок художника: кого нарисовал художник, что забыл нарисовать художник. Вместе с детьми воспитатель раскладывает морковки, одному снеговiku не хватает морковки. Воспитатель беседует по этой проблеме. У каждого ребенка – карточка, 4 варежки со снежинками и 1 варежка без снежинки. Дети раскладывают варежки на карточках и узнают, что варежек больше, чем снежинок. Ребята исправляют	«Поможем снеговикам собрать пирамидку».	Попросить родителей принести на занятие необходимые игрушки

	словами <i>высокий</i> – <i>низкий, выше</i> – <i>ниже</i> .	ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).	ошибку. Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку». У детей по 2 пирамидки разной высоты. Воспитатель предлагает сравнить пирамидки по высоте знакомыми способами, показать высокую и низкую пирамидку, а затем в один мешочек положить высокую пирамидку, а в другую – низкую. В конце занятия воспитатель уточняет у детей, какие пирамидки в мешочек какого цвета они положили.		
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
29.02.2024г., Четверг					
Речевое развитие «О моем любимом папе» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 240-241	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; учить подбирать характерные определения; активизация звуков з, ч, пь, у.	Вопросы, размышления.	Вопросы, размышления, физкультминутка. Игра-имитация со звукопроизношением.	Сюжетно ролевая игра «Семья».	Посоветовать папам больше играть с детьми в совместные игры.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
01.03.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к аппликации по	Круги, диаметром 15 см (на каждого	Рассмотреть с детьми круги и ромбы. Уточнить знания детей	Рассматривание иллюстраций.	Попросить родителей

развитие (Аппликация с использованием элементов мордовского ДПИ). «Узор в круге», стр. 13-14	мотивам мордовского орнамента. Учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе, фланелеграфе. Учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом на круге.	ребенка), ромбы (по 2 на каждого ребенка), клей, кисточки для клея.	об их форме, величине. Предложить обвести по контуру круг и ромб, сначала одной, затем другой рукой. Предложить детям вспомнить приемы аккуратного наклеивания, затем приступить к работе.		совместно с детьми повторить геометрические фигуры.
---	--	---	--	--	---

Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
----------------------------------	---	--	--	--	--

04.03.2024г., Понедельник

Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Красивые флажки на ниточке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 86-87	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой (на каждого ребенка).	Показ, объяснение, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей.	В играх знакомить детей с предметами прямоугольной формы. В свободное время изготовить вместе с детьми флажки на ниточке для украшения участка (2–3 гирлянды).	Посоветовать родителям изготовить вместе с детьми флажки на ниточке.
---	--	---	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
--	---	--	--	--	--

05.03.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Радио» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 36-37	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» – дерево.	Объяснение, вопросы, физкультминутка, практическая деятельность детей.	Игра «Чудесный мешочек» (Природный и рукотворный мир)	Попросить родителей обращать внимание детей на предметы природного и рукотворного мира.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
06.03.2024г., Среда					
Речевое развитие «Наши добрые дела» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 249-250	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; закрепление произношения звуков ч, к, в, д.	Грязная кукла, таз с водой, мыло, полотенце. Потешка «Водичка-водичка». Пальчиковая игра «Мы куклу умываем».	Сюрпризный момент, вопросы, размышления. Потешка «Водичка-водичка». Пальчиковая игра «мы куклу умываем»	Дидактическая игра «Купаем куклу Олю».	
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать	Демонстрационный материал: Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические	В гости к ребятам приходят котята, они сажают котят в корзинки. Выясняют сколько корзинок? Сколько котят? Делают выводы о количестве корзинок и котят. Дети вместе с воспитателем обсуждают	Подвижная игра «Найди такую же фигуру».	Попросить родителей совместно с детьми прочитать стихотворение «Мишка косолапый...».

элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 33-34	результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Раздаточный материал: Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).	варианты установления равенства и делают так, чтобы корзинок и котят стало поровну. Воспитатель читает стихотворение «Мишка косопалый...». Затем ребята раскладывают мишек на верхней полоске карточки. Ребята смотрят, сколько мишек и угощают их конфетами. Одной конфеты не хватило. Дети уравнивают количество конфет и мишек. Подвижная игра «Найди такую же фигуру». На ковре разложены геометрические фигуры. Воспитатель предлагает детям взять с подноса по одной фигуре. Затем дети двигаются под музыку, а по окончании мелодии находят такие же фигуры на ковре и вместе с воспитателем обосновывают свой выбор.		
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
07.03.2024г., Четверг					
Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду младшая группа», стр.66-68	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в	Щенок, медвежонок, кукольные чашки, кувшин.	Беседа, вопросы, размышления.	Рассказывание сказки «Жил-был язычок».	

	произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
11.03.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 89	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	В предшествующие дни поговорить с малышами о красоте предметов и явлений, окружающих их. Перед началом работы предложить детям найти что-то красивое в групповой комнате или вспомнить, что красивое они видели по дороге в детский сад. Предложить ребятам нарисовать, что они захотят красивое. Сказать, что дети могут выбрать, чем они будут рисовать: карандашами, красками, фломастерами.	Рассматривание картинок, иллюстраций.	Попросить родителей совместно с детьми повторить цвета
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
12.03.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству,	Игрушка Колобок, фотографии детей группы, воспитателей и няни.	На занятии появляется колобок и спрашивает детей куда он попал, дети ему объясняют, что он попал в детский сад. Далее воспитатель вместе с детьми показывает фотографии их группы. Дети знакомят колобка с	Предварительный просмотр фотографий группы с детьми.	Спросить родителей у кого есть игрушка колобок, и принести к занятию.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 42-44	обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.		воспитателями группы, с няней. Беседуют по фотографии.		
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
13.03.2024г., Среда					
Речевое развитие Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду младшая группа», стр.64-66	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стихотворение «Кто вас, дети, крепко любит?» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Беседа, вопросы, размышления.	Чтение стихов о маме.	
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 34-35	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать	Демонстрационный материал: Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Раздаточный материал: Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).	Воспитатель просит детей положить перед собой полоски – дорожки и показать длинную и короткую дорожки. Затем предлагает покатаь машину по длинной (короткой) дорожке, называя ее длину. Воспитатель расставляет на ковре высокие и низкие ворота и спрашивает про высоту ворот. Воспитатель предлагает детям пролезть под высокими воротами и проползти под	Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».	Попросить родителей совместно с детьми повторить цвета.

	результаты сравнении соответствующими словами.		низкими. Игровое упражнение «Автомобили и гаражи». Воспитатель в ряд расставляет «гаражи». По сигналу воспитателя дети под музыку начинают катать машины. Они передвигают их в указанном воспитателем направлении. По окончании музыки дети ставят машины в «гаражи».		
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
14.03.2024г., Четверг					
Речевое развитие	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Картина «Дети играют в кубики», 4 -5 игрушек.	Пояснение, рассказывание, вопросы.	Рассматривание сюжетных картин.	Посоветовать родителям обращать внимание детей на иллюстрации в книгах и спрашивать, что на них нарисовано.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				

15.03.2024г., Пятница

Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Неваляшка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 87-88	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Игрушка неваляшка. Пластилин, доски, палочки для обозначения деталей (на каждого ребенка).	Показ, объяснение, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей	Игры с куклами, неваляшками (обращать внимание детей на их одежду, красивые детали (оборочки, шапочки, пуговицы)).	
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				

18.03.2024г., Понедельник

Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Книжки-малышки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 90	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева	Альбомные листы, фломастеры (карандаши) (на каждого ребенка).	Рассматривание книжек-малышек, вопросы, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей.	Рассматривание и чтение книг (подчеркивая их яркость, красивые иллюстрации). В процессе рассматривания обращать внимание детей на форму книг, предлагать им обвести книгу по контуру неотрывным движением одной, затем другой руки,	Предложить родителям почитать и рассмотреть вместе с детьми книжки-малышки.
---	---	--	---	--	--

	направо. Развивать воображение.			фиксируя поворот руки на уголках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
19.03.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Природное окружение) «Уход за комнатным растением» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр. 37-39	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочка для протирания листьев, тазик с водой. Игрушка Незнайка.	Рассмотреть с детьми комнатные растения, выяснить, как они называются. Побеседовать с детьми об уходе за растениями. В конце занятия выбрать место на подоконнике для комнатных растений.	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке», трудовые поручения.	Попросить родителей совместно с детьми понаблюдать за комнатными растениями.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
20.03.2024г., Среда					
Речевое развитие Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.68	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Напоминание отрывка из сказки, демонстрация иллюстрации в книге, обложки, вопросы, выводы.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и	Демонстрационный материал: Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек,	Воспитатель рассказывает о птицах и спрашивает сколько птиц видят дети. Воспитатель предлагает покормить птичек	Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек».	Попросить родителей совместно с детьми побеседовать о

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 35-36	приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Раздаточный материал: Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).	зернышками. Дети кормят птичек и выясняют, что одного зернышка не хватает. Ребята уравнивают группы предметов любым способом и результаты равенства обозначают соответствующими выражениями. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек». Воспитатель раздает детям однополосные карточки и картинки с изображением скворечников. Дети смотрят сколько скворечник и замечают, что птички не могут попасть в свои домики. Для того, чтобы они попали в домики нужно сделать окошки. Воспитатель раздает детям кружочки, из которых они делают окошки. Подвижная игра «День-ночь». В начале игры воспитатель выясняет, что дети делают днем и что ночью. Затем поочередно включает то веселую мелодию, то колыбельную, называя время суток. Когда звучит веселая мелодия, дети бегают, когда колыбельная – они останавливаются.	Подвижная игра «День-ночь».	птицах.
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
21.03.2024г., Четверг					
Речевое развитие	Познакомить детей с	Сказка	Чтение сказки, вопросы.	Чтение сказок	

Чтение детям К. Чуковский «Путаница». Дидактическое упражнение «Хотите посмотреть?» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет», стр. 85-86	доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее ещё, воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке; развивать чувство юмора; активизировать в речи детей глагол хотеть.	К. Чуковский. «Путаница».		К. Чуковского	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
22.03.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Флажки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 85-86	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером 1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки.	Рассмотреть с детьми флажок, предложить назвать его части, их форму; определить, с какой стороны нужно приклеить флажок к палочке. В процессе занятия обращать внимание на использование правильных приемов наклеивания. Готовые работы выставить на доске, порадоваться вместе с детьми яркими флажками.	Рассматривание украшений зала, групповой комнаты, участка.	Попросить родителей совместно с детьми играть в игры, где встречаются предметы разной формы
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				

25.03.2024г., Понедельник					
Художественное творчество Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 91	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Сказать детям, что сегодня они будут рисовать прямоугольные предметы. Спросить, что они хотят нарисовать, уточнить, как будут изображать тот или иной предмет, какие им понадобятся краски. В конце занятия рассмотреть готовые рисунки. Попросит детей назвать, что они изобразили, рассказать о своих рисунках. Отметить цветное разнообразие работ.	В процессе игр уточнять и расширять знания детей о предметах прямоугольной формы.	Попросить родителей совместно с детьми повторить геометрические фигуры.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
26.03.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) Игра «Назови близких» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	Воспитывать у ребенка интерес к членам его семьи.	Листы бумаги разного цвета.	Расставить листы бумаги так, чтобы ребенок мог шагами на них наступать. Далее воспитатель объясняет правила игры. Ребенок должен делать шаги, называя при каждом шаге имя близкого человека.	Побеседовать с детьми о том, с кем они живут.	Вспомнить с детьми своих близких родственников.

социальным окружением. Младшая группа», стр. 67					
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
27.03.2024г., Среда					
Речевое развитие Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 31-32	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской).	Сказка «Кот, петух и лиса»	Чтение, вопросы, размышления, выводы.	Чтение детям русских народных сказок.	
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 36-37	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника.	Демонстрационный материал: Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят Раздаточный материал: Геометрические	Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Закрой двери домика». Подвижная игра «Поросята и волк».	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	Попросить родителей совместно с детьми повторить названия геометрических фигур.

		фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.			
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
28.03.2024г., Четверг					
Речевое развитие Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 46-47	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Беседа, вопросы, физкультминутка.	Беседа с детьми о зоопарке (знают ли они, что такое зоопарк (раньше зоопарк называли зоосад), бывали ли они в зоопарке, кого там видели). Чтение детям главы из книги «Что я видел» Б. Житкова: «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слон», «Как слон купался».	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
29.03.2024г., Пятница					
Художественно-	Развивать интерес	Кусок пластилина в	Загадать ребятам загадку про	Игры с игрушечным	Попросить

эстетическое развитие (Лепка) «Зайчик» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 92-93	детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	виде толстой палочки, доски.	зайчика. Рассмотреть с детьми игрушечного зайца. Уточнить форму каждой части тела зайчика. Выделить самую большую часть. Предложить детям вспомнить, как надо лепить туловище. Научить детей лепить уши: сначала длинную палочку и разделить ее пополам. Спросить, где надо прикреплять уши, как надо сплющивать.	зайчиком.	родителей совместно с детьми рассмотреть иллюстрации.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
01.04.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Разноцветные платочки сушатся» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 93	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Вспомнить с детьми, какой формы выстиранные платочки. Вместе с детьми нарисовать в воздухе платочек неотрывным движением. В процессе работы обращать внимание на изображение ровных сторон и уголков платочков. В случае затруднений помочь, используя прием рисования вместе с рукой ребенка. Готовые рисунки рассмотреть	Вместе с детьми постирать цветные платочки, повесить их на веревку. Обратить их внимание на форму платочков.	Попросить родителей совместно с детьми повторить геометрические фигуры

			с детьми, предложить им выбрать самые красивые платочки.		
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
02.04.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Няня пылесосит» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 57	Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя (няни), воспитывать уважение к человеку труда.	Предметы-помощники в труде няни.	Показ, объяснение, вопросы, выводы.	Сюжетно-ролевая игра «Наша няня».	
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
03.04.2024г., Среда					
Речевое развитие «Рассказы о своей семье» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 269-272	Учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать, прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков г, п. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним.	Картина «Курица и цыплята»;	Вопросы, стихи, физкультминутка, объяснение.	Описание картин.	

Познавательное развитие ФЭМП Занятие 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 37-38	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал: Вырезанные из картона круги – бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». Собираем бусы для Маши и Даши. На фланелеграфе выложены бусы (круги). Ребята смотрят, какого цвета бусы у Маши, сколько их. Делают такие же бусы для Даши и говорят, что бусинок поровну. Куклы предлагают детям поиграть. На верхней полоске карточки ребята выкладывают столько треугольников, сколько слышат звуков дудочки. На нижней полоске карточке выкладывают столько квадратов, сколько услышат звуков дудочки. Свои действия объясняют. Игра «Найди пару». Воспитатель раздает детям разноцветные квадраты и треугольники и предлагает составить из фигур пары.	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». Игра «Найди пару».	Попросить родителей принести на занятие необходимые предметы.
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
04.04.2024г., Четверг					
Речевое развитие Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стихотворение А. Плещеева «Весна».	Беседа, вопросы. Игра «Когда это бывает?»	Беседа с детьми о весне.	Посоветовать родителям обращать внимание детей во время прогулок на изменения в природе весной.

бывает?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.71-72					
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
05.04.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация с использованием элементов мордовского ДПИ). «Узор на полосе», стр. 13-14	Воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе, фланелеграфе. Учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом на полосе.	Полоска, размером 48х30 см (на каждого ребенка), ромбы (по 8 на каждого ребенка), клей, кисточки для клея.	Рассмотреть с детьми полоску и ромбы. Уточнить знания детей об их форме, величине. Предложить обвести по контуру полоску и ромб, сначала одной, затем другой рукой. Предложить детям вспомнить приемы аккуратного наклеивания, затем приступить к работе.	Рассматривание иллюстраций.	Попросить родителей совместно с детьми повторить геометрические фигуры.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
08.04.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая,	Вспомнить с детьми, какие скворечники они видели на прогулке, уточнить части скворечника, их форму, расположение. В процессе	Наблюдение на прогулке, рассматривание скворечника.	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть иллюстрации.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 95	передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.	рисования напомнить об аккуратном использовании краски, красивом закрашивании, о приеме промывания кисти.		
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
09.04.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Няня моет посуду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 45-46	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Кукла Катя, фотографии.	В гости к детям приходит кукла Катя. Она приносит фотографии разных взрослых, показывает детям фотографии и просит их выбрать фотографии знакомых людей. Дети находят фотографии няни, называют ее имя, говорят, чем она занимается. Далее дети наблюдают за последовательностью мытья посуды, под руководством воспитателя объясняют и называют действия няни.	Наблюдение за трудом няни.	
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
10.04.2024г., Среда					
Речевое развитие Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С. Ушакова «Развитие речи	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине;	Картина «Кошка с котятами».	Воспитатель предлагает рассмотреть картину, задает вопросы. Далее зачитывает небольшой рассказ, который дополняют несколько детей.	Вместе с детьми проговаривание чистоговорки «Козонька рогатая».	Выучить чистоговорку «Козонька рогатая».

детей 3-5 лет. Младшая группа», стр.85-87	активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.				
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 38-39	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	Демонстрационный материал: Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. Раздаточный материал: Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка).	Игровая ситуация «Цирковое представление». Игровое упражнение «Дрессированная собачка». На фланелеграфе клоун «выкладывает» кружочки. Каждый раз, когда клоун кладет кружочек, лает дрессированная собачка. Дети вслед за клоуном тоже выкладывают на карточки по одному кружочку. Когда все кружочки разложены, воспитатель выясняет у детей, сколько кружочков они положили. Игра «Подбери большие и маленькие предметы». Дети сравнивают по величине и подбирают карточки с изображением разных предметов: большие игрушки, музыкальные инструменты, предметы одежды для большого клоуна, маленькие – для маленького. Игра «Где звенит погремушка?». Дети стоят лицом к клоунам. Воспитатель предлагает закрыть глаза и определить, где звенит	Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы». Игра «Где звенит погремушка?».	Попросить родителей принести на занятие необходимые предметы.

			погремушка.		
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
11.04.2024г., Четверг					
Речевое развитие Звуковая культура речи: звук ф. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.72-73	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Фланелеграф, картинки: лес, избушка, бабушка, дедушка, три ежа, мыши.	Воспитатель проводит с детьми игру. Затем раскладывая картинки на фланелеграф рассказывает сказку.	Игра «Заводные ежики».	Придумать вместе с ребенком сказку.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
12.04.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Красивая птичка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 94-95	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной игрушки.	Игрушечная птичка. Пластилин, доски.	Рассмотреть с детьми игрушечную птичку, выделить части фигурки и определить их форму. Спросить, как можно слепить птичку, с чего надо начать; уточнить, какая часть птички больше: тело или голова. Когда дети слепят тело птички, попросить их руками в воздухе показать, как будут лепить головку. Когда ребята слепят головку, спросить, как можно вылепить клюв птички. В процессе лепки напоминать детям о необходимости прочно скреплять части, прижимая их друг к другу.	Дидактическая игра: «Какой птички не стало?»	Попросить родителей совместно с детьми понаблюдать за птицами.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
15.04.2024г., Понедельник					

Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Красивый коврик» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 95-96	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги (сторона 10 см).	Предложить детям всем вместе сделать красивый коврик. Объяснить, что на столах у ребят лежат маленькие квадратные листы бумаги. Если эти квадраты разрисовать цветными карандашами или фломастерами разными линиями, а потом все листочки соединить, то получится большой нарядный ковер. В процессе работы напоминать детям, чтобы они использовали карандаши разных цветов. Обращать их внимание на то, что нужно правильно держать карандаш; поправлять карандаши в пальцах ребят. По окончании работы красиво разложить все созданные детьми квадратики – получится большой красивый коврик.	Рассматривание различных декоративных изделий, украшенных полосками, клетками.	Попросить родителей совместно с детьми повторить геометрические фигуры.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
16.04.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Что лучше: бумага или	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платя – силуэты.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть кукол Дашу и Машу, спросить из чего они сделаны. Далее детям раздаются образцы из бумаги и ткани, и объяснить какая на ощупь бумага и ткань. Затем выясняют, что может случится	Заранее рассмотреть предметы из бумаги и ткани.	Попросить родителей сделать бумажную куклу и куклу из ткани.

ткань?» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.46-48	использования предмета.		с платьем Маши и Даши. Педагог побуждает детей подумать, какое платье прочнее и почему.		
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
17.04.2024г., Среда					
Речевое развитие Составление рассказа по картине «Куры» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр.87-89	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков (з) – (зь).	Картина «Куры», игрушки: кукла, заяц.	Воспитатель предлагает рассмотреть картину. Затем дети рассказывают, что изображено на этой картине. Далее вместе с воспитателем составляется совместный небольшой рассказ.	Игра «Расскажи о прогулке».	Попросить родителей, по дороге из садика или в садик, составлять с детьми небольшой рассказ.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 39-40	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</i>	Демонстрационный материал: Кукла, медведь, шарики, круги красного и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный материал: Шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная	Объяснение, вопросы, практическая деятельность. Игровая ситуация «Мы играем». Игра «Продолжи ряд».	Игровая ситуация «Мы играем». Игра «Продолжи ряд».	Попросить родителей принести на занятие шарики.

	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	карточка.			
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
18.04.2024г., Четверг					
Речевое развитие Звуковая культура речи: звук с. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.75-76	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Фланелеграф, картина с изображением ласточки, картинки различных сухариков, банок соков.	Воспитатель вместе с детьми поют песенку <i>Сссс</i> . Затем начинается беседа о том, что наступила весна, и из теплых краев прилетела ласточка. Ставится картинка на фланелеграф и зачитывается стихотворение.	Игра «Магазин».	Поговорить с ребенком о времени года — весна.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
19.04.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Скворечник» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, стр. 93-94	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Тонированная бумага любого мягкого тона размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8x13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5x5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник-крыша, кисти для клея, клей,	Беседа, вопросы, стихотворение, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей.	В играх обращать внимание детей на предметы разной формы.	Попросить родителей совместно с детьми понаблюдать за птицами.

		салфетки.			
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
22.04.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Красивая тележка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 97	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Рассмотреть с детьми тележку, попросить назвать ее форму и расположение частей. Предложить показать жестом в воздухе приемы рисования предметов круглой и прямоугольной формы. Уточнить последовательность изображения. Сказать, что можно рисовать тележку такого цвета, который больше нравится. В процессе рисования напомнить детям, что следует рисовать крупно, во весь лист; аккуратно закрашивать рисунок. Готовые рисунки выставить на доске, отметить, как много получилось красивых, разных тележек.	Игры в игровом уголке и на прогулке.	Попросить родителей совместно с детьми понаблюдать за транспортом
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
23.04.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие)	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, трусики, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор,	Сюрпризный момент, вопросы, объяснение, самостоятельная деятельность детей.	Дидактическая игра «Чего не стало?» (Одежда)	

«Одежда» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.52-54		огурец, репа), поднос, коробочка.			
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
24.04.2024г., Среда					
Речевое развитие Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.73-75	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Картина «Куры».	Рассматривание картины, беседа, вопросы, чтение стихотворения: «Курочка-рябушечка».	Рассматривание картин «Домашние птицы».	
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 40-41	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Демонстрационный материал: Карточка – образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на	Объяснение, вопросы, практическая деятельность. Игра «Сделай, как я». Игра «Строимся на зарядку». Игра «Найди свой цветочек». Игра «Когда это бывает».	Игра «Когда это бывает».	Попросить родителей совместно с детьми повторить цвета

		четыре части). Раздаточный материал: Бабочки – желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.			
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
25.04.2024г., Четверг					
Речевое развитие «Овощной магазин» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 334	Познакомить детей с игрой «Магазин»; учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине; закрепить умение пользоваться опорной схемой; формировать навыки культурного общения друг с другом.	Овощи, фрукты, книги, игрушки.	Беседа, вопросы, размышления, практическая деятельность детей.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
26.04.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Угощение для кукол» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином.	Пластилин, доски.	Поговорить с детьми о том, какое праздничное угощение можно слепить для кукол и как это сделать. Предложить показать руками в воздухе приемы лепки. Напомнить о том, что следует аккуратно работать с глиной. Спрашивать в процессе	Игры в игровом уголке.	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть иллюстрации.

детском саду. Младшая группа», стр. 101	Развивать воображение.		работы, кто что лепит. Похвалить ребят, проявивших творчество.		
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
27.04.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Рисование по замыслу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 98	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Альбомные листы любого мягкого тона, краски гуашь 5–6 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Беседа, вопросы, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей.	Игры и наблюдения на прогулке , беседы об увиденном.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
02.05.2024г., Четверг					
Речевое развитие Звуковая культура речи: звук з. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.77-78	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Фланелеграф, иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце».	Воспитатель расставляя на фланелеграфе иллюстрации к сказке «Краденое солнце, читает отрывки. Беседа по отрывкам сказки «Краденое солнце».	Чтение стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке».	Почитать дома сказку К. Чуковского «Краденое солнце».
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
03.05.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к аппликации по	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см),	Рассмотреть с детьми ягоды и яблоки. Уточнить знания	В играх учить детей различать предметы	Попросить родителей

развитие (Аппликация) с использование элементов мордовского ДПИ). «Узор в квадрате», стр. 13-14	мотивам мордовского орнамента. Учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе, фланелеграфе. Учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом на квадрате.	бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4-6 см), клей, кисти для клея, салфетки.	детей об их форме, величине. Предложить обвести по контуру круглое яблоко и ягодку, сначала одной, затем другой рукой. Предложить детям вспомнить приемы аккуратного наклеивания, затем приступить к работе.	разной величины.	принести на занятие яблоки
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
06.05.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Клетчатое платье для куклы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 103-104	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.	Белая бумага размером 15х15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривание платочков, вопросы, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей.		
Художественно-	<i>По плану музыкального руководителя</i>				

эстетическое развитие (Музыка)					
07.05.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Подарок для крокодила Гены» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 49-50	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	Сюрпризный момент, вопросы, объяснение, рассказывание.	Сюжетно-ролевая игра «Повар».	Попросить родителей вместе с детьми дома замесить тесто.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
08.05.2024г., Среда					
Речевое развитие «Пожарная машина» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 312-314	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; закреплять звукопроизношение звуков ш, р, у.; активизировать предлоги, глаголы в предложениях.	Пожарная машина (игрушка или картинка)	Беседа, вопросы, рассуждения, выводы.	Чтение С. Маршак «Пожар»	Поговорить дома с детьми о правилах пожарной безопасности.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы	Демонстрационный материал: Большая и маленькая	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	Попросить родителей принести на

Занятие 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 41-42	предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> – <i>сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	кукла, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал: Контурные изображения кофточек с петельками, пугови – кружочки.	Упражнение «Пришиваем пуговицу к кофточке». Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по величине и подобрать им одежду для прогулки: пальто, шапочки, обувь и т.д.	занятие необходимые игрушки.	
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
13.05.2024г., Понедельник					
Художественно- эстетическое развитие (Рисование) «Картинка о празднике» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 100-101	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к	Тонированная бумага формата А4 (бледно- желтая, бледно- зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки.	Предложить детям вспомнить, что они видели на празднике и нарисовать об этом картинку. Ребята, которые будут затрудняться, помочь в выборе содержания рисунка. Напомнить, что нужно заполнять изображениями весь лист, правильно пользоваться кистью и красками. Все готовые рисунки рассмотреть, вместе с детьми порадоваться ярким, красивым картинкам, предложить им рассказать о своих рисунках.	Участие детей в праздничном утреннике.	Попросить родителей совместно с детьми рассмотреть украшения домов, улиц в праздничные дни.

	красивым изображениям.				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
14.05.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Опиши предмет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 50-51	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон.	Детям предлагается рассказать о каждом предмете так, чтобы было понятно, о чем идет речь. Далее каждый предмет раскладывается по принадлежности к природному или рукотворному миру.	Дидактическая игра «Угадай, о чем говорю». (Описывание предметов).	Попросить родителей принести материалы для занятия.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
15.05.2024г., Среда					
Речевое развитие Чтение русской народной сказки «Бычок – черный	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые	Русская народная сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца». Рисунок к	Чтение сказки, вопросы, викторина по сказкам.	Чтение сказки «Кот, петух и лиса».	Посоветовать родителям почитать детям русские народные

бочок, белые копытца». Литературная викторина В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 76-77	копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	сказке «Гуси – лебеди».			сказки.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 42-43	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>квадрат, круг, треугольник, шар, куб.</i>	Демонстрационный материал: Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета, три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круги, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал: Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка),	Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра «Построим фигуру». Игра «Чудесный мешочек».	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры).	Попросить родителей совместно с детьми повторить название геометрических фигур и цвета.

		веревочки.			
Физическое развитие (на воздухе)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
16.05.2024г., Четверг					
Речевое развитие Составление описания по предметной картине. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр.91-93	Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков (с) – (з); учить регулировать темп речи.	Петрушка; индивидуальные картинки с изображением животных, в названиях которых есть звуки (с), (з), (ц) (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.); набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопатка, лейка.	Приходит Петрушка, загадывает детям загадки, дети отгадывают. Потом просит детей загадать Петрушке загадки. Затем детям раздаются картинки, дети обмениваются впечатлениями. Потом каждый ребенок рассказывает о своей картинке.	Игра «Разложи картинки».	Попросить родителей принести у кого есть книжку с загадками.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
17.05.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Утёнок» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 102	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их	Игрушечный утенок, пластилин, доски.	Рассмотреть с ребятами игрушечного утенка; выделить части фигурки, рассмотреть их форму, обратить внимание на детали: приподнятый уголок хвостик, большой закругленный на конце клюв. Сравнить утенка и цыпленка; определить, чем они похожи и чем отличаются. Показать прием оттягивания. Напомнить детям, как нужно прочно соединять части. В	Рассматривание иллюстраций.	Попросить родителей принести на занятие игрушечного утенка.

	друг к другу.		процессе лепки добиваться более отчетливой передачи		
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
20.05.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Одуванчики в траве» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 101-102	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	Показ, объяснение, вопросы, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей.	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик», рассматривание иллюстраций в детских книгах. На прогулке рассматривание первых появившихся цветов. Игра «Найди такой же цветок».	Посоветовать родителям обращать внимание детей на красоту родной природы.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
21.05.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие) «Заболели зверюшки – любимые зверюшки»	Дать детям представление о том, что мама дома выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает); уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений;	Игрушки: белка, заяц, лиса, медведь, еж, бурундук. Принадлежности для игры «Больница»: докторский чемоданчик, в котором лежат бинт, градусник, капли, витамины, таблетки, пипетка, вата, банки,	Игра «Солнышко и дождик», объяснение, вопросы, рассматривание.	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 60 - 61	воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.	шприц, молоток, гвозди, клещи, лента, лист бумаги, лоскут ткани.			
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				
22.05.2024г., Среда					
Речевое развитие Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.80-81	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Игрушка белочка.	Воспитатель говорит детям, что сейчас они попробуют побыть белочками. Вызывается сначала один ребенок, воспитатель поет песенку, а ребенок показывает движения. Затем повторяют все дети по очереди.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Попросить родителей сделать колечки из картона.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 31-32	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Демонстрационный материал: Картинки с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал: Однополостные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по	Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок художника: кого нарисовал художник, что забыл нарисовать художник. Вместе с детьми воспитатель раскладывает морковки, одному снеговiku не хватает морковки. Воспитатель беседует по этой проблеме. У каждого ребенка – карточка, 4 варежки со снежинками и 1 варежка без снежинки. Дети раскладывают варежки на карточках и узнают, что варежек больше чем снежинок. Ребята исправляют ошибку. Игровое упражнение	«Поможем снеговикам собрать пирамидку».	Попросить родителей принести на занятие необходимые игрушки.

		2 для каждого ребенка).	«Поможем снеговикам собрать пирамидку». У детей по 2 пирамидки разной высоты. Воспитатель предлагает сравнить пирамидки по высоте знакомыми способами, показать высокую и низкую пирамидку, а затем в один мешочек положить высокую пирамидку, а в другую – низкую. В конце занятия воспитатель уточняет у детей, какие пирамидки в мешочек какого цвета они положили.		
Физическое развитие (на воздухе)	По плану физкультурного руководителя				
23.05.2024г., Четверг					
Речевое развитие Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гость»" В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 79	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья».	Беседа, вопросы, чтение ранее изученных стихов.	Чтение ранее изученных стихов.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
24.05.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое	Учить детей составлять	Иллюстрация, на которой изображены	Рассматривание картинки с цыплятами, объяснение,	Чтение сказки В. Сутеева	Художественно-эстетическое

развитие (Аппликация) «Цыплята на лугу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 103	композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).	физкультминутка, самостоятельная деятельность детей.	«Цыпленок», рассматривание иллюстраций. Игры детей в игровом уголке.	развитие (Аппликация) «Цыплята на лугу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 103
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
27.05.2024г., Понедельник					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Рисование красками по замыслу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 102-103	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Беседа, вопросы, самостоятельная деятельность детей.	Чтение стихотворений об игрушках. На прогулке рассматривание разных предметов, включая движение рук по их форме. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>По плану музыкального руководителя</i>				
28.05.2024г., Вторник					
Познавательное развитие (Формирование целостной	Обобщать знания детей о труде помощника воспитателя, учить	Предметы-помощники в труде няни; картинки, на которых изображены трудовые	Объяснение, вопросы, рассказывание, рассуждение, выводы.	Сюжетно-ролевая игра «Наша няня».	

картины мира, сенсорное развитие) «Путешествие по группе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 58	выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях; воспитывать уважение к труду няни.	действия няни.			
Физическое развитие (зал)	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
29.05.2024г., Среда					
Речевое развитие Чтение детям братья Гримм «Заяц и еж». Игра драматизация по сказке. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет», стр. 97-98	Познакомить детей со сказкой «Заяц и еж», помочь понять ее содержание; учить отвечать на вопросы воспитателя и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; активизировать в речи детей слова и словосочетания: беги, поклонился, как поживаете.	Сказка братья Гримм. «Заяц и еж»	Чтение сказки, вопросы, драматизация эпизодов из сказки.	Чтение детям сказок братьев Гримм.	Чтение детям сказок братьев Гримм.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»,	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине,	Демонстрационный материал: Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). Раздаточный	Сюрпризный момент, вопросы, рассуждения. Игровое упражнение «Найди такую же». Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков». Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».	Дидактическая игра «Найди свой домик».	Попросить родителей принести на занятие необходимые игрушки.

стр. 26-27	учить пользоваться словами <i>широкий</i> – <i>узкий</i> , <i>шире</i> – <i>уже</i> , <i>одинаковые по ширине</i> .	материал: Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.			
Физическое развитие <i>(на воздухе)</i>	<i>По плану физкультурного руководителя</i>				
30.05.2024г., Четверг					
Речевое развитие Составление описательного рассказа о животных по картинкам. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Младшая группа», стр. 55-57	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); закреплять правильное произношение звуков (т) – (ть), (д) – (дь), (н) – (нь); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопата.	Рассмотреть с детьми музыкальные инструменты. Изобразить звуко сочетанием каждый инструмент. Далее раздать детям картинки с изображением животных. Каждый ребенок должен рассказать о своем животном на картинке. Воспитатель, подсказывает, как начинать предложение. Закреплять правильное произношение звуков.	Игра «Лошадка» (см. занятие на стр. 54).	Заинтересовать родителей совместной игрой вместе с ребенком.

	вопросительную интонацию.				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
31.05.2024г., Пятница					
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация с использованием элементов мордовского ДПИ). «Узор на полосе». стр. 13-14	Воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе, фланелеграфе. Учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом.	Полоска, размером 48х30 см (на каждого ребенка), ромбы (по 8 на каждого ребенка), клей, кисточки для клея.	Рассмотреть с детьми полоску и ромбы. Уточнить знания детей об их форме, величине. Предложить обвести по контуру полоску и ромб, сначала одной, затем другой рукой. Предложить детям вспомнить приемы аккуратного наклеивания, затем приступить к работе.	Рассматривание иллюстраций.	Попросить родителей совместно с детьми повторить геометрические фигуры.
Физическое развитие (зал)	По плану физкультурного руководителя				